

CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR Y PRECISIÓN DE DESEMPEÑOS 2020



PROCESOS DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR

1. ¿Qué aprendizajes deben desarrollar mis estudiantes?

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE
Competencias/
Enfoques T

Determinar el propósito de aprendizaje con base en las necesidades identificadas

2. ¿Cómo voy a observar el progreso del aprendizaje?

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Establecer los **criterios** para recoger información sobre las evidencias de aprendizaje y determinar el progreso

3. ¿Qué haremos para alcanzar los propósitos de aprendizaje?

SITUACIONES, ACTIVIDADES, ESTRATEGIAS RECURSOS

Diseñar y organizar situaciones, actividades, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje





COMPONENTES DEL CURRÍCULO

Principios/Perfil de Egreso

Competencias/Enfoques T.

Estándares

Desempeños

Campos Temáticos

**Estrategias
Metodologías
Medios y materiales
Tiempos**

**Evaluación (Técnicas-
instrumentos)**



COMPONENTES DEL CURRÍCULO

Principios/Perfil de Egreso

Competencias/Enfoques T.

Estándares

Desempeños

Campos Temáticos

**Estrategias
Metodologías
Medios y materiales
Tiempos**

**Evaluación (Técnicas-
instrumentos)**

- ¿Para qué enseñar?
- ¿Cuál es el referente para evaluar?

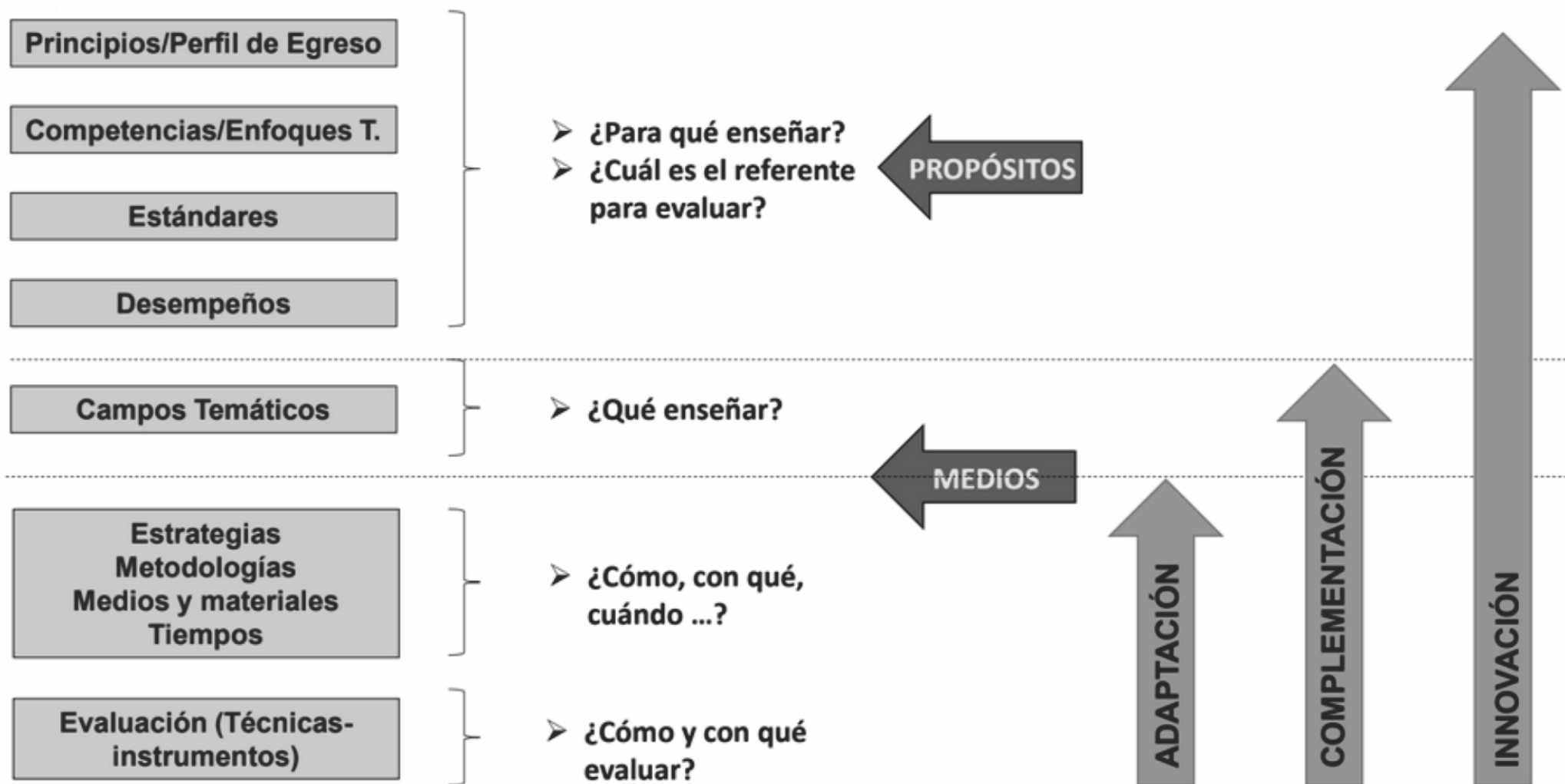
- ¿Qué enseñar?

- ¿Cómo, con qué, cuándo ...?

- ¿Cómo y con qué evaluar?



¿QUÉ COMPONENTES DEL CURRÍCULO CONTEXTUALIZAR?





PARÁMETROS A CONSIDERAR EN LA CONTEXTUALIZACIÓN

COHERENCIA	PERTINENCIA	RELEVANCIA
✓ Existe una relación entre todos los componentes del Currículo.	<p>✓ Se refiere a que los distintos componentes curriculares (el para qué, qué, cómo y con qué enseñar) incorporan necesidades y demandas del contexto sociocultural, así como sus potencialidades y recursos.</p> <p>✓ Lo local es el punto de partida.</p>	✓ Hace alusión a que los propósitos deben ser importantes tanto desde el punto de vista sociocultural (relevancia social) como para el desarrollo personal (relevancia personal)



NIVELES DE CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR

Adaptación. - Es la adecuación de los medios, estrategias y materiales educativos del currículo oficial a la realidad de la escuela, sin cambiar el sentido de los propósitos o sin insertar nuevos propósitos. (Adecuación de medios y recursos a fines establecidos).

Complementación. - Significa la incorporación de algún contenido, estrategia o recurso, que complementa, pero no altera el sentido de los propósitos. Puede permitir precisar desempeños o ampliar su sentido. Es decir, se agregan nuevos contenidos, pero subordinados a los propósitos preestablecidos, por tanto no alteran significativamente su sentido.

Innovación. – Llega a la inserción de nuevos propósitos no considerados en la propuesta oficial. Por tanto, se introducen cambios en el para qué y el qué enseñar y aprender de acuerdo a las necesidades del contexto. Esta es la facultad que ha otorgado el Currículo Nacional al nivel regional.



IDEA FUERZA

- ✓ La contextualización tiene directa relación con dos características fundamentales de todo currículo, presentes en el Currículo Nacional: Currículo abierto (siempre hay posibilidades de modificación o de inclusión de nuevos contenidos, dado a los cambios socioculturales) y currículo flexible (no necesariamente lo planificado se ejecuta tal cual se pensó. Dependerá de las circunstancias en el que ocurre la ejecución).



¿CÓMO PRECISAR DESEMPEÑOS?

1. Analizar

2. Desagregar

3. Precisar

4. Mapear

5. Programar



¿CÓMO PRECISAR DESEMPEÑOS?

1. ANALIZAR

PROCESOS INTERNOS

Procesos Cognitivos

Identifica
Describe
Expresa
Genera hipótesis
Establece relaciones

Explica
Analiza
Deduce

Procesos Motrices

Coordina
Aplica
Se desplaza
Ejecuta

Realiza
Se ubica
Se adapta

Procesos Valorativos

Reflexiona
Juzga
Opina

Evalúa
Valora
Argumenta

CAMPOS TEMÁTICOS

CONDICIONES

1. ANALIZAR**DESEMPEÑOS PRIMER GRADO DE SECUNDARIA**

Cuando el estudiante se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad y se encuentra en proceso hacia el nivel esperado del ciclo VI, realiza desempeños como los siguientes:

- Muestra coordinación (ajuste del cuerpo, fluidez y armonía en los movimientos, entre otros) al realizar actividades lúdicas, recreativas, predeportivas y deportivas para afianzar sus habilidades motrices específicas y mejorar la calidad de respuesta en diferentes acciones.
- Resuelve situaciones motrices¹³ a través del dominio y alternancia de sus lados orientándose en un espacio y un tiempo determinados, en interacción con los objetos y los otros, tomando conciencia de su cuerpo en la acción.

Procesos Internos**Campos temáticos****Condición**

¿CÓMO PRECISAR DESEMPEÑOS?

2. Desagregar

Muestra coordinación (ajuste del cuerpo, fluidez y armonía en los movimientos, entre otros) al realizar actividades lúdicas, recreativas, predeportivas y deportivas para afianzar sus habilidades motrices específicas y mejorar la calidad de respuesta en diferentes acciones.

- Actividades lúdicas
- Juegos recreativos
- Juegos pre deportivos
- Fútbol
- Voley
- Básquetbol
- Natación
- Atletismo






¿CÓMO PRECISAR DESEMPEÑOS?

3. Precisar

III. PROPÓSITO Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias Y Capacidades	Desempeños	Evidencias de aprendizaje
<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad</p> <p>Comprende su cuerpo</p>	<p><i>Muestra coordinación al realizar actividades de conducción drible, pases, recepción, tiros para afianzar sus habilidades motrices específicas del fútbol y mejorar la calidad de respuesta en diferentes acciones.</i></p> <p><i>Resuelve situaciones motrices realizando pases y conducción a través del dominio y orientándose en un espacio y tiempo determinados, tomando conciencia de su cuerpo en la acción.</i></p>	<p>-Ejecuta soluciones estratégicas en equipo durante los juegos</p>

¿Cómo precisar un desempeño?

Contenidos Basquetbol	Desempeño del Currículo Nacional	
	Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades motrices básicas realizando movimientos coordinados según sus intereses, necesidades y posibilidades.	
 Familiarización con el balón. Dominio del balón.	Ejemplo de precisión de un desempeño	Ejm de cómo NO precisar un desempeño
	<p>Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento al realizar con seguridad y confianza habilidades motrices del basquetbol (familiarizándose con el balón, y dominándolo con ambas manos) de forma coordinada según sus intereses, necesidades y posibilidades.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Explora de manera autónoma sus posibilidades de movimiento. • Juega basquetbol • Explora de manera autónoma el basquetbol. • Familiarización con el balón del basquetbol, según sus intereses y necesidades 

Curriculo Nacional



PERÚ

Ministerio
de Educación

CUADRO DE DESEMPEÑOS PRECISADOS DE JUEGOS PREDEPORTIVOS DEL BALONCESTO

Contenidos	Desempeños seleccionados de 2º grado-Secundaria	Desempeños Precisados
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desplazamientos y cambio de dirección. ✓ Familiarización con el balón. ✓ Rebote (dribling) ✓ Pases ✓ Doble ritmo ✓ Etc.... 	<ul style="list-style-type: none"> • Regula su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos y de otras personas, y sus propios desplazamientos al realizar habilidades motrices específicas en actividades lúdicas, recreativas, predeportivas y deportivas. • Coordina su cuerpo con seguridad y confianza al realizar diversos movimientos en diferentes situaciones y entornos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Regula su tono muscular, postura y equilibrio teniendo como referencia la trayectoria de objetos y de otras personas, y sus propios desplazamientos al realizar rebote, pase, tiro, entrada al arco, cambios de dirección, fintas pantallas al jugar baloncesto. • Coordina su cuerpo con seguridad y confianza al realizar movimientos de dribling en diferentes situaciones al jugar baloncesto.