

# PLAN DE ORTOGRAFÍA

Mi nombre: .....

Mi curso: .....

Mi colegio: .....

## SEGUNDO CUADERNO



Capítulo:

A series of horizontal dotted lines for writing.

A series of horizontal dotted lines for writing.

- SUSTITUYO**

- Cuando llegué al convento los monjes estaban en capítulo → .....

- El capítulo que narra la fuga es el más interesante →

✓ **COMPRUEBO** que el diccionario tiene *capítulos*.

[illegible]

## ► COMPLETO

Las palabras en el diccionario están ordenadas. Todas las palabras que comienzan por la misma letra forman un **capítulo**. El diccionario está dividido en capítulos.

## ► LOCALIZO en el diccionario la palabra *mano*.

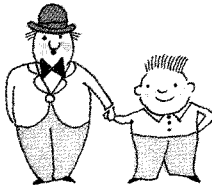
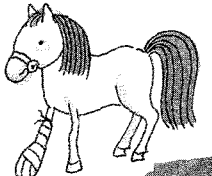

- Escribe en la ficha de vocabulario el significado que tiene en cada frase:

1. Lleva al niño cogido de la mano.
2. El caballo cojea de una mano.
3. Le daré otra mano de pintura.

- Elige respuesta:

- La palabra *mano* tiene más de un significado: ☐ SÍ ☐ NO
- Hay otras palabras en el diccionario que tienen más de un significado: ☐ SÍ ☐ NO ☐ POCAS ☐ MUCHAS

**Mano:**

1. ....

2. ....

3. ....

- Escribe palabras que tengan varios significados: .....

## ► BUSCO en el diccionario la palabra *acepción* y escribo su significado: .....

- Pon en el recuadro el significado de la palabra *planta* en cada frase.

- Haz el dibujo correspondiente a cada significado.

- Tengo una herida en la planta del pie.

<div style="border-bottom: 1px dotted black; height: 40px;"></div>	
--	--

- La planta de geranio ha florecido.

<div style="border-bottom: 1px dotted black; height: 40px;"></div>	
--	--

- Inés vive en la tercera planta.

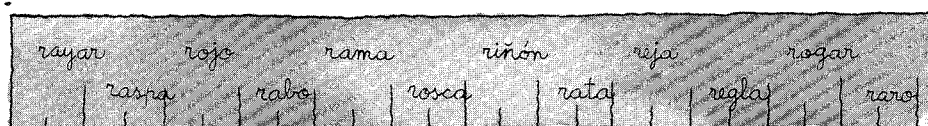
<div style="border-bottom: 1px dotted black; height: 40px;"></div>	
--	--

## ► APRENDO

Las palabras en el diccionario tienen diversas **acepciones** o significaciones.

# R EN LAS PAREJAS DE SONIDOS CONSONÁNTICOS: BR, LR, NR y SR

**PRONUNCIO** en voz alta las palabras de la **Regla**.



■ Encierra en un ○ la letra **r**.

**COMPLETO** con 

suave	rr	r	fuerte
-------	----	---	--------

Al comienzo de palabra el sonido **erre** siempre se escribe con ..... y tiene sonido .....

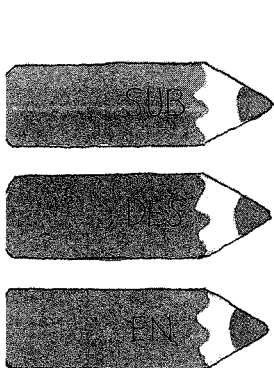
**FORMO** palabras nuevas.

■ Une cada lápiz con palabras de la regla y podrás formar otras acabadas en **ar** que indican acción.

■ Escribe en los 

	r
--	---

 la letra consonante que forma pareja con la **r**.



PALABRA NUEVA

subrayar

PAREJA  
DE LETRAS

b	r
---	---

--	--

--	--

--	--

--	--

■ Consulta el diccionario para *comprobar* que existen las palabras que has formado.

**ELIJO RESPUESTA**

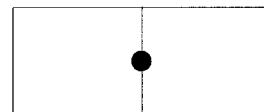
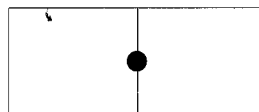
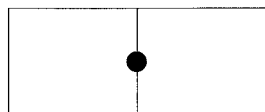
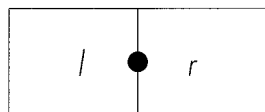
La letra **r** en estas palabras nuevas tiene sonido

suave

fuerte

► **DIBUJO** junto a esta ficha de dominó otras tres fichas con las parejas anteriores.

■ Escribe, debajo, un ejemplo:



alrededor

► **APRENDO**

El sonido **erre** detrás de las consonantes **b, l, n** y **s** se escribe siempre con una sola **r**.

► **SUSTITUYO** las palabras subrayadas por otra del recuadro que signifique lo mismo.

– El profesor trazó una raya por debajo. → .....

– El árbol echó raíces con facilidad. → .....

– Gritó tanto que se quedó ronco. → .....

– Voy a quitar las ramas del árbol. → .....

– Se ha hecho rico en poco tiempo. → .....

– Los jugadores se pusieron, en círculo, cerca de él. → .....

enraizar  
enroquecer  
enriquecer  
alrededor  
subrayar  
desramar

► **ESCRIBO** frases cambiando la palabra subrayada por su significado.


– El juego se enrareció. → .....

– El atleta es israelita. → .....

– El contrato se subrogó. → .....

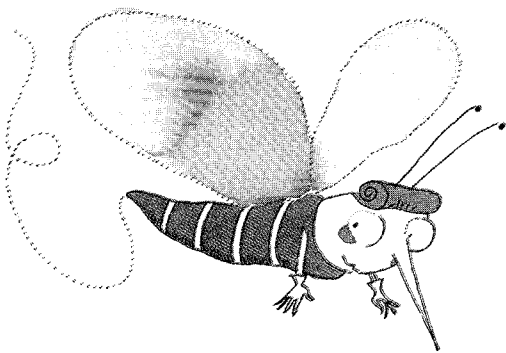
– Es de una honradez ejemplar. → .....

– Juanito enrojeció al ver la nota → .....



## LA TILDE: TILDE EN PALABRAS **AGUDAS**

► **LA ABEJA** «CLO-TILDE»

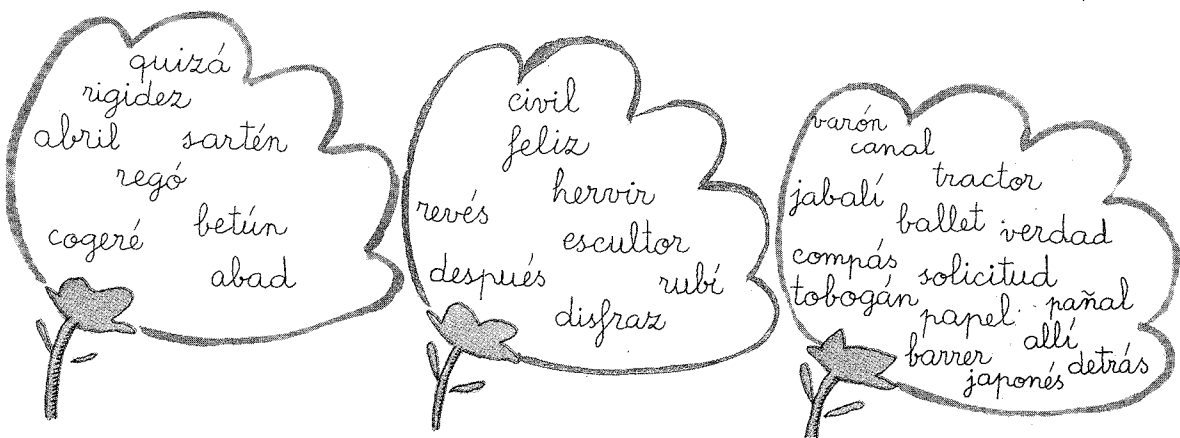


► **LEO**, pongo música y canto:

## Canción de la abeja «Clo - Tilde»

Vuelo, vuelo, vuelo,  
voy por los escritos,  
a algunas palabras  
pico, pico, pico.  
La señal que deja  
mi piquito fino  
la llamarás tilde:  
es acento escrito.

(A. RUANO)



«Clo-TILDE» en el jardín.

■ Señala, coloreándolas, las palabras del jardín picadas por «Clo-TILDE».

**DESCUBRO** por qué las ha picado.

■ Escribe todas las palabras del jardín, destacando, con letras MAYÚSCULAS, la sílaba tónica.

*aBRIL*, *quiZÁ*, *rigiDEZ*

► **OBSERVO**, elijo y coloreo la respuesta correcta: antepenúltima

Todas las palabras del jardín llevan el acento en la última sílaba.

esdrújulas

penúltima

Son palabras

llanas

agudas

► **CLASIFICO** las palabras del jardín.

PICADAS  
POR «CLO-TILDE»

Última letra de  
estas palabras

NO PICADAS  
POR «CLO-TILDE»

Última letra de  
estas palabras

quizá .....

.....

rigidez .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

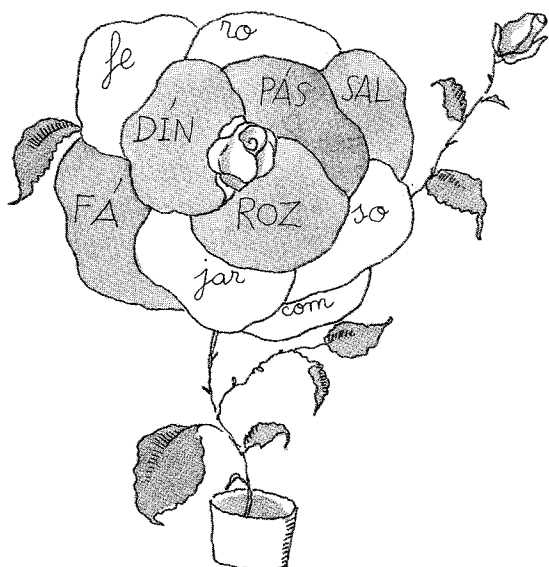
.....

.....

► **DEDUZCO Y APRENDO**

Llevan tilde (´) las palabras **agudas** que acaban en....., en..... o en.....

► **EL ROSAL**



■ Combina una rosa blanca y otra de color y obtendrás palabras **agudas** de dos sílabas. Di por qué llevan o no llevan tilde.

→

→

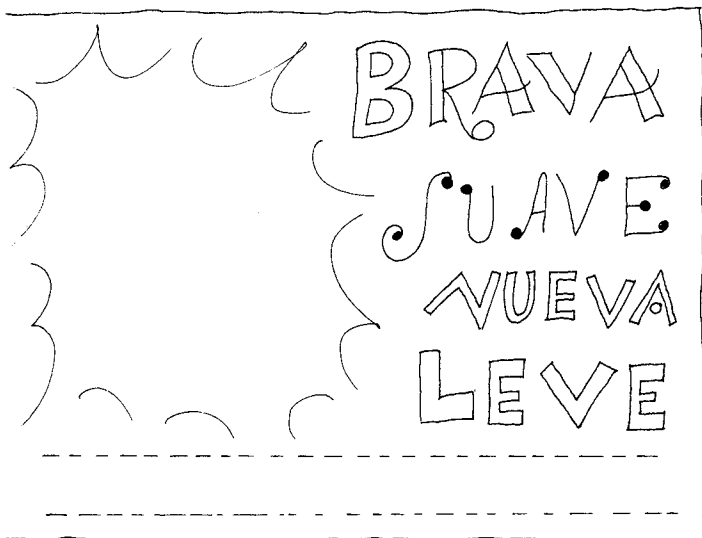
→

→

→

# ADJETIVOS EN -AVA, -AVE, -AVO, -EVA, -EVE, -EVO, -IVA, -IVO

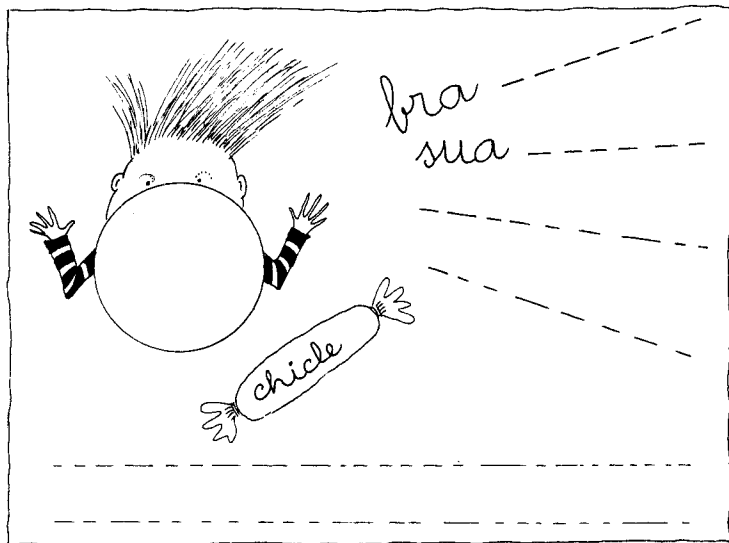
**ME FIJO** en el anuncio.



- Imagina alguna cosa que pueda tener estas **cuatro cualidades**.
- Dibújala y completa el anuncio.
- Escribe una frase publicitaria en la que emplees el nombre del objeto y las cuatro cualidades.
- Colorea el anuncio.

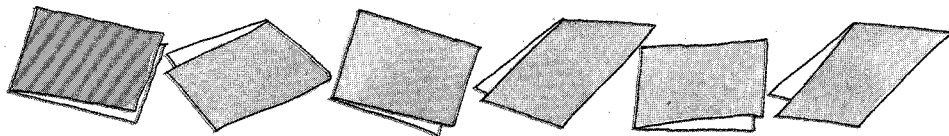
**REALIZO** un anuncio.

- Haz un cartel publicitario *igual* para anunciar un *chicle*.
- Escribe también la frase y colorea el anuncio.



**ENCIERRO** dentro de un recuadro las **tres** últimas letras de las palabras que expresan cualidades en los anuncios.

- Coloréalas.
- Escribelas:





## ► ESCLAVO

- El esclavo quedará en libertad si consigue romper la cadena, de forma que descubra seis palabras acabadas en

	PALABRA	SIGNIFICADO
ava	.....	:
ave	.....	:
avo	.....	:
eva	.....	:
eve	.....	:
evo	.....	: <i>Muy anciano, muy viejo</i>



- Completa con palabras de la misma familia.

VERBO	NOMBRE	ADJETIVO MASCULINO	ADJETIVO FEMENINO	TRES ÚLTIMAS LETRAS	
				MASC.	FEMEN.
<i>pensar:</i>	<i>pensamiento</i>	<i>pensativo</i>		<b>ivo</b>	
<i>comprender:</i>	<i>comprensión</i>				
<i>vengar:</i>	<i>venganza</i>				
<i>festejar:</i>					
<i>crear:</i>					

## ► SOPA DE LETRAS

I	V	O	I	V	D	D	F	A				I	V	A	I	V
V	V	I	V	O	E	E	E	C				I	V	A	V	A
D	I	N	O	I	P	C	S	T				T	I	V	A	I
I	V	O	I	V	O	I	T	I				R	T	I	V	A
V	O	I	V	O	R	S	I	V				V	A	V	I	A
P	E	N	S	A	T	I	V	O								
C	R	E	A	T	I	V	O	I	X							
C	A	U	T	I	V	O	Z	V	Z	V						
A	L	T	I	V	O	A	V	I	T	R	O					

- Localiza y escribe ocho palabras que acaban en **ivo**. Coloréalas.

- Completa la sopa de letras escribiendo, en las casillas en blanco, las formas del femenino de las palabras anteriores.

## ► APRENDO

Se escriben con letra **v** las terminaciones **ava**, **ave**, **avo**, **eva**, **eve**, **evo**, **iva**, **ivo** cuando son adjetivos.

# LOS DOS PUNTOS (:) Y LAS COMILLAS (« »)

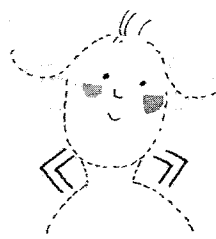
LEO

## Romance de la noche

La noche tenía frío  
y se fue al Sol con la queja.  
El Sol, que es buena persona,  
le dijo: «Pues ten paciencia,  
y te haré yo una **toquilla**  
toda de linda **calceta**;  
las agujas, las del tiempo;  
los dedos, mis rayos sean;  
la lana, un hilo de luz,  
y la Luna la **madeja**.  
Allí donde caiga un nudo  
he de poner una estrella».  
El Sol cumplió su palabra.  
Cuando terminó de hacerla,  
la noche quedó asombrada  
(...)  
y, como es agradecida,  
se fue a ver al Sol, dispuesta  
a dar las gracias, muy fina,  
por aquella gentileza.  
Pero nunca se encontraban  
sobre la **celeste** cresta,  
(...)  
hasta que gritando fuerte,  
a través de toda la esfera,  
ella dijo: «¡Gracias, rubio!»  
Y él dijo: «¡A tus pies, morena!»

(SALVADOR DE MADARIAGA)

► **OBSERVO Y BUSCO** estos signos en la lectura.



- Encierra dentro de un ☐ azul los dos puntos (:) y de un ☐ rojo las comillas (« »).
- Subraya lo que le dijo, primeramente, el Sol a la noche.
- Copia:
  - Qué dijo la noche: .....
  - Qué respondió él Sol: .....
- Escribe el signo que hay después de la palabra *dijo* .....



**UTILICE** los dos puntos:

1. Después de las palabras de saludo en una carta.
2. Antes de una relación de cosas o enumeración.
3. Cuando se van a escribir palabras o frases tal y como alguien las dijo.

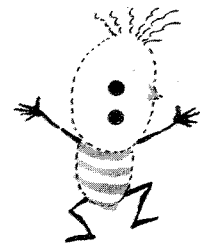


Busca en el diccionario el significado de las palabras destacadas.

- Escribe las frases del romance que llevan dos puntos (:) y pon al lado el número del «aviso» que corresponda al uso que se ha hecho de ellos. ....

► **COLOCO** los **dos puntos (:)** donde corresponda:

- El portero les dijo «Enseñenme las entradas».
- Dice el refrán «Aguas y soles hacen labores».
- La carta comenzaba así «Querido amigo Te escribo para contarte cómo me va».
- Los planetas del Sol son Mercurio, Venus, la Tierra, Marte, Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno y Plutón.



► **APRENDO**

Se escriben **dos puntos**: cuando se van a escribir palabras o frases tal y como alguien las dijo.

► **RESPONDO**

- ¿Entre qué signos van «**encerradas**» las frases del romance de la página anterior, destacadas y copiadas por ti? Comienzo ☐, final ☐.

► **RECUERDO**

Estos signos « » son las **comillas**.



► **ME INFORMO**

**AVISO**

**UTILICE las comillas (« »):**

1. Para encerrar una cita o frase escrita tal y como alguien la dijo.
2. Para destacar palabras sobre las que se desea llamar la atención.
3. En los sobrenombres y apodos.

- Descubre y escribe por cuál de las tres razones del aviso has usado las comillas (« »):

.....

.....

.....

.....

.....

- Lee el «aviso» de los dos puntos (: ) y el de las comillas (« »).

¿Tienen algún uso igual? ☐ SÍ ☐ NO

Copia un ejemplo en el que se emplean los dos a la vez.

.....

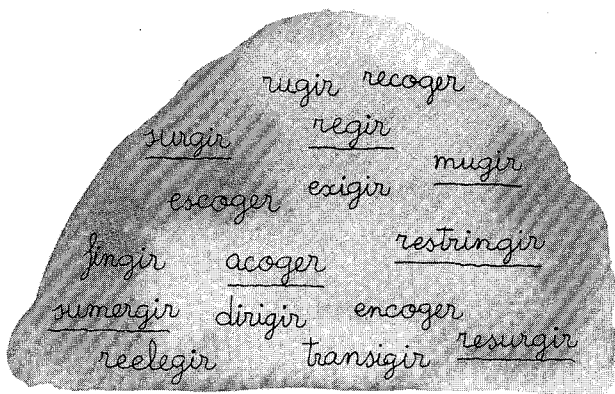
.....

.....

.....

# VERBOS QUE TERMINAN EN **GER/GIR**

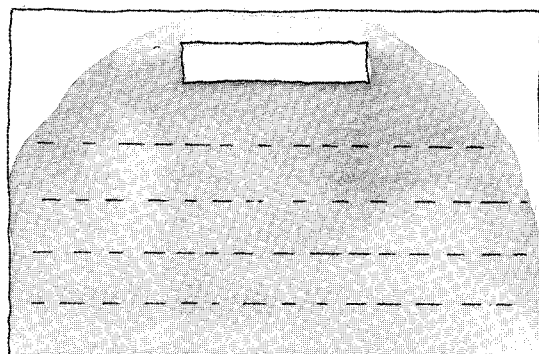
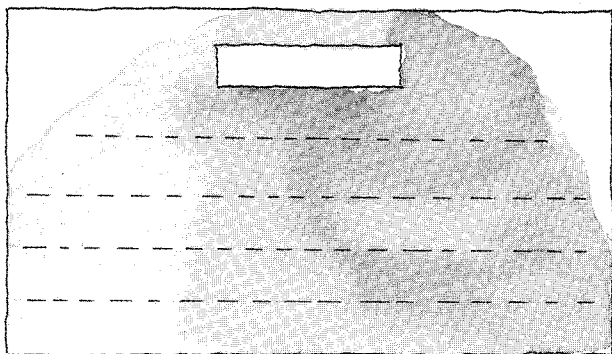
## ► UN MONTÓN DE ACCIONES DESORDENADAS



### ■ Ordénalas alfabéticamente:

- |         |          |
|---------|----------|
| 1. .... | 9. ....  |
| 2. .... | 10. .... |
| 3. .... | 11. .... |
| 4. .... | 12. .... |
| 5. .... | 13. .... |
| 6. .... | 14. .... |
| 7. .... | 15. .... |
| 8. .... | 16. .... |

### ■ Clasifícalas por la terminación.



### ■ Consulta en el diccionario el significado de las palabras subrayadas del montón. Escribe una frase con algunas de ellas.

.....

.....

.....

.....

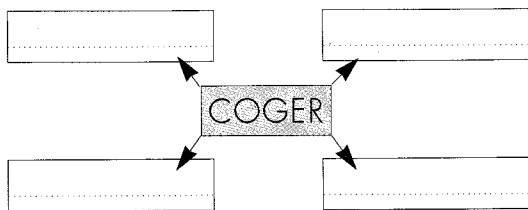
.....

.....

## COMPLETO

Se escriben con **G** las palabras que terminan en ..... y .....

► **UNA FAMILIA** de palabras acabadas en **ger**. Añado sílabas.



■ Escribe las sílabas que has añadido:

¿delante o detrás? .....

■ Sustituye la palabra destacada por una de la familia.

– **Acepta** al estudiante en su casa. —> .....

– Antes de salir, **guardad** los libros. —> .....

– **Seleccionó** bien sus amistades. —> .....

– Lavé los pantalones y **disminuyeron**. —> .....

► **OBSERVO** la ficha y respondo:

■ ¿Qué palabras no siguen la regla de la página anterior?

■ Consulta el diccionario y completa la ficha.



	EXCEPCIONES	JER/JIR
tejer:	.....	.....
destejer:	.....	.....
crujir:	.....	.....

► **ESCRIBO** una frase con los verbos del recuadro.

escoger	..... ayer .....
exigir	..... mañana .....
dirigir	Vosotros.....

► **TRABALENGUAS**

■ Inventa un trabalenguas con otras palabras del montón.

Unge, surge, ruge, rige,  
coge, exige, elige, emerge,  
si diriges y corriges,  
si resurges no sumerges.

.....

.....

.....

.....

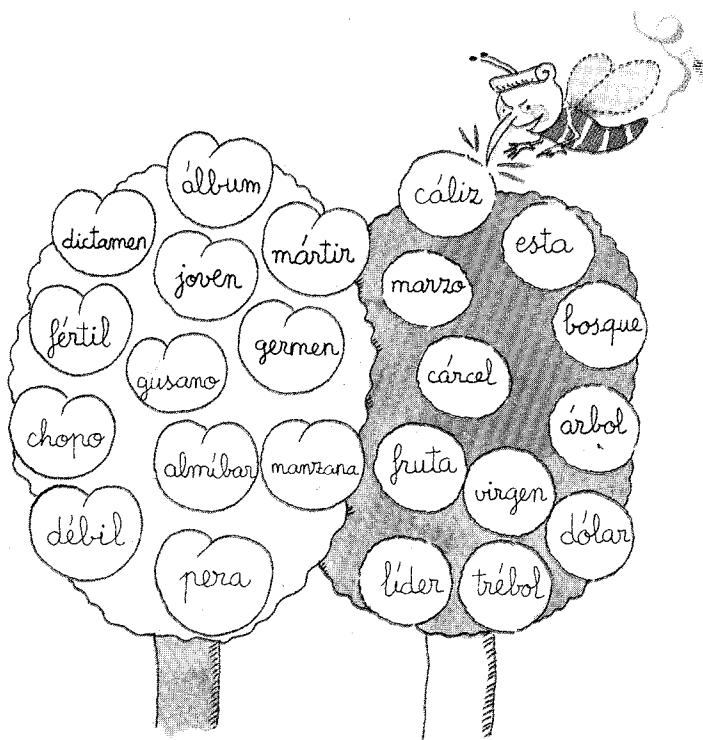
# LA TILDE: TILDE EN PALABRAS LLANAS

## LA ABEJA «CLO-TILDE»

- Copia la canción de la abeja «Clo-TILDE» de la página 6.

- «Clo-TILDE» en el árbol.

Señala, pintándolas de rojo, las palabras de los árboles picadas por «Clo-TILDE».



## DESCUBRO por qué las ha picado.

- Escribe todas las palabras de los árboles, destacando con letras MAYÚSCULAS la sílaba tónica.

DÉbil, PEra, TRÉbol,

## OBSERVO, elijo y coloreo la respuesta correcta:

penúltima

Todas las palabras del árbol llevan el acento en la última sílaba.

última

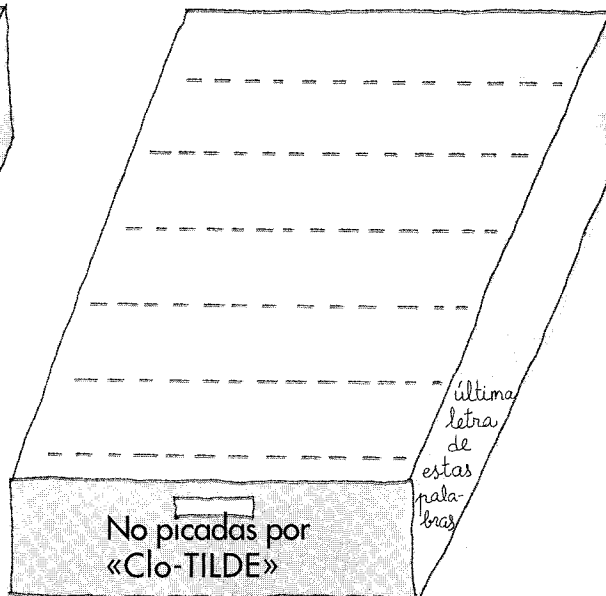
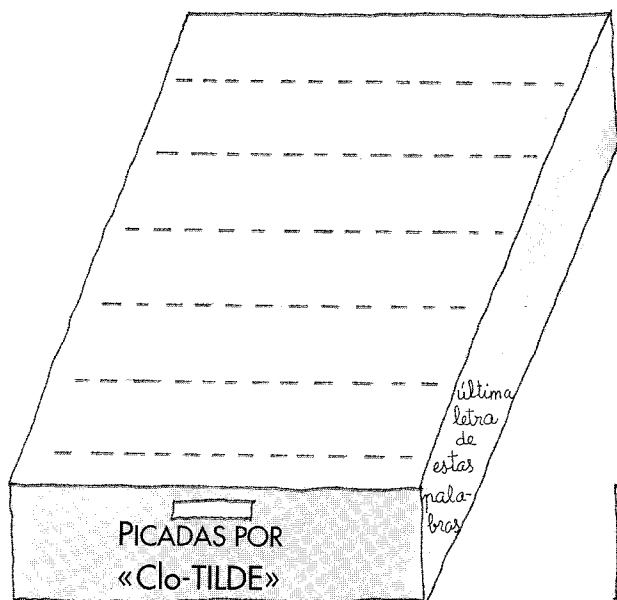
antepenúltima

esdrújulas

Son palabras agudas

llanas

► **CLASIFICO** las palabras del huerto:



► **DEDUZCO Y APRENDO**

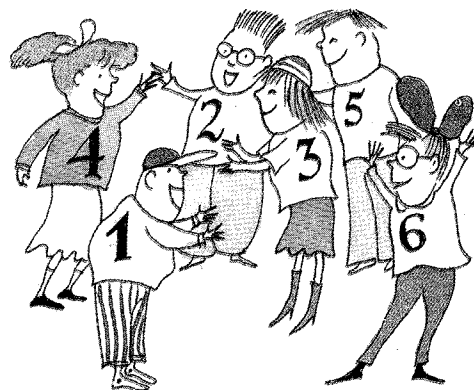
Llevan tilde (´) las palabras **llanas** que terminan en **consonante** que **no** sea **n** o **s**.

► **UN GRUPO DE AMIGOS** ¿Cómo pueden llamarse?

■ Imagina y ponles nombre y apellidos.

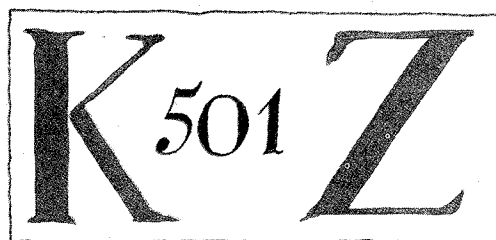
**Pistas:**

- Sus nombres y apellidos son palabras llanas.
- Los nombres de ellas *no* llevan tilde.
- Los nombres de ellos *sí* llevan tilde.
- Los apellidos de *ellas* y *ellos* llevan tilde.



1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

► **JEROGLÍFICO**



Estos amigos viven en .....

# INGENIO Y MEMORIA VISUAL

## RESUELVO

### CRUCIGRAMA

- Este crucigrama se resuelve con palabras de la ficha de vocabulario ortográfico número 1.

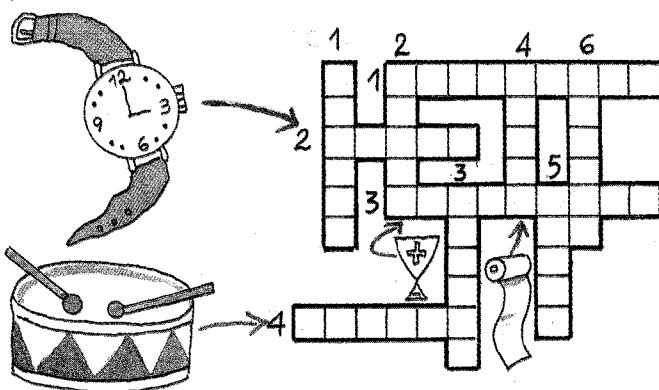
#### Definiciones

Verticales:

1. Cochera de automóviles.
2. ....
3. Cualquier cosa que se percibe por los sentidos.
4. ....
5. Conjunto o colectivo de personas.
6. Cada una de las partes en que se divide un pueblo grande o ciudad.

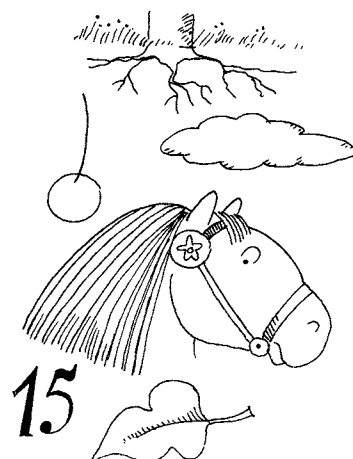
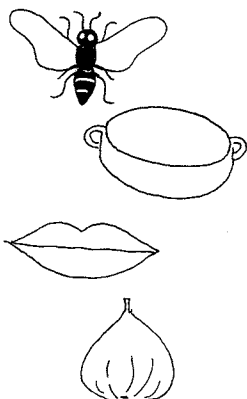
Horizontales:

1. Confirmar una cosa mediante pruebas.
2. ....
3. Parque en que cuidan fieras y otros animales.
4. Escrito al revés .....



## DESCUBRO

- En esta sopa de letras están escondidas veinte palabras. Encuéntralas.
- Coloréalas. Escribe abajo las que faltan.

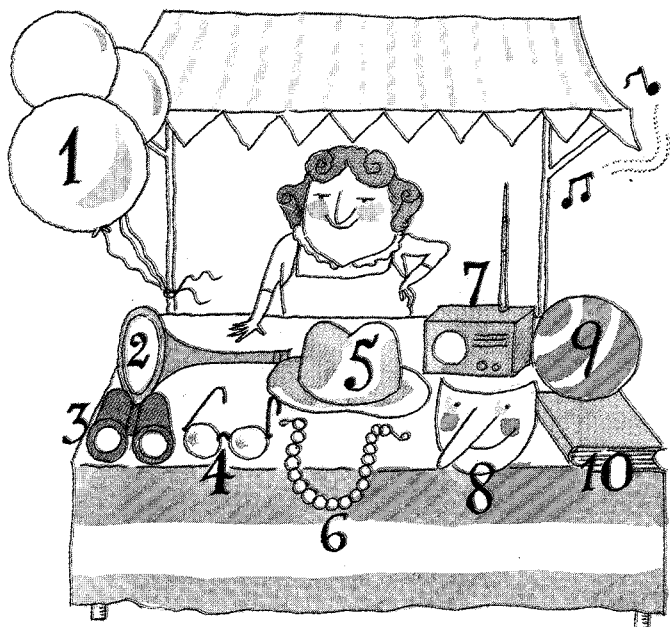


Llegar, ombligo, mover, empezar, guerra, levantar, excusa, joven, ayer, voz .....



## ► OBSERVO

- Contempla con atención la escena durante el tiempo que necesites hasta memorizarla.
- Cúbrela y trata de escribir el nombre de todo cuanto recuerdes. Hazlo en el mismo orden en que aparece en la ilustración.



.....

.....

.....

.....

.....

- Contrólate.

	CONTROL	
ACIERTOS	OLVIDOS	ERRORES
TIEMPO		

## ► PASEO Y ME FIJO

- Cuando vayas de tu casa al colegio o viceversa, procura observar todo lo que te encuentras diariamente: cosas, anuncios, escaparates, tiendas, obras...
- Al llegar a tu casa o al colegio, escribe el nombre de lo que recuerdes.

.....

.....

.....

- Dibuja el recorrido de tu casa al colegio con los detalles más importantes.

# PALABRAS CON **GEO** Y **GEN**

## ► CONSULTO Y ESCRIBO

En esta universidad se estudian ciencias relacionadas con la tierra y el suelo.

Comienzan por **geo**.

- Consulta el diccionario y haz la ficha.

- Escribe otras palabras que comiencen por **geo**.

*geológico* .....

<u>CIENCIA</u>	<u>ESTUDIA</u>	<u>PROFESIÓN</u>
<i>geología</i>	.....	<i>geólogo</i>
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

## ► COMPRUEBO

- Busca en el diccionario palabras que comiencen por **jeo**

{  
.....  
.....  
.....

- ¿Has encontrado alguna?

☐ SÍ ☐ NO

## ► DESCUBRO Y COMPLETO

Se escriben con ..... las palabras que comienzan por .....

- **COMPLETO** la ficha con ayuda del diccionario.

GE/GEN
<i>gente</i>
.....
.....
.....
.....
.....

## ► COMPRUEBO

- Busca en el diccionario palabras que comiencen por

- ¿Has encontrado alguna?

☐ SÍ ☐ NO

- Escribe su significado.

jem {  
 .....  
 .....  
 .....  
 jen {  
 .....  
 .....  
 .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

La excepción confirma la regla.

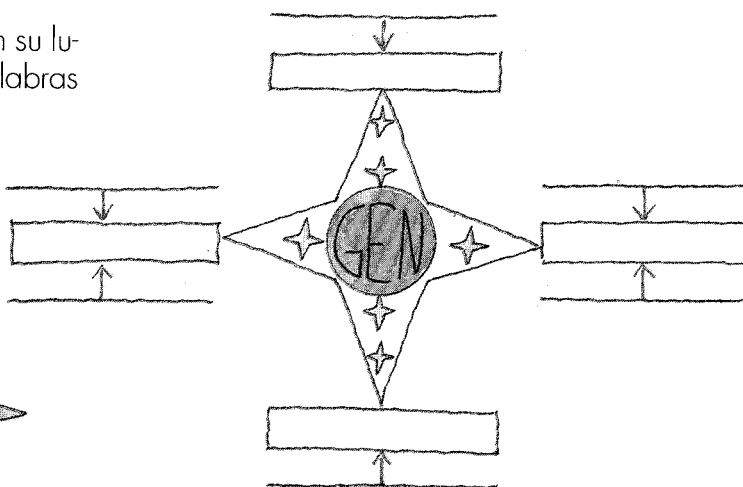
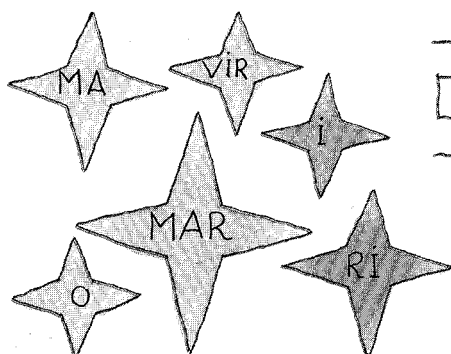


**▶ DESCUBRO Y COMPLETO**

Se escriben con ..... las palabras que comienzan por ..... y .....

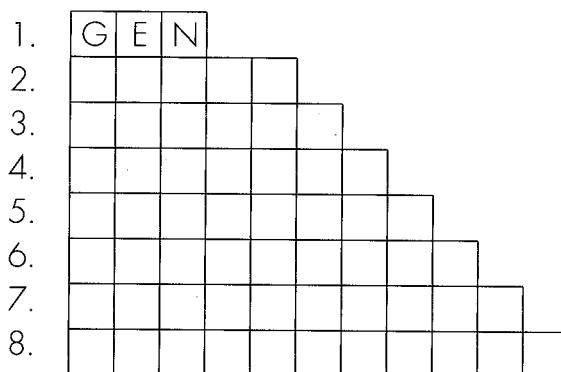
**ME DIVIERTO Y FORMO PALABRAS**

- Si colocas cada estrellita en su lugar, descubrirás cuatro palabras que terminan en **gen**.

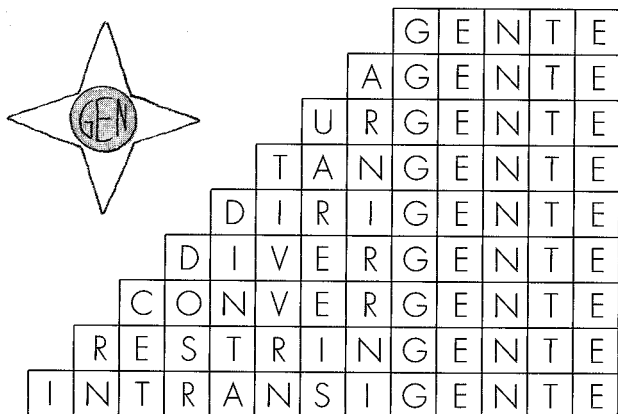


**COMPLETO ESCALERAS DE PALABRAS CON GEN**

1. Hormona que determina la herencia.
2. Facultad creadora.
3. En el comercio, cualquier mercancía.
4. Común, frecuente.
5. Perteneciente al género.
6. Que engendra o genera.
7. Grado del general.
8. La mayoría de los individuos.



► **ESCRIBO** las definiciones.



1. *Personas*
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.

# EL GUIÓN: SÍLABA Y DIPTONGO

► **LEO** fijándome en los finales de renglón.

*Alrededor del cuello, el hombre llevaba un cordón en el que estaban ensartadas tres semillas del tamaño de los garbanzos, pero de color rojo vivo.*

*Las sacó de su sitio y empezó a echarlas al aire, cogiéndolas y volviéndolas a lanzar con habilidad de malabarista, al tiempo que pronunciaba unas palabras en su misterioso idioma.*

*Dio por terminada la operación soplando tres veces a la derecha y tres a la izquierda y colocándose el cordel con las semillas al cuello.*

(CARMEN VÁZQUEZ-VIGO:  
Por arte de magia, Madrid, Ediciones SM)

► **COPIO** las palabras partidas por el guión (-)

palabras

lle-va-ban

sílabas

lle-va-ban

palabra

ensartadas

sílabas

en-sar-ta-das

■ Responde: ¿Se han partido las palabras respetando las sílabas?

SÍ

NO

► **OBSERVO Y PRACTICO** otras formas de partir palabras al final de renglón.

1.ª condición:

**Las sílabas no pueden separarse o partirse.**

llevaba

**Correcto**

lle-  
vaba  
  
lle-va-  
ba

**Incorrecto**

lle-  
aba  
  
l-  
levaba

■ Escribe cómo pueden partirse correctamente estas palabras al final del renglón.

malabarista

alrededor

2.ª condición:

**No pueden separarse ni partirse las vocales en diptongo.**

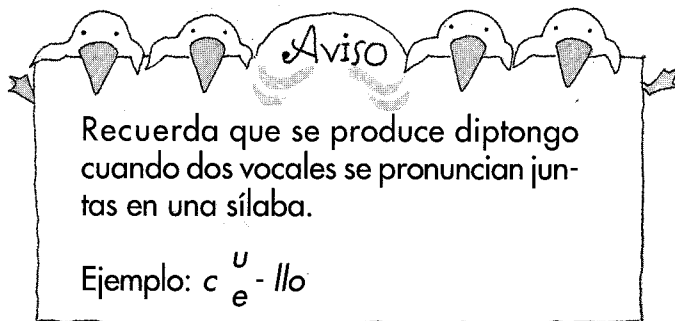
idioma

**Correcto**

idio-  
ma

**Incorrecto**

~~idio-  
ma~~  
~~id-  
ioma~~



- Subraya todas las palabras del texto que tienen vocales en diptongo.
- Cópialas y encierra en un    rojo la sílaba con diptongo .....
- Escribe cómo pueden partirse correctamente al final de línea el resto de las palabras con diptongo del texto.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.ª condición:

**No puede quedar sola una vocal al final o al comienzo de renglón.**

**Correcto**

**Incorrecto**

- Escribe cómo pueden partirse correctamente estas palabras al final de línea o renglón.

echarlas

echar-  
las

~~e-  
charlas~~

idioma

idio-  
ma

~~i-  
dioma~~

imagen

.....

.....

agencia

.....

.....

hipogeo

.....

.....

apogeo

.....

.....

## ▶ APRENDO

Se escribe un **guión (-)** al final de línea cuando partimos la palabra y continuamos escribiendo en el renglón siguiente.

## ALGUNAS PALABRAS CON X

### ► ME INFORMO

- **ex:** Preposición que *unida* a la palabra significa:

- 1 «fuera de» o «más allá de un límite»;
- 2 negación o privación;
- 3 refuerzo o encarecimiento.

- Separada y *delante* de la palabra significa:

- 4 cese en el cargo.

### ► FORMO palabras

- Coloca delante el prefijo **ex** y construye palabras:

..... *tender*

..... *traer*

..... *portar*

..... *clamar*

..... *céntrico*

..... *culpar*

..... *poner*

..... *comulgar*

- Escribe las palabras anteriores ordenadas alfabéticamente.

1 ..... 3 ..... 5 ..... 7 .....  
2 ..... 4 ..... 6 ..... 8 .....

### ► COMPLETO

Se escriben con ..... las palabras que comienzan con la preposición .....

### ► OBSERVO las palabras del **xilófono**.

- Responde:

¿Qué letras tienen iguales? .....

- Búscalas en el diccionario y copia su significado en la ficha de vocabulario.

**Ex** .....

.....

.....

.....

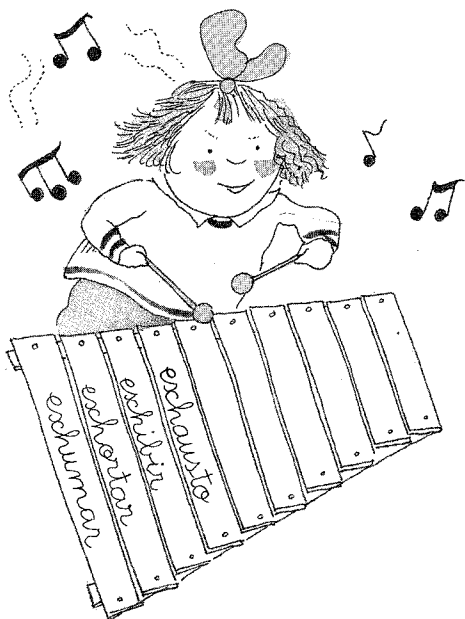
.....

.....

.....

.....

.....



■ Forma palabras.

exhalar → *exhalación*

exhibir → .....

exhortar → ..... exhumar → .....

■ Encierra dentro de un  la sílaba **ex** y pinta de rojo la letra siguiente.

► **DESCUBRO Y COMPLETO**

Se escriben con ..... las palabras que comienzan por ..... seguida de la letra .....

► **ME INFORMO**

**extra.** Preposición que significa:

1. ....

2. ....

3. ....

■ Fijándote en la página anterior, completa la ficha de la preposición **extra**.

■ Di qué significado tiene la preposición **extra** en las siguientes palabras. Anota el número en el .

extrarradio	<input type="text"/>	extraordinario	<input type="text"/>
extravagancia	<input type="text"/>	extraplano	<input type="text"/>
extramuros	<input type="text"/>	extraviado	<input type="text"/>
extrañeza	<input type="text"/>	extractor	<input type="text"/>

► **FORMO PALABRAS**

■ Coloca delante el prefijo **extra** y forma palabras:

..... territorial ..... judicial ..... terrestre ..... oficial

■ Escribe las palabras anteriores ordenadas alfabéticamente.

1. .... 2. .... 3. .... 4. ....

■ Escribe frases en las que emplees las palabras anteriores.

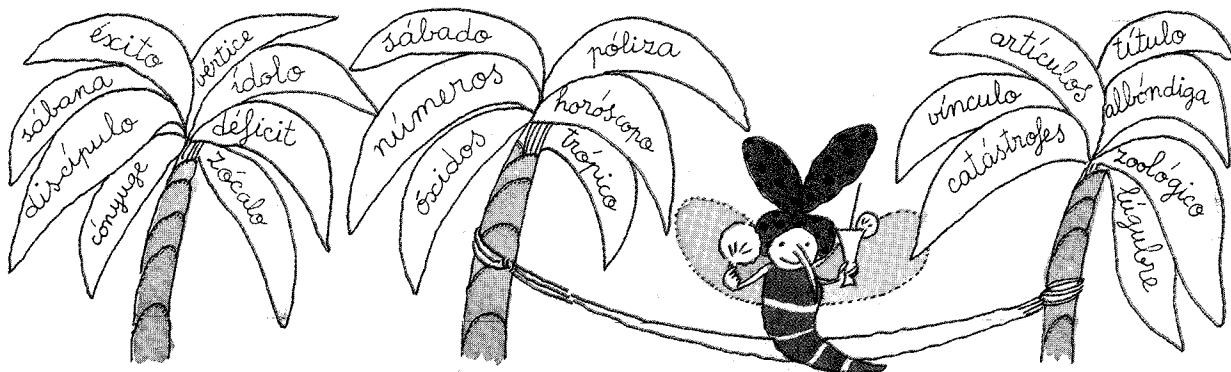
.....  
 .....  
 .....  
 .....

► **COMPLETO**

Se escriben con ..... las palabras que comienzan por la preposición .....

# LA TILDE: TILDE EN PALABRAS **ESDRÚJULAS**

► «**Clo-TILDE**» en el trópico.



■ Señala, pintándolas de rojo, las palabras del trópico picadas por «Clo-TILDE».

► **DESCUBRO** por qué las ha picado.

■ Escribe todas las palabras del trópico destacando con letras MAYÚSCULAS la sílaba tónica.

TRÓpico, disCÍpulo, Éxito,

► **OBSERVO**, elijo y coloreo la respuesta correcta:

antepenúltima

Todas las palabras del trópico llevan el acento en la

penúltima

sílaba.

llanas

última

Son palabras

agudas

esdrújulas

■ ¿Hay alguna palabra del trópico que no haya sido picada por «Clo-TILDE»? ☐ SÍ ☐ NO

► **APRENDO**

Todas las palabras **esdrújulas** llevan tilde en la sílaba tónica.



 **FORMO** palabras esdrújulas acabadas en **ico**.

volcán: vol**c**ánica      ortografía: .....      magia: .....

vocal: ..... geografía: ..... cono: .....

satán: ..... geología: ..... ángel: .....

► **DOY** órdenes añadiendo al verbo los pronombres **te, se, lo, la.**

coger: cógelo, cójanselo      regir: .....

dirigir: ..... corregir: .....

*exigir:* ..... *proteger:* .....

► **CONSULTO** la página 14 de este cuaderno.

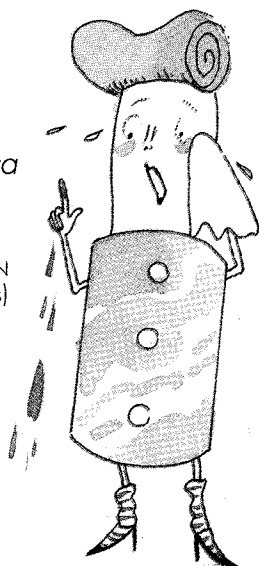
■ Escribe el **plural** de todas las **palabras** del árbol que **acaban en consonante**.

débiles, tréboles, .....

**▶ TRABALENGUAS**

Doña cuchíbrica  
se cortó un débrico  
con la cuchíbrica  
del zapatébrico  
y el zapatébrico  
se la curóbrico  
con la mantequíbrica  
de lo mejóbrico.

(J. DÍAZ Y M. MARTÍN  
Castilla Ediciones)



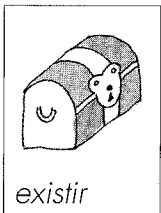
■ Inventa y escribe un trabalenguas con palabras esdrújulas:

# HABER Y A VER

## ► ME INFORMO

- Consulta el diccionario y haz la ficha:

**haber:**



Ejemplo: .....

**(a) ver:**



Ejemplo: .....

- Pronuncia en voz alta y di qué tienen igual.

- Escribe ..... y ..... y señala las diferencias:

- 1.º .....
- 2.º .....
- 3.º .....

## ► ¡VEO, VEO! ¡A VER! ¡A VER!

- Di qué puedes ir **a ver** relacionado con:

cultura: ..... espectáculo: ..... vestido: .....

deporte: ..... comida: ..... suerte: .....

turismo: ..... familia: ..... naturaleza: .....

- Escribe frases informando de lo que has visto. Emplea la expresión **a ver**.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

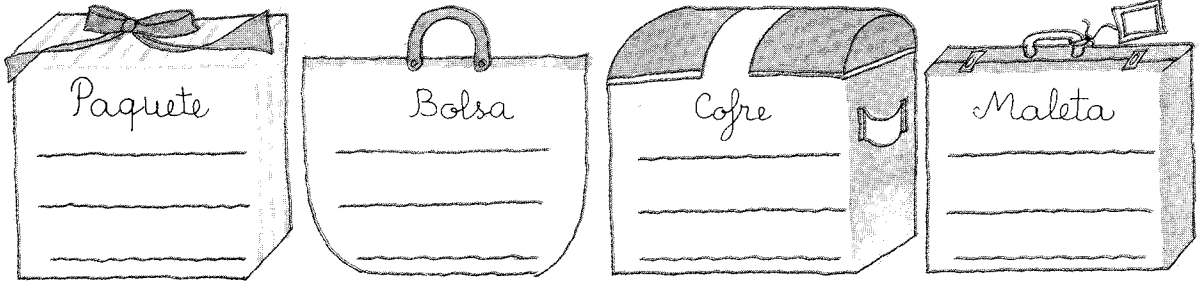
.....

.....

.....

## ► ADIVINA

- Di qué puede **haber** en:



- Escribe frases informando de lo que hay. Emplea el verbo **haber**.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ► LEO Y ME FIJO

- Encierra dentro de un  la palabra **haber**. Subraya en rojo la palabra que va a continuación.
- Escribe al lado otra frase con esas dos palabras.

Me alegra haber ganado el concurso. → .....

Creo haber entendido el ejercicio. → .....

Lamentó no haber estado allí. → .....

Iré después de haber comido. → .....

Tenías que haber comprado el regalo. → .....

## ► APRENDO

Se escribe **a ver** separado y con **v** cuando se puede sustituir por **mirar**.

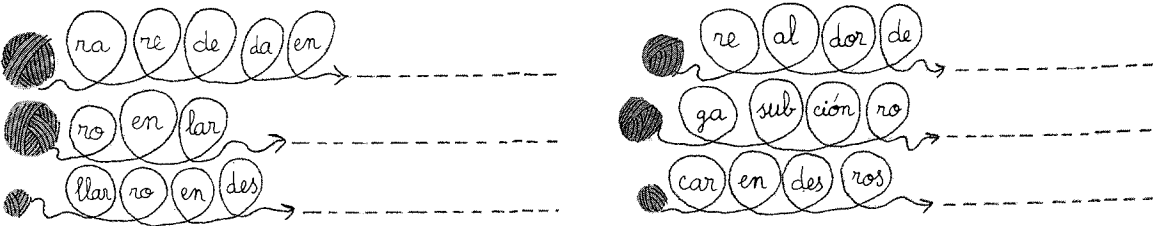
Se escribe **haber** unido y con **h** y **b** cuando se puede sustituir por **existir**, o cuando es verbo **auxiliar**.



# REPASO Y COMPRUEBO MI PROGRESO

## ◆ ENREDO

- Estas palabras se nos han enredado. Ayúdanos a desenredarlas, y escríbelas ordenadamente.



- ¿Detrás de qué consonantes se escribe una sola **r**? .....

## ◆ CONSULTO las páginas 10 y 11 del cuaderno y coloco las **comillas** donde corresponde.

- Relaciona cada frase con el «**aviso**» de esas páginas. Escribe, al lado, el número que corresponde al empleo de las comillas que se ha hecho.
  - Saludó con la mano y dijo: «¡Hasta pronto!» → .....
  - Lo dice el refrán: «La esperanza es lo último que se pierde» → .....
  - Te has manchado la falda y ha quedado «guapa» → .....

## ◆ ESCRIBO PALABRAS CON «X»

x al comienzo de palabra	x al final de palabra	x entre vocales	x ante pl	x ante pr
xilófono	Félix	boxeo	explorador	expresión

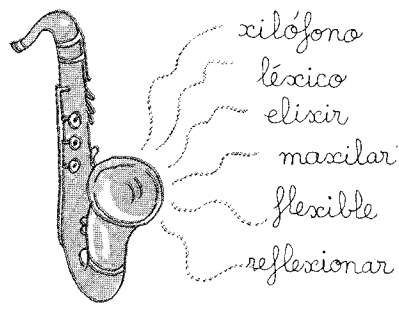
- Comprueba que las has escrito correctamente. Consulta el diccionario.

## ◆ CONJUGO los verbos **recoger** y **corregir**:

	PRESENTE	PASADO	FUTURO
yo	.....	.....	.....
tú	.....	.....	.....
él/ella	.....	.....	.....
nosotros/as	.....	.....	.....
vosotros/as	.....	.....	.....
ellos/ellas	.....	.....	.....

◆ SAXOFÓN LÉXICO

■ Este saxofón con las notas musicales emite **palabras con X**. Sólo sonará si escribes las definiciones.



◆ DESCUBRO LA DIFERENCIA entre palabras con X y con S.

testo: Verbo testar. Hago testamento.      sexo: \_\_\_\_\_  
texto: Escrito      seso: \_\_\_\_\_  
espiar: \_\_\_\_\_      extirpe: \_\_\_\_\_  
expiar: \_\_\_\_\_      estirpe: \_\_\_\_\_



FICHA DE VOCABULARIO ORTOGRÁFICO BÁSICO N.º 5

<b>A</b> abad acepción acoger agencia agente agilidad albóndiga álbum almíbar altivo apogeo avisar	<b>D</b> débil decisivo déficit deshonrar dictamen dirigente divergente diverso doblón	expirar explorador exposición exprimir exquisito extirpar extravagancia	<b>H</b> hábil habilidad herida horóscopo	<b>N</b> nobel novatada novedad	<b>T</b> tobogán tractor transigir trébol
<b>B</b> belcebú boxeo bravo	<b>E</b> elixir encoger enraizar enrejar esclavitud esclavo escoger excéntrico exhalar exhausto exhortar exhumar exigir éxito	<b>F</b> feroz fingir flexible fugaz	<b>I</b> imagen inhábil intransigente	<b>O</b> óxido	<b>U</b> urgente urgir
<b>C</b> cautivo civil convento converger cónyuge		<b>G</b> galaxia gendarme generador general genérico género gentileza geología geometría germen grave	<b>J</b> jabalí jazmín	<b>P</b> póliza	<b>V</b> varón venganza vengar vértice viceversa vínculo virgen víscera volcán vuelo
			<b>L</b> labor laxante leve léxico longevo lúgubre	<b>R</b> reelegir reflexionar regir renovar restringir resurgir rigidez rubí rugir	<b>X</b> xilófono
			<b>M</b> maxilar mugir	<b>S</b> saxofón seleccionar sintaxis subrayar sumergir surgir	<b>Z</b> zócalo

## ◆ COMPLETO

Se escriben con ..... los verbos que terminan en ..... y .....

## ◆ CORRIJO LA CARTA

Susi ha olvidado poner en su carta signos de puntuación, mayúsculas y tildes.

querido paul

desde anteayer voy otra vez al colegio

enseguida me pelee con andrea en cuanto entre en clase puso los ojos en blanco y dijo ya esta la tonta otra vez aquí no pude soportarlo y le tire el libro de matematicas a la cabeza la muy tonta comenzo a chillar entonces la señorita dijo que nosotras dos nunca nos ibamos a llevar bien

ahora estoy sentada al lado de alí joschi tendra que aguantar a andrea

que tal tus peleas con franzi y lo de tu paga semanal ha vuelto el gato le ha crecido el flequillo a paula los flequillos cortos no tienen gracia se enfado su mama por el nuevo peinado de paula  
cuentamelo todo

tu amiga susi

(CRISTINE NOSTLINGER: Querida Susi, querido Paul. Madrid, Ediciones SM)

### FICHA DE PROGRESO N.º 5

Alumno/a: .....

Curso: ..... Fecha: .....

Contenidos revisados	cómo los domino				
	siempre	casi siempre	a veces	casi nunca	nunca
Escribo una sola R después de las consonantes b, l, n, s.					
Escribo con V los adjetivos que acaban en AVA, AVE, AVO, EVA, EVE, EVO, IVA, IVO.					
Escribo con G <ul style="list-style-type: none"> <li>Los verbos acabados en GER, GIR</li> <li>Las palabras que comienzan por GEO, GEM</li> </ul>					
Escribo con X <ul style="list-style-type: none"> <li>Las palabras que comienzan por las preposiciones EX, EXTRA</li> </ul>					
Pongo la tilde, cuando deben llevarla, en las palabras: <ul style="list-style-type: none"> <li>Agudas</li> <li>Llanas</li> <li>Esdrújulas</li> </ul>					
Empleo correctamente los signos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Dos puntos (:)</li> <li>Comillas ("")</li> <li>Guión (–) para partir palabras al final de renglón</li> </ul>					

Otros errores que cometo y DEBO CORREGIR:

## ◆ JUEGO: *La palabra conocida*

- Recorta cartulinas como ésta.
- Escribe en cada una de ellas una palabra del vocabulario ortográfico básico poniendo debajo su significado.
- Tu compañero o amiga hará igual.

### Reglas del juego

- Juntad todas las fichas y barajad. Ponedlas en un montón.
- El primer jugador toma la primera ficha y lee el significado o la palabra.
- El contrario ha de acertar de qué palabra se trata o el significado, según qué parte de la ficha haya leído el primer jugador.  
A la vez, ha de escribir, en una hoja, la palabra y construir una frase con ella.
- Si todo lo hace correctamente la ficha se coloca, boca arriba, al lado del primero, en un montón de *palabras conocidas*.
- Si se equivoca en la escritura o no acierta la palabra o el significado, ha de localizarla en el diccionario y leer el significado en voz alta.  
En este caso se tiene que quedar con la ficha, a su lado, en un montón de *palabras desconocidas*.
- Gana el compañero o el grupo que menos palabras tenga en el montón de *palabras desconocidas*.
- Al finalizar el juego, cada jugador apuntará las palabras desconocidas en este recuadro de su cuaderno.



1	14	27	40
2	15	28	41
3	16	29	42
4	17	30	43
5	18	31	44
6	19	32	45
7	20	33	46
8	21	34	47
9	22	35	48
10	23	36	49
11	24	37	50
12	25	38	51
13	26	39	52

# C U R S O C U A R T O

## CUADERNO 1

- Manejo el **diccionario**, me divierto y aprendo
- **Z** al final de palabra
- Palabras **agudas**, **llanas** y **esdrújulas**
- Signos de puntuación: la **raya** (—)
- **D** al final de palabra
- Verbos que terminan en **BIR** y **VIR**
- Palabras que comienzan por **HIE**, **HUE** y **HUM**
- Memoria visual
- **D** al final de palabras que ordenan
- Signos de puntuación: los **dos puntos** (:)
- **H** en los verbos **HABER** y **HACER**
- Suenan igual pero son diferentes: **HECHO/A** y **ECHO/A**
- Formas verbales que terminan en **-ABA**, **-ABAS**, **-ÁBAMOS**, **-ABAIS**, **-ABAN**

- *Repaso y compruebo mi progreso*
- *Ficha de vocabulario ortográfico básico nº 4*
- *El pez*

## CUADERNO 2

- Manejo el **diccionario**, me divierto y aprendo
- **R** en las parejas de sonidos consonánticos: **BR**, **LR**, **NR** y **SR**
- La **tilde**: tilde en palabras **agudas**
- Adjetivos en **-AVA**, **-AVE**, **-AVO**, **-EVA**, **-EVE**, **-EVO**, **-IVA**, **-IVO**
- Signos de puntuación: los **dos puntos** (:) y las **comillas** (« »)
- Verbos que terminan en **GER** y **GIR**
- La **tilde**: tilde en palabras **llanas**
- Ingenio y memoria visual
- Palabras con **GEO** y **GEN**
- El **guión** (-): sílaba y diptongo
- Algunas palabras con **X**
- La **tilde**: tilde en palabras **esdrújulas**
- **HABER** y **A VER**

- *Repaso y compruebo mi progreso*
- *Ficha de vocabulario ortográfico básico nº 5*
- *La palabra conocida*

## CUADERNO 3

- Manejo el **diccionario**, me divierto y aprendo
- El **diptongo**
- Palabras que terminan en **I / Y**
- **J** en palabras que terminan en **AJE** y **EJE**
- La **diéresis** (¨)
- **A / HA / AH**
- Signos de puntuación: los **puntos suspensivos** (...)
- Ingenio y memoria visual
- **HAY / AHÍ / AY**
- **V** detrás de **AD-** y de **N-**
- Signos de puntuación: la **raya** (—) y el **paréntesis** ( )
- Palabras con **CC**
- La **tilde** en **agudas**, **llanas** y **esdrújulas**

- *Repaso y compruebo mi progreso*
- *Ficha de vocabulario ortográfico básico nº 6*
- *La reoca ortográfica*

AUTOR: ANTONIO RUANO DIBUJOS: MARGARITA MENÉNDEZ COORDINACIÓN: ARTURO MARTÍN

© EDICIONES SM, Madrid  
ISBN: 84-348-3945-8 / Depósito legal: M-30593-2002 / Preimpresión: Grafilia, SL  
Immagrag S.L. / Impreso en España - Printed in Spain