

ادارة

مدرسة



دفتر تحضير اللغة العربية للصف الأول
الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م





إدارة

مدرسة

بيانات المعلم

الاسم

.....

الوظيفة على الكادر

.....

رقم القرار وتاريخه

.....

تاريخ الميلاد

..... /

تاريخ التعيين

..... /

رقم وتاريخ التنفيذ

.....

المؤهل الدراسي

.....

التخصص

.....

الدرجة الحالية

.....

رقم التليفون

.....

كود المعلم

.....

الرقم التأميني

.....

رقم عضوية نقابة المعلمين

يعتمد / مدير المدرسة

ادارة

مدرسة

محضر فتح دفتر تحضير مادة اللغة العربية

انه في يوم الموافق / / ٢٠٢١ م تم فتح دفتر تحضير
مادة اللغة العربية للفصل الدراسي الثاني للعام ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م
وتتم ترقيم الدفتر وختمه بخاتم المدرسة وأصبح الدفتر معتمدا
اعتبارا من التاريخ المذكور بالمحضر

اللجنة

الاسم

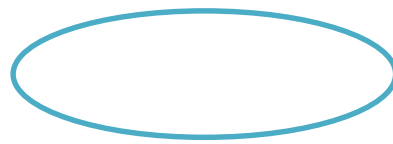
الوظيفة

التوقيع

١ -
٢ -
٣ -

يعتمد

مدير المدرسة





إدارة

مدرسة

أهداف التعليم الأساسي

إن الهدف الجوهري من التعليم الابتدائي يتمثل في توفير أساسيات الثقافة والهوية القومية بمكوناتها في المستويات الشخصية والوطنية والعربية والإنسانية والتي تمكن التلميذ أن ينمي قدراته بما فيها تنمية أساليب التفكير العلم والمنطقي لديه وتحقيقا لهذا الهدف يسعى التعليم الابتدائي الى تنمية **طاقات الطفل بما يمكنه من:-**

- ١- تعميق انتماء التلميذ لوطنه وتاريخه وتأكيد الولاء لهما
- ٢- ترسيخ الايمان والاعتزاز بدينه وقيمه السماوية والاجتماعية واحترام عقائد الآخرين
- ٣- اكتساب المهارات الأساسية في القراءة والكتابة والرياضيات من خلال لغته العربية
- ٤- المشاركة في تحقيق الاستقرار السياسي والسلام الاجتماعي وتأكيد الاستقلال الوطني
- ٥- تكوين أسلوب التفكير العلمي لدي التلاميذ والقدرة علي تحليل المعلومات واتخاذ القرار
- ٦- التعامل مع تحديات القرن الحادي والعشرين وأولها الانفتاح على علوم المستقبل
- ٧- توفير مقومات الصحة والسلامة الجسدية والنفسية وما يرتبط بهما من مكونات سلامة البدن

١- اكتساب القدرة على المشاركة الإيجابية في عمل الجماعة

٩- تكوين مهارات وعادات العمل والمثابرة وما يتطلبه من

من مهارات علمية وتكنولوجية

١٠- تشجيع النشاط الحر التلقائي المنظم وتنمية روح المبادرة

والشجاعة

١١- تنمية مهارات التعلم الذاتي واستخدامه فيما يجعله قادرا

على الوصول إلى المعلومات

١٢- تقوية الولاء بينه وبين بيئته وتنمية قدراته وخبراته

في مجال حياته اليومية

١٣- تقدير تراثه بموضوعية واستلهام قيمه المشرقة

١٤- توفير الرعاية التربوية للفئات ذوي الاحتياجات

الخاصة بما يمكنهم من امتلاك أساسيات الثقافة وكذلك

تمكين ذوي القدرات والمواهب العقلية والجسمية والفنية

من بلوغ أقصى ما يمكن أن تصل إليه طاقاتهم

=====

مدير المدرسة

موجه المادة

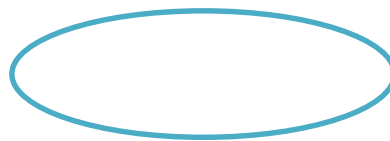
مدرسة المادة

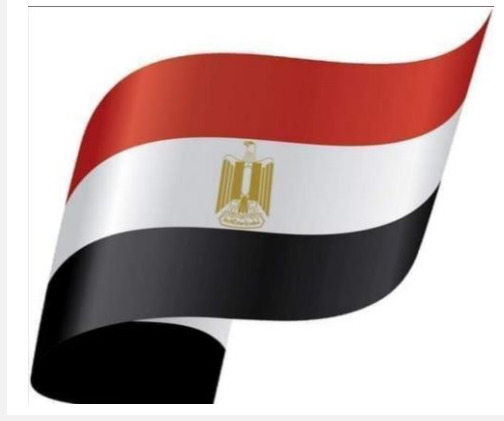
الأهداف الاستراتيجية

- ١- تحسين جودة نظام التعليم بما يتوافق مع النظم العالمية
- ٢- تفعيل قواعد الجودة والاعتماد المسيرة للنظم العالمية
- ٣- تمكين المتعلم من متطلبات ومهارات القرن الواحد والعشرين
- ٤- التنمية المهنية الشاملة والمستدامة المخططة للمعلمين
- ٥- تطوير المناهج بجميع عناصرها بما يتناسب مع التطورات العالمية
- ٦- توفير بنية تحتية قوية داعمة للتعليم (معامل - مكتبات مرافق - إنترنت)
- ٧- تطوير منظومة التقييم والتقويم في ضوء أهداف التعليم
- ٨- تقدير تراثه بموضوعية واستلهام قيمه المشرقة
- ٩- اكتساب القدرة على المشاركة الإيجابية في عمل الجماعة
- ١٠- تشجيع النشاط الحر التلقائي والنظم

مدير المدرسة

مدرسة المادة





المعايير القومية للتعليم في مصر

- ١- معايير المدرسة الفعالة صديقة البيئة للوصول الي المدرسة التي يتطلع اليها المجتمع التي تؤدي دورها في تحقيق مجتمع التعليم واستخدام التكنولوجيا الحديثة
- ٢- معايير الإدارة المتميزة لتحقيق قيادة تربوية مفتوحة لها تأثيرها الفعال في مجتمع المدرسة والبيئة والمجتمع المحلي
- ٣- معايير المعلم المتطور معلم متجدد عالم بالمادة باحث يتخلق بأخلاق المهنة ذو ضمير حتى يؤثر في التلاميذ
- ٤- معيار المجتمع المصري الذي يواكب التطور العالمي الهائل ويتمشى مع مجتمعنا وأخلاقنا وديانتنا
- ٥- معيار المشاركة المجتمعية المؤثر الفعال لنصل الي مدرسة تؤثر في المجتمع المحلي وتتأثر به لتحقيق هدف مشاركة
- ٦- المجتمع في إدارة حل المشكلات المدرسية وتقوم بها لتطبيق هذه المعايير لتحقيق النقلة النوعية في التعليم

مدير المدرسة

مدرسة المادة

نظام التعليم الجديد

يعمل نظام التعليم الجديد ٢٠٣٠ على كشف المواهب الحقيقية للطلاب وتنمية مهاراتهم الحياتية لتأهيلهم للمنافسة عالميا
يواكب التطورات المتغيرة في المجتمعات (تعليم يركز على المتعلم)

الرؤية

تستهدف الرؤية الاستراتيجية للتعليم حتى عام ٢٠٣٠ إتاحة التعليم والتدريب للجميع بجودة عالية دون التمييز وفي إطار مؤسسي وكفء وعادل ومستدام ومرن وأن يكون متركزا على المتعلم والمتدرب القادر أيضا في بناء الشخصية المتكاملة وإطلاق إمكاناتها الى أقصى مدى لواطن معتز بذاته ومستنير ومبدع ومسئول وقابل للتعددية يحترم الاختلاف وفخور بتاريخ بلاده وشغوف ببناء مستقبلها وقادر على التعامل تنافسيا مع الكيانات الإقليمية والعالمية.

الرسالة

العصر الحالي يشهد تغيرات وتطورات سريعة، لذا يلزم علينا أن تكون المناهج التعليمية سريعة الاستجابة لهذه التغيرات؛ لأن المناهج أساس كل عمليات التطوير، كما يجب أن تقوم المدرسة بدورها الرئيسي وهو إعداد الحياة

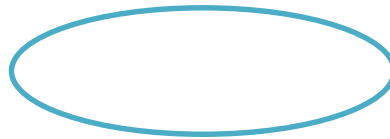


أهداف تدريس مادة اللغة العربية

- ١- أن يكتسب الطالب القدرة الصحيحة على التخاطب
- ٢- أن يتدرب الطالب على القراءة الصحيحة والنطق السليم
- ٣- أن يتدرب الطالب على أنواع القراءات المختلفة
- ٤- أن يتربى الذوق الأدبي الرفيع لدى الطالب حيث يدرك ما به من جمال وروعته أو ضعفه وركاكته
- ٥- تنمية القدرة لدى الطالب على الفهم والاستماع واستخلاص المعاني والأفكار
- ٦- أن يتمكن الطالب من الاطلاع على ما في المكتبة العربية من مؤلفات
- ٧- أن يلم الطالب بالقواعد الأساسية لفروع اللغة العربية
- ٨- أن يجعل دراسته للغة العربية وسيلة لفهم القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة
- ٩- حفظ قدر كاف من النصوص الأدبية وأن يستمتع بها ويتذوق ما بها من جمال
- ١٠- أن يتمكن من كتابة الكلمات كتابة صحيحة
- ١١- أن يحسن الطالب التعبير عن نفسه

مدير المدرسة

مدرسة المادة





الأهداف الخاصة بالصف الأول

- ١- التمييز السمعي لأصوات الحروف وموقعها من الكلمة
- ٢- تذكر الأحداث والمعلومات والشخصيات في النص
- ٣- التعبير عن محتوى الصور
- ٤- سرد قصة مصورة بعد الاستماع اليها
- ٥- التعريف بنفسه وأسرته
- ٦- التعبير شفهيًا عن أحداث قصة مصورة
- ٧- التمييز بين الحركات القصيرة والطويلة
- ٨- قراءة كلمات جديدة قراءة صحيحة
- ٩- كتابة كلمات مركبة من حروف
- ١٠- تكوين كلمات ذات معنى
- ١١- تحليل الكلمات الى مقاطع صوتية
- ١٢- معرفة مواطن الجمال في اللغة العربية
- ١٣- محاكاة بعض الأساليب اللغوية والضمائر وأسماء الإشارة

مدرسة المادة أ /

يعتمد / مدير المدرسة



ادارة

مدرسة

توزيع خطة اللغة العربية للصف الأول

المحور الثالث: كيف يعمل العالم؟

الموضوعات	الأنشيد	القصص	الكلمات الشائعة	خط	املاء
الطبيعة	الكون المشرق	القصة المشتركة أحلام عالية القصة الموجهة المغامر سالم	في الي أرض شمس قمر كوكب	كتابة جملة هذا كتاب	أنشطة املاء أسبوعية كتابة كلمات بها مد بالألف
الانسان	الانسان	القصة المشتركة الورق القصة الموجهة أصل الكتابة	خلق الله الانسان وكرمه	كتابة أنا أحب الطبيعة خلق الله الانسان وكرمه	أنشطة املاء أسبوعية كتابة كلمات بها مد بالياء والواو

فبراير ومارس ٢٠٢٢ م

مدير المدرسة

مدرسة المادة



ادارة
مدرسة

تابع توزيع خطة اللغة العربية للصف الأول

المحور الرابع: التواصل

الموضوعات	الأنشيد	القصص	الكلمات الشائعة	خط	املاء
أعبر	مع أصحابي	القصة المشتركة كنا نمرح القصة الموجهة السيرك	غاضبة سعيدة منزعجة أعبر عن مشاعري	كتابة جملة أنا انسان مميز	أنشطة املاء أسبوعية كتابة منونة بالفتح والضم والكسر ولا م شمسية وقمرية
أتفاعل	ألعب مع أصحابي	القصة المشتركة فكر أولاً القصة الموجهة صداقتنا أهم	أمس أيضاً نعم على الي يا قال قالت في أنت هو هي	كتابة أنا أتفاعل مع أصدقائي	أنشطة املاء أسبوعية الكلمات الشائعة وجمل فعلية

أبريل ومايو ٢٠٢٢ م

مدير المدرسة

مدرسة المادة

٢٠٢٢ / ٢٠٢١ م



خطة توزيع منهج اللغة العربية للصف الأول الابتدائي
الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي ٢٠٢١ / ٢٠٢٢م



الرقم	الموضوع	الفص		الكلمات الشائعة	الأنشيد	خط	إملاء	تقديم
		المشركة	الموجهة					
٢٠٢٢ البريد والبريد	الطبيعة	أحلام عالية	المغامر سالم	في إلى أرض - قمر شمس - كوكب	الكون العشري	كتابة جملة : (هذا كتاب)	أنشطة إملاء أسبوعية كلمات بها مد بالالف	تقديم تكويني
	الإنسان	الورق	أصل الكتابة	على - إعادة تدوير - ورق قمامة	الإنسان	كتابة : أنا أحب الطبيعة خلق الله الإنسان وكرمه	أنشطة إملاء أسبوعية (كلمات بها مد بالياء وكلمات بها مد بالواو)	تقديم تكويني
٢٠٢٢ البريد والبريد	أعبر	كنا نمرح	السيرك	غاضبة - سعيدة منزعة - أعبر عن - مشاعري	مع أصحابي	كتابة جملة : أنا إنسان مميز	أنشطة إملاء أسبوعية كلمات متونة بالفتح والضم والكسر كلمات بها لام شمسية وكلمات بها لام قمرية	تقديم تكويني
	انفعال	فكر أولاً	صداقتنا أهم	أعس - أيضاً نعم - على إلى - يا - قالت في - أله - كان قال - و - أنا أنت - هو - هي	العب مع أصحابي	كتابة جملة : أنا أنفاعل مع أصدقائي	أنشطة إملاء أسبوعية (الكلمات الشائعة وجمل فعلية)	تقديم تكويني

رئيس قسم اللغة العربية مركز تطوير المناهج والمواد التعليمية

[illegible]

مدير عام تنمية اللغة العربية
د / هنادي قاسم حسنين

وزارة التربية والتعليم
الإدارة العامة لتسمية
مادة اللغة العربية

المسوحة فواليا بـ CamScanner

مدير المدرسة

مدرسة المادة



ادارة التعليمية
مدرسة

خريطة نواتج التعلم في مادة اللغة العربية للصف الأول الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢١ / ٢٠٢٢ م

نموذج خريطة نواتج التعلم في مادة اللغة العربية للصف الأول الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢١ - ٢٠٢٢

المجال: المحور الثالث (كيف يعمل العالم؟)

نواتج التعلم	محتوى المنهج الحالي	استراتيجيات التعليم والتعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم	أدلة وشواهد
١- يقرأ الكلمات الشائعة المتكررة ٢- يميز مفردات من القصة ٣- يميز الأشكال المتشابهة للحروف ٤- يميز بين أصوات الحروف المتشابهة ٥- يميز العلاقة بين شكل الحرف وصوته ٦- يدمج أصوات الحروف ليكون كلمة ٧- يستخدم هذا وهذه وأنا ونحن ٨- يميز المد بالألف في الكلمات المقروءة ٩- يدمج المقاطع لقراءة كلمة	الموضوع الأول (الطبيعة) القصة المشتركة (أحلام غالية) لاحظ وتعلم (هذا - هذه - المد بالألف) أنا - نحن نشيد الكون المشرق القصة الموجهة المغامر سالم أنشطة القصة الموجهة تقييم تكويني	المشاركة في تمثيل أدوار المحاكاة العصف الذهني تعلم الأقران العمل في مجموعات التعلم الذاتي المناقشة والحوار وقت التفكير رفع الأيدي استدر وناقش عرض الأعمال الشفهية الأركان الأربعة	تقديم أمثلة تطبيقية بطاقات تعليمية بطاقات ضوئية إكمال خريطة مفاهيم ناقصة المشاركة في تمثيل الأدوار بطاقات ملاحظة الواجب المنزلي	بطاقات الملاحظة اختبارات شفوية اختبارات تحريرية إكمال مفردات ناقصة	كتاب التلميذ دليل المعلم شرائط سمعية وبصرية أنشطة ملفات الإنجاز كراسات التلاميذ نماذج من مشاركات التلاميذ بطاقات

معلمة المادة

الموجه

مدير المدرسة

إدارة

مدرسة

نموذج خريطة نواتج التعلم في مادة اللغة العربية للصف الأول الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م

المجال: المحور الثالث (كيف يعمل العالم؟)

نواتج التعلم	محتوى المنهج الحالي	استراتيجيات التعليم والتعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم	أدلة وشواهد
١- يقرأ الكلمات الشائعة المتكررة ٢- يميز الشكل الصحيح للم بالياء ٣- يميز الأصوات الطويلة ٤- يكتب كلمات بها مد بالياء ٥- يدمج الحروف ليكون كلمة ٦- يميز الحرف الممدود مع نطقه ٧- يميز الصوت الصحيح لياء الملكية ٨- يذكر كلمات بها تاء مربوطة ٩- يستخدم هو وهي ويميز بينهما ١٠- يميز بين التاء المربوطة والتاء المفتوحة والتاء	الموضوع الثاني الانسان أنشطة القصة المشتركة الورق المد بالياء- ياء الملكية املاء - خط تحدث هو - هي - التاء المربوطة المؤنث والمذكر لاحظ وتعلم نشيد أنا انسان القصة الموجهة أصل الكتابة - أنشطة القصة الموجهة - تقييم تكويني اللعب والمرح	المشاركة في تمثيل أدوار- المحاكاة العصف الذهني تعلم الأقران العمل في مجموعات التعلم الذاتي المناقشة والحوار وقت التفكير رفع الأيدي استدر وناقش عرض الأعمال الشفهية الأركان الأربعة	تقديم أمثلة تطبيقية بطاقات تعليمية بطاقات ضوئية إكمال خريطة مفاهيم ناقصة إدخال الكلمات في سياقات جديدة المشاركة في تمثيل الأدوار بطاقات ملاحظة الواجب المنزلي	بطاقات ملاحظة اختبارات شفوية اختبارات تحريرية اكمال مفردات	كتاب التلميذ دليل المعلم شرائط سمعية وبصرية أنشطة ملفات الإنجاز كراسات التلاميذ نماذج من مشاركات التلاميذ بطاقات

معلم المادة

موجه المادة

مدير المدرسة

إدارة

مدرسة

نموذج خريطة نواتج التعلم في مادة اللغة العربية للصف الأول الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م

المجال: المحور الرابع (التواصل)

أدلة وشواهد	أساليب التقويم	الأنشطة التعليمية	استراتيجيات التعليم والتعلم	محتوى المنهج الحالي	نواتج التعلم
كتاب التلميذ دليل المعلم شرائط سمعية وبصرية أنشطة ملفات الإنجاز كراسات التلاميذ نماذج من مشاركات التلاميذ بطاقات	بطاقات الملاحظة اختبارات شفهية اختبارات تحريرية إكمال مفردات ناقصة	تقديم أمثلة تطبيقية بطاقات تعليمية بطاقات ضوئية إكمال خريطة مفاهيم ناقصة إدخال الكلمات في سياقات جديدة المشاركة في تمثيل الأدوار بطاقات ملاحظة الواجب المنزلي	المشاركة في تمثيل أدوار المحاكاة العصف الذهني تعلم الأقران العمل في مجموعات التعلم الذاتي المناقشة والحوار وقت التفكير رفع الأيدي استدر وناقش عرض الأعمال الشفهية الأركان الأربعة	الموضوع الأول أمير أنشطة القصة المشتركة كنا نمرح الشدة - تحليل الكلمات اللام الشمسية واللام القمرية املاء - خط - التنوين بالفتح أنت - أنت - كيف نضع سؤالا - التنوين بالضم التنوين بالكسر - المفرد والجمع - نشيد مع أصحابي القصة الموجهة السيرك أنشطة القصة الموجهة تقييم تكويني	١- يقرأ الكلمات الشائعة المتكررة ٢- يتواصل مع الزملاء من خلال التحدث ٣- يقرأ الجمل قراءة معبرة ٤- ينطق الصوت الصحيح للشدة ٥- يدمج الحروف ليكون كلمة ٦- يميز أصوات وأشكال المدود ٧- يصف الأشكال والأماكن بالتفصيل ٨- يميز بين اللام الشمسية واللام القمرية ٩- يكتب كلمات بها ل قمرية ١٠- يكتب كلمات بها ل شمسية

مدير المدرسة

الموجه

معلم المادة

إدارة

مدرسة

نموذج خريطة نواتج التعلم في مادة اللغة العربية للصف الأول الفصل الدراسي الثاني ٢٠٢١ - ٢٠٢٢ م

المجال: المحور الرابع (التواصل)

نواتج التعلم	محتوى المنهج الحالي	استراتيجيات التعليم والتعلم	الأنشطة التعليمية	أساليب التقويم	أدلة وشواهد
١- يميز بين الفعل الماضي والفعل المضارع ٢- يحلل الكلمات الى مقاطع صوتية ٣- يعبر عن الصور بجملة ٤- يميز الكلمات المتناغمة ايقاعيا ٥- يرتب الكلمات ليكون جملاً ٦- يستخدم أدوات الاستفهام المناسبة ٧- يحول المفرد الى جمع ٨- يستخدم اسم الإشارة هؤلاء ٩- يستخدم ويميز أسماء الإشارة ١٠- يكتب كلمات بها مد كتابة صحيحة	الموضوع الثاني التفاعل أنشطة القصة المشتركة فكر أولا الفعل الماضي - الفعل المضارع - املاء خط تحليل الكلمات - هؤلاء التعبير عن الصورة بجملة لاحظ وتعلم نشيد أصحابي في القلب القصة الموجهة صداقتنا أهم أنشطة القصة الموجهة لاحظ وتعلم - تدريبات عامة تقييم تكويني - لعب وامرح	المشاركة في تمثيل أدوار المحاكاة العصف الذهني تعلم الأقران العمل في مجموعات التعلم الذاتي المناقشة والحوار وقت التفكير رفع الأيدي استدر وناقش عرض الأعمال الشفهية الأركان الأربعة	تقديم أمثلة تطبيقية بطاقات تعليمية بطاقات ضوئية إكمال خريطة مفاهيم ناقصة إدخال الكلمات في سياقات جديدة المشاركة في تمثيل الأدوار بطاقات ملاحظة الواجب المنزلي	بطاقات الملاحظة اختبارات شفهية اختبارات تحريرية إكمال مفردات ناقصة	كتاب التلميذ دليل المعلم شرائط سمعية وبصرية أنشطة ملفات الإنجاز كراسات التلاميذ نماذج من مشاركات التلاميذ بطاقات

معلم المادة

الموجه

مدير المدرسة

اليوم التاريخ / / الموافق هـ					
المادة	الفصل	الفترة	مقيّد	حاضر	غائب

المحور

الدرس دليل المعلم من صفحة الي صفحة
ينبغي في نهاية هذا الدرس أن يكون التلميذ قادرا على أن :-

١ -

٢ -

٣ -

المفردات الأساسية

الأدوات المستخدمة

استراتيجيات التدريس

الوسائل

التمايز والقضايا

الأنشطة

نشاط ١

الهدف منه

اجراءاته

دليل المعلم ص

نشاط ٢

الهدف منه

اجراءاته

دليل المعلم ص

نشاط ٣

الهدف منه

دليل المعلم ص

الأسئلة / النمذجة

التقييم

غلق الدرس

تأمل ذاتي لأداء المعلم يفوق التوقعات دائما ☐ سي التوقعات ☐ يلبي التوقعات أحيانا ☐ أقل من المتوقع ☐