PLAN DE CLASE

CICLO ESCOLAR 2014-2015

BLOQUE I 6°



PROYECTO; **Elaborar guías de autoestudio para la resolución de exámenes**

PROFRA. FABIOLA SUAREZ DEL CASTILLO

ESCUELA PRIMARIA “ARTICULO TERCERO CONSTITUCIONAL” C.T. 30DPR0714N ZONA 092 SECTOR:05 FECHA DE REALIZACIÓN AGOSTO- OCTUBRE 2014 BLOQUE: I

**PLAN DE CLASE**

|  |  |
| --- | --- |
| **ASIGNATURA: ESPAÑOL** | |
| PROPOSITO: el alumno elabore guías de autoestudio a través del análisis de diferentes tipos de preguntas, como las que se utilizan para construir cuestionarios y exámenes. | |
| **PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE:** elaborar guías de autoestudio para la resolución de exámenes. P. 9-17 | |
| **TIPO DE TEXTO: DESCRIPTIVO AMBITO: ESTUDIO** | |
| **COMPETENCIA**:   * Emplear el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender * Identificar las propiedades del lenguaje en diversas situaciones comunicativas * Analizar la información y emplear el lenguaje para la toma de decisiones * Valorar la diversidad lingüística y cultural de México | |
| **ACTIVIDADES:** | |
| **INICIO**   * comentar en equipo ¿Qué tipo de exámenes han contestado? ¿Cómo hacen para estudiar? ¿usan una guía de estudio? ¿Cómo resuelven esa guía de estudio? P. 9 * dar a conocer a los alumnos en que consiste un examen guía constructivista p. 9 * Encontrar la diferencia entre las evaluaciones que el maestro aplica y las autoevaluaciones. ¿en cuál es necesario sacar libros? ¿pueden sacarlos? P. 10   **DESARROLLO**   * Analizar los tipos de preguntas que contiene el cuestionario, su propósito y como se diferencian unas de otras. P. 11 * Reunir varios exámenes. Formar equipos y seleccionar varios de distintas asignaturas, con diferentes tipos de preguntas y dificultad. Seguir las indicaciones del libro para contestarlos. P. 12 * Buscar en los exámenes que se resolvieron si hay preguntas abiertas y cerradas. * Señalar y anotar las características en el cuaderno. * Analizar los diferentes tipos de examen. Pág. 12 * Diferenciar las preguntas que se pueden resolver con el libro y las que se pueden resolver con habilidades. * Conozcan reglas ortográficas sobre el uso de los signos de interrogación al redactar preguntas p. 12 * Describan en su cuaderno estrategias que utilizan para resolver pruebas y exámenes p. 13 * Conozcan estrategias que se consideran para resolver exámenes y ubíquenlas en lo que se debe hacer antes, durante y después de un examen. P. 14 * En equipo comenten la manera en que se puede hacer una guía de autoestudio p. 15 anoten sus respuestas en una hoja rotafolio. * Elegir una asignatura y elabora 5 preguntas. * Intercambiar las preguntas o estrategias de su guía de estudio con otro equipo y tratar de resolverlas. * Comentar si no faltó nada a esas preguntas y si su redacción fue clara. P. 15 | **CIERRE**   * Entrar al siguiente enlace si se desea revisar un examen en línea de Enlace: * <http://www.enlace.sep.gob.mx/ba/prueba_en_linea/> * Identificar lo que se debe de hacer en un examen (subrayar, completar, encerrar, leer, etc) p. 16 * Compartan sus guiones de estudio y revisen su ortografía y redacción y lleguen acuerdos para elaborar un banco de guías por bimestre o asignatura p. 17 * Dar lectura en episodios “**El primer beso**” p. 8 de su libro de lecturas, coloreen los signos de interrogación con color rojo y redacten un texto de la comprensión de su contenido en el semanario de lectura.   **TEMAS DE REFLEXION**  Comprensión e interpretación  • Propósitos de los diferentes tipos de reactivos en exámenes y cuestionarios.  • Forma de respuesta requerida en exámenes y cuestionarios (explicaciones, descripciones, relaciones causa-efecto).  • Estrategias para resolver ambigüedades en preguntas y respuestas.  Propiedades y tipos de textos  • Características y funciones de los diferentes tipos de exámenes.  • Propósitos de las preguntas en exámenes y cuestionarios.  • Formatos de cuestionarios y exámenes.  Conocimiento del sistema de escritura  y ortografía  • Acentos gráficos para distinguir palabras que introducen preguntas y uso de acentos diacríticos |
| **ACTIVIDADES DIFERENCIADAS PARA ALAUMNOS CON REZAGO EDUCATIVO:**   * Trabajar en equipos de expertos- novatos para apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje * Dar ejercicios complementarios que apoyen el tema * Realizar exposiciones del trabajo realizado en clase | |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS:**  • Elabora guías de estudio con base en las características que identifica en exámenes y cuestionarios.  • Identifica distintos formatos de preguntas en exámenes y cuestionarios.  • Identifica las formas de responder más adecuadas en función del tipo de información que se solicita | |
| * RECURSOS: exámenes de bloques anteriores y grados anteriores, papel bond, hojas blancas, marcadores, colores Libros de la biblioteca del aula y escolar. Guías de estudio. Cuestionarios para estudiar. Diccionarios. | |
| **ASPECTOS A EVALUAR:**  Hacer la autoevaluación**,** Notas con estrategias para la lectura, el llenado y la resolución de cuestionarios y exámenes en función de sus características y propósito. Borrador de las guías de autoestudio.  Producto final  Guías de autoestudio para la resolución de exámenes. | |

MAESTRA DE GRUPO DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFRA. FABIOLA SUAREZ DEL CASTILLO PROFR. RAMÓN NOÉ MELO CAMPUSANO

ESCUELA PRIMARIA “ARTICULO TERCERO CONSTITUCIONAL” C.T. 30DPR0714N ZONA 092 SECTOR:05 FECHA DE REALIZACIÓN 18 DE AGOSTO AL 5 DE SEPITEMBRE BLOQUE: I

**PLAN DE CLASE**

|  |  |
| --- | --- |
| **ASIGNATURA: MATEMATICAS** | |
| PROPOSITO: que los alumnos ordenen, escriban números de seis o más cifras que se aproximen a otro sin que se rebase. | |
| **CONTENIDO: LECTURA, ESCRITURA Y COMPARACIÓN DE NUMEROS NATURALES, FRACCIONARIOS Y DECIMALES. EXPLICACIÓN DE LOS CRITERIOS DE COMPARACIÓN.** P. 10-20 DESAFIOS MATEMATICOS DOCENTE | |
| **EJE : Sentido numérico y pensamiento algebraico / NUMERACION** | |
| **COMPETENCIA**: Resolver problemas de manera autónoma .Comunicar información matemática. Validar procedimientos y resultados. Manejar técnicas eficientemente | |
| **ACTIVIDADES:** | |
| **INICIO**   * Darle a conocer conceptos y definiciones de las cifras desafíos matemáticos docente p. 10-11 * Formar equipos de tres y elaborar tarjetas con números de 4 y 5 cifras. Por turnos se toma una tarjeta y se va describiendo la cantidad para que los demás adivinen. * Escribir con números la altura sobre el nivel del mar de los volcanes mexicanos y ordenarlos de mayor a menor en su cuaderno. * Contestar las preguntas y socializar las respuestas: ¿Cuál es el volcán más alto? ¿Cuál es el menor? * Observen en un planisferio la superficie terrestre en km 2  y número de habitantes de cada continente. * De acuerdo a lo observado ordenen de mayor a menor en una tabla de concentración de áreas y números de habitantes. * Ver video del sistema solar a escala: <http://www.youtube.com/watch?v=IWs27bWEmOY&feature=related> * Escribir con letra los diámetros de los planetas del sistema solar pág. 10. * Respondan preguntas en su cuaderno acerca del ejercicio realizado en clase. Desafíos docentes p. 11   **DESARROLLO**   * Reunirse en equipos y completar la tabla de la pág 12 desafíos docente donde deben buscar un número menor que más se aproxime al número dado y un número mayor que más se aproxime al número dado. * Analizar y estudiar el cuadro resumen del valor posicional: billones, millares de millón, millones, millares y unidades. * Practicar en la libreta la escritura de cantidades de acuerdo al nivel del grupo. * Comparen, escriban y ordenen lugares en números enteros y fraccionarios p. 14-16 desafíos docente | **CIERRE**   * Conozcan la comparación de números decimales iniciando con decimos, centésimos y milésimos explicando que en la escritura de números hay enteros y decimales p. 17-20 desafíos docente * Ordenar de mayor a menor las cantidades presentadas. Poner más ejemplos en el pizarrón y pasar a los alumnos a acomodar de mayor a menor y a la inversa. Practicar esto de manera oral con dos cantidades; por ejemplo: ¿Cuál es mayor 1.45 o 1. * Analizar en forma grupal la recta numérica y en equipos marcar de manera aproximada donde se ubican ciertos números decimales como 2.7, 1.2, etc. * Reunir en parejas, conseguir un dado y seguir las instrucciones del juego acerca de las cifras después del punto decimal. Llenar los espacios conforme los resultados que se vayan dando en cada equipo y mostrar el ganador al final del juego. * Analizar y estudiar el cuadro resumen de la página 17 acerca de los décimos, centésimos y milésimos. Practicar dictando al alumno varios números decimales o fraccionarios (sustituir por el equivalente de acuerdo a lo que se dicte). * Completar la tabla separando los enteros, décimos, centésimos, milésimos y diezmilésimos. P. 19-20   Conozca conceptos decimales p. 20 desafios docente.  **TEMAS Y SUBTEMAS** |
| **ACTIVIDADES DIFERENCIADAS PARA ALUMNOS CON REZAGO EDUCATIVO:**   * Integrarlos a equipos para su participación activa en la resolución de ejercicios en su cuaderno * Pasarlos al pizarrón a resolver ejercicios * Dar ejercicios para resolver en casa | |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS:**  • Resuelve problemas que impliquen leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales, explicitando los criterios de comparación.  • Resuelve problemas aditivos con números naturales decimales y fraccionarios que implican dos o más transformaciones | |
| RECURSOS: libro desafíos docentes, guía, colores, libro desafíos alumno, regla planisferio, atlas de geografía universal. | |
| **ASPECTOS A EVALUAR: realizar ejercicios en su cuaderno para su resolución** | |

MAESTRA DE GRUPO DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFRA. FABIOLA SUAREZ DEL CASTILLO PROFR. RAMÓN NOÉ MELO CAMPUSANO

ESCUELA PRIMARIA “ARTICULO TERCERO CONSTITUCIONAL” C.T. 30DPR0714N ZONA 092 SECTOR:05 FECHA DE REALIZACIÓN 18 de agosto al 5 de septiembre 2014 BLOQUE: I

**PLAN DE CLASE**

|  |  |
| --- | --- |
| **ASIGNATURA: MATEMATICAS** | |
| PROPOSITO: que los alumnos resuelvan problemas aditivos con números fraccionarios que tienen diferente denominador.  Los alumnos resuelvan problemas aditivos con humeros decimales utilizando algoritmos convenionales. | |
| **CONTENIDO: resolución de problemas aditivos con números naturales, decimales y fraccionarios variando la estructura de los problemas. Estudio o reafirmación de los algoritmos convencionales. P. 21-27** | |
| **EJE : Sentido numérico y pensamiento algebraico / Problemas aditivos** | |
| **COMPETENCIA**: Resolver problemas de manera autónoma .Comunicar información matemática. Validar procedimientos y resultados. Manejar técnicas eficientemente | |
| **ACTIVIDADES:** | |
| **INICIO**   * Formar equipos de tres con la dinámica colores y resolver problemas aditivos libro desafíos docente p. 21-23 * ¿Cuánto voy a pagar si compro ¾? * Permitir que los alumnos utilicen el procedimiento no formal que más se adapte a la situación. * Plantear problemas donde se realice multiplicación con un decimal, de manera no formal. Por ejemplo: Si tengo 4 hermanos y cada uno me dio de domingo $10.50, ¿Cuánto tendré en total para gastar?   **DESARROLLO**   * Explicar cómo se saca el mínimo común múltiplo en las fracciones con diferentes denominadores. * Reunir en parejas al grupo y explicar en qué consiste la dinámica de rompecabezas de números decimales. * En binas tratar de resolver el rompecabezas y pegar en su cuaderno. | * Con ayuda de su calculadora realizar operaciones para que resuelvan sumas con números decimales p. 26 desafíos docente. * Explicar el procedimiento de la suma y resta de números decimales aplicando las convenciones correspondientes. P. 27   **CIERRE**   * Practicar suma y resta de operaciones con números decimales y fracciones en su libreta. * Resolver ejercicios de su guía de apoyo   **ACTIVIDADES DIFERENCIADAS PARA ALUMNOS CON REZAGO EDUCATIVO:**   * Cuestionar a los alumnos acerca del procedimiento para sacar el máximo y mínimo común múltiplo. * Resuelvan ejercicios en su cuaderno y explicar en el pizarrón como resolvieron los ejercicios. * Entregar copias de ejercicios que resolverán de manera individual. |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS:**  • Resuelve problemas que impliquen leer, escribir y comparar números naturales, fraccionarios y decimales, explicitando los criterios de comparación.  • Resuelve problemas aditivos con números naturales decimales y fraccionarios que implican dos o más transformaciones | |
| RECURSOS: libro desafíos docente y alumno, rompecabezas de números decimales, calculadora | |
| **ASPECTOS A EVALUAR: resolver ejercicios aplicando procedimientos informales y formales en su libreta.** | |

MAESTRA DE GRUPO DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFRA. FABIOLA SUAREZ DEL CASTILLO PROFR. RAMÓN NOÉ MELO CAMPUSANO

ESCUELA PRIMARIA “ARTICULO TERCERO CONSTITUCIONAL” C.T. 30DPR0714N ZONA 092 SECTOR:05 FECHA DE REALIZACIÓN 18 DE AGOISTO AL 5 DE SEPTIEMBRE 2014 BLOQUE: I

**PLAN DE CLASE**

|  |  |
| --- | --- |
| **ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES** | |
| PROPOSITO: el alumno explica como el sistema nervioso coordina los órganos y los sistemas de nuestro cuerpo humano. | |
| **TEMA:** **¿Cómo mantener la salud? Desarrollo de un estilo de vida saludable? ¿Cómo mantener un estilo de vida saludable? P. 11-29** | |
| **AMBITO : el ambiente y la salud** | |
| **COMPETENCIA**: Comprensión de fenómenos y procesos naturales desde la perspectiva científica  Toma de decisiones informadas para el cuidado del ambiente y la promoción de la salud orientadas a la cultura de la prevención. Comprensión de los alcances y limitaciones de la ciencia y del desarrollo tecnológico en diversos contextos | |
| **ACTIVIDADES:** | |
| **INICIO**   * Preguntar a los alumnos ¿Cómo es que se lleva a cabo la respiración, quién ordena que respiremos, quién ordena que el corazón lata? Comentar de manera grupal y escribir todas las ideas posibles en el pizarrón para polemizar. * Leer libro de texto pág. 11 acerca del sistema nervioso * En estas actividades los alumnos observarán cómo nuestro cuerpo reacciona gracias al sistema nervioso. * Reunir los materiales, regla, linterna, cartoncillo, aguja, cinta adhesiva. * Formar equipos, un alumno sostendrá la regla y la soltará al momento que otro compañero la atrapa. Tomar la medida en donde alcanzó el compañero a agarrarla y registrar. P. 12 * Hacer un hoyo en el cartoncillo y aluzar un ojo a través de ella. Observar la reacción de la pupila y registrar. * Contestar las preguntas de ambas actividades en la libreta.   **DESARROLLO**   * Leer acerca del sistema nervioso y rescatar las ideas más importantes elaborando en su libreta cuadro o mapa conceptual. P. 13 * Investigar en equipo acerca de los movimientos voluntarios y movimientos involuntarios. Anotarlos y compartir la información al grupo colocando a cada definición recortes de los movimientos que realiza el cuerpo humano. P. 13 * Comprobar con un compañero los dos tipos de movimientos y enseguida compartirlo con el grupo. * Leer libro de texto, analizar y comentar las pág. 14 y 15 sobre el sistema nervioso central y el sistema nervioso periférico. * Ilustrar en cuerpo humano el sistema nervioso central de color azul y el sistema nervioso periférico de color rojo. * Realizar el dibujo cerebro, cerebelo y la médula espinal en una cartulina. Colorear y exponer. P. 15 * Obtener de la lectura, las ideas principales y realizar enunciados de las mismas para anotarlas en el cuaderno. * El reflejo. Pág. 15. Sentar un alumno sobre una mesa y golpear con un borrador u otro objeto duro, la rodilla. * Observar lo que sucede y obtener sus propias conclusiones. Contestar la pregunta del texto. * Leer y comentar información interesante de la pág. 16, sobre la cantidad de huesos en el cuerpo y cómo se conforman. * Realizar el dibujo cerebro, cerebelo y la médula espinal en una cartulina. Colorear y exponer. P. 15 * Obtener de la lectura, las ideas principales y realizar enunciados de las mismas para anotarlas en el cuaderno. * El reflejo. Pág. 15. Sentar un alumno sobre una mesa y golpear con un borrador u otro objeto duro, la rodilla. * Observar lo que sucede y obtener sus propias conclusiones. Contestar la pregunta del texto. * Leer y comentar información interesante de la pág. 16, sobre la cantidad de huesos en el cuerpo y cómo se conforman. * Ubicar en un dibujo del esqueleto del cuerpo humano las partes que conforman nuestro cuerpo. P. 16 * Hacer comparaciones de los dibujos de la pág. 17 con el cuerpo humano. Hacer movimientos y sentir con la mano cómo es que se mueven. P. 19-21 | **CIERRE**   * El enfermo en estas actividades los alumnos descubrirán como es la reacción del sistema inmunológico ante ciertos factores o enfermedades. P. 21 * Hacer una reflexión de cuando nos enfermamos y contestar las preguntas de la actividad en el cuaderno. Compartir la información y concluir. P. 22 * El sistema inmunológico. Pág. 22. Buscar información en libros, revistas, internet o con sus padres acerca del sistema inmunológico. * Exponer ante el grupo la información obtenida de la investigación. * Leer el texto de la pág. 23- 24 acerca de los anticuerpos, las vacunas y los antígenos. * analizar el plato del bien comer y jarra del buen beber. Pedir a los alumnos que hagan ambos dibujos en su libreta, coloreados. P. 25 * Revisar el siguiente enlace para ver algo sobre el sistema inmunológico:   <https://www.youtube.com/watch?v=RIbNvTH9tK4>   * **Te anulo. Pág. 26**.Reunir el material: pliego de papel y tijeras. Formar dos equipos, uno son los antígenos y el otro los anticuerpos. * Seguir detalladamente las instrucciones del libro para ver cómo es que funcionan. * Observar las imágenes para elaborar una especie de rompecabezas. * Leer la ciencia y sus vínculos de la pág. 27. Comentar las páginas 28 y 29 acerca de las mutaciones y los virus.   **Sistema respiratorio**.   * Preguntar a los alumnos acerca de cómo es que respiramos. ¿respirar es voluntario o involuntario? * Localizar información sobre el sistema respiratorio en un esquema. * Ver el siguiente enlace sobre el aparato respiratorio:   <http://www.youtube.com/watch?v=wNAiyhcDWBI>  **Sistema digestivo**.   * Preguntar a los alumnos qué pasa con los alimentos que digieren. * Hacer una lista de los alimentos que regularmente consumen. Revisar si son saludables o no saludables. * Revisar el siguiente enlace sobre el sistema digestivo:   <https://www.youtube.com/watch?v=69FGWsLyHwU>  **Sistema excretor**.   * Preguntar a los alumnos, cuántas veces van a orinar en el día. * También preguntar si saben que por la orina desechan lo que el cuerpo no necesita, así como en el digestivo. * Analizar qué tipo de bebidas consumen y si son saludables para sus riñones. * Ver el siguiente enlace sobre el sistema excretor.   <https://www.youtube.com/watch?v=MSeXLkTuWMw>   * **Sistema circulatorio.** * Preguntar a los alumnos, cómo qué cantidad de sangre tenemos en el cuerpo aproximadamente. * En caso de que no lo sepan se les comenta que depende de la edad, sexo y peso corporal, pero que en aproximación se tiene entre 4 y 6 litros de sangre en el cuerpo. * Preguntar acerca de la función de la sangre en el cuerpo. * Ver el siguiente enlace, respecto al sistema circulatorio. * <http://www.youtube.com/watch?v=tHsdOTVDHG4>   **Sistema locomotor.**   * Preguntar a los alumnos qué cantidad de huesos se tienen en el cuerpo. * Analizar la pág. 16 y 17 del libro de texto de ciencias naturales. * Ver el siguiente enlace:   <http://www.youtube.com/watch?v=aEFrqUL9fow>   * Hacer un collage con todos los sistemas del cuerpo humano, vistos en este bimestre. |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS:** • Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas Explica el funcionamiento integral del cuerpo humano a partir de las interacciones entre diferentes sistemas | |
| RECURSOS: sistemas inmunológico, respiratorio,, digestivo, circulatorio, sistema locomotor, excretor, colores, revistas, tijeras, papel bond o cartulina, pegamento, ligas en la internet. | |
| * **ASPECTOS A EVALUAR: trabajo colaborativo, autoevaluación , preguntas generadoras de aprendizaje , ejercicios copias, elaboración de mapas conceptuales.** | |

MAESTRA DE GRUPO DIRECTOR DE LA ESCUELAPROFRA. FABIOLA SUAREZ DEL CASTILLO PROFR. RAMÓN NOÉ MELO CAMPUSANO

ESCUELA PRIMARIA “ARTICULO TERCERO CONSTITUCIONAL” C.T. 30DPR0714N ZONA 092 SECTOR:05 FECHA DE REALIZACIÓN18 DE AGOSTO AL 5 DE SEPTIEMBRE 2014 BLOQUE: I

**PLAN DE CLASE**

|  |  |
| --- | --- |
| **ASIGNATURA: HISTORIA** | |
| PROPOSITO: los alumnos ubiquen temporal y espacial de la prehistoria y del origen del ser humano, del poblamiento de los continentes y el proceso de sedentarismo. | |
| **TEMA:** La prehistoria. De los primeros seres humanos a las primeras sociedades urbanas. | |
| **CONTENIDO :** Panorama del periodo  Ubicación temporal y espacial de la prehistoria y del origen del hombre, del poblamiento de los continentes y el proceso de sedentarización p. 12-15 | |
| **COMPETENCIA**: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. Manejo de información histórica  Formación de una conciencia histórica para la convivencia | |
| **ACTIVIDADES:** | |
| **INICIO**   * Ubicar temporal y espacialmente la prehistoria y el origen del ser humano, de acuerdo a las investigaciones realizadas por expertos en la materia. * Leer y comentar la pág. 12 acerca de los periodos de la prehistoria. * Ver el siguiente enlace sobre el origen del ser humano y comentar al respecto: * <http://www.youtube.com/watch?v=hHCIhEvBOj0>   **DESARROLLO**   * Observar las imágenes de principio del bloque y contestar las preguntas del libro acerca de lo que éstas representan, qué pintaron y cómo lo hicieron. P.13 * Copiar el esquema de la pág. 13 en el cuaderno, completar y comentar. * Responder en el cuaderno las preguntas sobre la ubicación de hechos en la línea del tiempo de la pág. 14 y 15. * Con ayuda de una lámina dibujos ilustrativos elaboren en su cuaderno la línea del tiempo del origen del hombre y sus características. | **CIERRE**   * Observar y analizar en el mapa el paso del hombre a América. * Elaborar en un mapa planisferio el paso de hombre al continente americano p. 15 * Resolver cuestionario relacionado con el tema visto en clase * Cuestionar a los alumnos acerca del entendimiento del tema con ayuda de una ruleta.   Actividades diferenciadas alumnos con rezago educativo:   * Pasar al pizarrón y ubicar acontecimientos en la línea del tiempo * Dar ejercicios que resuelvan con ayuda de la información de su libro. |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS:**  • Identifica la duración del periodo y la secuencia del origen del ser humano, del poblamiento de los continentes y de la sedentarización aplicando términos como siglo, milenio y a.C.   * Ubica espacialmente el origen del ser humano, el poblamiento de los continentes y los lugares donde se domesticaron las primeras plantas y animales | |
| RECURSOS: planisferio, colores, regla graduada, lamina de la prehistoria, recortes, lamina del origen del hombre, video sobre el origen del ser humano <http://www.youtube.com/watch?v=hHCIhEvBOj0>, | |
| **ASPECTOS A EVALUAR:** Participación activa en el desarrollo de las actividades, ubicación del origen del hombre en la línea del tiempo, ubicación correcta del paso del hombre al continente americano en un planisferio, evaluar a través de preguntas los aprendizajes esperados de este tema. | |

MAESTRA DE GRUPO DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFRA. FABIOLA SUAREZ DEL CASTILLO PROFR. RAMÓN NOÉ MELO CAMPUSANO

ESCUELA PRIMARIA “ARTICULO TERCERO CONSTITUCIONAL” C.T. 30DPR0714N ZONA 092 SECTOR:05 FECHA DE REALIZACIÓN 18 DE AGOSTO AL 5 DE SEPTIEMBRE 2014 BLOQUE: I

**PLAN DE CLASE**

|  |  |
| --- | --- |
| **ASIGNATURA: HISTORIA** | |
| PROPOSITO: los alumnos ubiquen temporal y espacial de la prehistoria y del origen del ser humano, del poblamiento de los continentes y el proceso de sedentarismo | |
| **TEMA:** La prehistoria. De los primeros seres humanos a las primeras sociedades urbanas | |
| **CONTENIDO :** Temas para comprender el periodo  ¿Cómo fue el paso del nomadismo al sedentarismo? P. 16-17  Los primeros seres humanos: El hombre prehistórico, su evolución y el medio natural p. 18-20 | |
| **COMPETENCIA**: Comprensión del tiempo y del espacio históricos. Manejo de información histórica. Formación de una conciencia histórica para la convivencia | |
| **ACTIVIDADES:** | |
| **INICIO**   * Escribir la pregunta: ¿cómo fue el paso del nomadismo al sedentarismo? Observa las imágenes de su libro p. 16-17 y escriban una respuesta a la pregunta con ayuda de lo que observaron. * Durante todo el bloque deben anotar lo que se relacione con la pregunta inicial..   **DESARROLLO**   * Hacer lectura comentada “ los primeros seres humanos” de las pág. 18 y 19. * Realicen cuadro sinóptico de lo comprendido de la lectura. * Observar la figurilla de piedra (Venus) de la pág.19. Preguntar al alumno para qué creen que fue hecha, qué representaba, cuál fue la finalidad de hacerla. * Dar lectura a Comprendo y aplico. Pág. 20 * Completar el cuadro de la pág. 20 sobre las teorías de la figurilla y si es correcta o no. Socializar las respuestas emanadas del grupo. * Dar lectura “la vida de los primeros cazadores-recolectores” p. 20 * Conozcan conceptos de nómada y sedentario buscando el significado en la internet o el diccionario pegando recortes del significado de cada uno de ellos | * Analizar cuadro de información del nomadismo y sedentarismo guía escolar . * Conozcan información acerca del dato interesante de su libro sobre hallazgos en la actualidad. * Conozcan en que consistía la actividad de recolector y cazador y las formas en que lo hacían   Dibujen como se imaginan que realizaba dichas actividades en su cuaderno.  **CIERRE**   * Dar lectura Leo y comprendo. Pág. 17 * Revisar en lectura comentada los temas para comprender el periodo: * Los primeros seres humanos. Pág. 18. * El paso del nomadismo a los primeros asentamientos agrícolas. Pág. 24 * Después de revisar lo anterior, hacer un cuadro como el de la pág. 17, con cada uno de los temas, donde describan el hecho histórico, dónde y cuándo ocurrió, quiénes participaron, cómo sucedió y causas y consecuencias. * Relacionen imágenes sobre las actividades de los primeros seres humanos en su cuaderno. |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS:** Ubica espacialmente el origen del ser humano, el poblamiento de los continentes y los lugares donde se domesticaron las primeras plantas y animales.   * Explica la evolución del ser humano y la relación con la naturaleza durante la prehistoria. | |
| RECURSOS: recortes, diccionario, colores, libro del alumno, regla, marcadores, tijeras | |
| **ASPECTOS A EVALUAR:** Concentración en la realización de las actividades propuestas en su libro y en la clase, trabajo participativo, colaborativo, observación e n la forma de ubicar y relacionar las acciones de los primeros seres humanos en la prehistoria. | |

MAESTRA DE GRUPO DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFRA. FABIOLA SUAREZ DEL CASTILLO PROFR. RAMÓN NOÉ MELO CAMPUSANO

ESCUELA PRIMARIA “ARTICULO TERCERO CONSTITUCIONAL” C.T. 30DPR0714N ZONA 092 SECTOR:05 FECHA DE REALIZACIÓN 18 DE AGOSTO AL 5 DE SEPTIEMBRE DE 2014 BLOQUE: I

**PLAN DE CLASE**

|  |  |
| --- | --- |
| **ASIGNATURA: GEOGRAFIA** | |
| PROPOSITO: el alumno identificará diversas divisiones continentales de la tierra | |
| TEMA: **EL ESTUDIO DE LA TIERRA/ Lección 1 Regiones continentales** | |
| **CONTENIDO:** Representaciones de la Tierra a lo largo del tiempo.  Utilidad de la representación cartográfica de la Tierra en mapas y globos terráqueos. | |
| **COMPETENCIA**: Manejo de información geográfica | |
| **EJE: Espacio geográfico y mapas** | |
| **ACTIVIDADES:** | |
| **INICIO**   * Leer el correo que Magali le manda a Ana desde Argentina, acerca de su visita a México y las cosas que aprendió sobre la cultura y tradiciones, las regiones naturales y sociales. Comentar al respecto. Exploremos. Pág. 11 * Reunirse con un compañero y observar las regiones continentales en las que se divide la Tierra. P. 11 * Ilustrar en un planisferio y Anotar los nombres de los continentes que aprendieron en quinto grado. * Comentar ¿Cuál es la diferencia? ¿Qué separa a un continente de otro? ¿Qué criterios se utilizarán? Hacer las anotaciones en la libreta. P. 12   **DESARROLLO**   * Leer y comentar la lectura acerca de la forma como organizamos el espacio geográfico y las regiones naturales. P. 13 * Reunir en parejas y buscar en el Atlas de México o Atlas de Geografía del mundo, los mapas que muestran las distintas divisiones regionales en México. | * Hacer un listado en el cuaderno con los componentes naturales que incluye cada una de las divisiones. * Leer el texto: regiones sociales continentales. P.13 * Observar los mapas de la pág. 14 y 15, e identificar los elementos que determinaron la regionalización: Mesoamérica, América, Imperios en Europa, etc.   Revisar el siguiente enlace para saber más sobre los mapas.  <http://www.youtube.com/watch?v=1ItvmNTIHx8>  **CIERRE**   * Reunir en parejas y comparar el mapa de Europa actual y el mapa de los imperios de 1815. P. 14 * Anotar en el cuaderno los países que no existían. * Comentar en grupo por qué eran antes más extensas. P. 16 * Observar el mapa de las regiones culturales y notar la diferencia con los anteriores mapas. P. 16 * Interpretar la simbología para entender el mapa. P. 16   Apliquemos lo aprendido. Pág. 17 |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS:**  • Reconoce la utilidad de diferentes representaciones cartográficas de la Tierra | |
| RECURSOS: Libro de texto. Bloque 1. Lección 1.Pág. 11 a la 17 , planisferio, internet, Atlas de geografía del mundo, Atlas de México., -Colores. | |
| **ASPECTOS A EVALUAR:** ubicar en un planisferio los nombres de los continentes, investiguen acerca de la división geográfica de los continentes y divisiones regionales de nuestro país, ubicación correcta de los países que integran cada continente de nuestro país. | |

MAESTRA DE GRUPO DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFRA. FABIOLA SUAREZ DEL CASTILLO PROFR. RAMÓN NOÉ MELO CAMPUSANO

ESCUELA PRIMARIA “ARTICULO TERCERO CONSTITUCIONAL” C.T. 30DPR0714N ZONA 092 SECTOR:05 FECHA DE REALIZACIÓN 18 DE AGOSTO AL 5 DE SEPTIEMBRE 2014 BLOQUE: I

**PLAN DE CLASE**

|  |  |
| --- | --- |
| **ASIGNATURA: FORMACION CIVICA Y ETICA / ciencias naturales** | |
| PROPOSITO: el alumno podrá explicar lo aprendido en sus clases de español y ciencias naturales | |
| **TEMA:** **De la niñez a la adolescencia. Formación cívica y ética. Mi crecimiento p. 14-21** | |
| **AMBITO : AULA** | |
| **COMPETENCIA**: Conocimiento y cuidado de sí mismo. | |
| **ACTIVIDADES:** | |
| **INICIO**   * Platicar con los alumnos acerca de los cambios que han tenido a través del tiempo, cómo han cambiado sus gustos y aficiones de acuerdo a la edad, los juegos, los gustos, las amistades.   **DESARROLLO**   * Observar las fotografías de la pág. 14 y comentar las preguntas de la pág. 15 acerca de los cambios de su cuerpo, su sentir y cómo serán cuando estén en la secundaria. * Leer el texto “para aprender”, acerca de la pubertad y comentar. * Observar la infografía del hombre y mujer de la pág. 16 y 17, sobre los cambios físicos y emocionales en la pubertad. Comentar. Copiar infobiografía en su cuaderno * Completar las frases de la pág. 18 acerca de su persona. * Contestar las preguntas y con base en ellas, elaborar la redacción de su biografía. * Consultar el libro de español para resolver las dudas acerca de cómo elaborar la biografía. P. 28 español, Ilustrar la biografía con dibujos, fotografías o en presentación electrónica. | **CIERRE**   * Compartir la biografía y buscar diferencias y semejanzas entre ellas.     **TEMAS Y SUBTEMAS**  **Formación civica y ética**  . **Mi crecimiento y desarrollo**  Cuáles son los cambios de mi cuerpo. Qué afectos, sensaciones y emociones siento ahora. Cómo me quiero ver y sentir en el futuro. Qué requiero aprender para mantener una vida sana. |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS:**   * Analiza la importancia de la sexualidad y sus diversas manifestaciones en la vida de los seres humanos. * Reconoce la importancia de la prevención en el cuidado de la salud y la promoción de medidas que favorezcan el bienestar integral | |
| RECURSOS: copias de infobiografías, libro de texto, copias de ejercicios , guía escolar, regla, marcadores , colores | |
| **ASPECTOS A EVALUAR:** Lo que aprendí. Pág. 21. Identificar en la biografia y autobiografía los elementos necesarios para su realización, participación activa en la realización de las actividades. | |

MAESTRA DE GRUPO DIRECTOR DE LA ESCUELA

PROFRA. FABIOLA SUAREZ DEL CASTILLO PROFR. RAMÓN NOÉ MELO CAMPUSANO

ESCUELA PRIMARIA “ARTICULO TERCERO CONSTITUCIONAL” C.T. 30DPR0714N ZONA 092 SECTOR:05 FECHA DE REALIZACIÓN 618 DE AGOSTO AL 5 DE SEPTIEMBRE 2014 BLOQUE: I

**PLAN DE CLASE**

|  |  |
| --- | --- |
| **ASIGNATURA: EDUCACION ARTISTICAS** | |
| PROPOSITO: realizar un breve recuento de lo aprendido en quinto grado para que puedan los alumnos prepararse y seguir desarrollando habilidades artísticas de forma creativa. | |
| **TEMA:** lección 1 comencemos el año p. 10-11 **Paseando entre dos dimensiones. 12-14** | |
| **AMBITO : ARTES VISUALES**  Explicación acerca de las clasificaciones del patrimonio cultural.  • Indagación de las características presentes en los diferentes tipos de patrimonio.  • Discusión colectiva en torno a la importancia del patrimonio cultural de lugares de su interés | |
| **COMPETENCIA**: Artística y cultural. | |
| **ACTIVIDADES:** | |
| **Lección 1 comencemos el año** Pág. 10 y 11  ANTES:   * Comentar con los compañeros todo lo que se aprendió en quinto: ¿Qué actividad les gustó más? Y ¿por qué?, ¿Cuáles danzas llamaron más la atención?, ¿Cuántas familias de instrumentos hay?, ¿Qué elementos intervienen en una puesta en escena? P. 10   DURANTE:   * Hacer una reflexión personal en el cuaderno acerca de ¿Cuál es el lenguaje artístico en el cual se expresa mejor cada alumno?   DESPUES:   * Observar el libro de sexto de artística y ver todo lo que les espera en este ciclo escolar. Hacer los comentarios necesarios y anotar en el pizarrón. * Recordar los cuatro lenguajes artísticos: artes visuales, danza, música y teatro y ejemplificar con un recorte para cada lenguaje artístico. P, 11 | **Lección 2 paseando entre dos dimensiones** Pág. 12 y 13  ANTES:   * Preguntar a los alumnos ¿Qué entiendes por bidimensionalidad? * Hacer una lluvia de ideas. Leer el texto de las imágenes bidimensionales. * Sacar un propio concepto de bidiomencionalidad y las características que los diferencian ancho y alto. P. 12   DURANTE:   * Formar equipos y observar objetos que aparecen en la pintura del libro: ¿Qué elementos te parece el más cercano y cuál el más lejano?, ¿Cómo logra el artista este efecto? P. 12 * Observar la misma pintura desde lejos y luego desde cerca ¿Qué cambio se observan? Comentar y anotar en el libro. * Crear una historieta a partir de las imágenes del libro. Utilizar los elementos visuales que ya se conocen. * Observar atentamente las imágenes. Inventar una historia a partir de lo que se ve en ellas. Inventar los diálogos.   DESPUES:   * Dar copias de figuras y colorear con puntos de colores y colorear a su gusto * Dibujar y colorear. Compartir el trabajo en el grupo o exponerlo fuera del salón. P.13 |
| **APRENDIZAJES ESPERADOS:** Valora la importancia del patrimonio cultural | |
| RECURSOS: cartulinas, lápices de colores, plumines, hojas blancas, copias de figuras, recortes de revistas, cuaderno y libro de texto. | |
| * **ASPECTOS A EVALUAR:**   Utilización de los aspectos de la bidimensionalidad para colorear dibujos y exponerlos al grupo, pegar recortes de los elementos dancísticos de la educación artística. | |

MAESTRA DE GRUPO DIRECTOR DE LA ESCUELA

FRA. FABIOLA SUAREZ DEL CASTILLO PROFR. RAMÓN NOÉ MELO CAMPUSANO