

# Material de apoyo didáctico

## \*\*\* Tercer Bloque \*\*\*

Enero y Febrero



<http://educacionprimaria.mx/>



<http://materialeducativo.org/>

--- < Segundo Grado > ---

**VISITA:**

**<http://educacionprimaria.mx/>**

**&**

**<http://materialeducativo.org/>**

**&**

**<http://www.mtpchihuahua.mx/>**



ENE. – FEB.

# MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO A LA EVALUACIÓN FORMATIVA

ESPAÑOL

2º GRADO



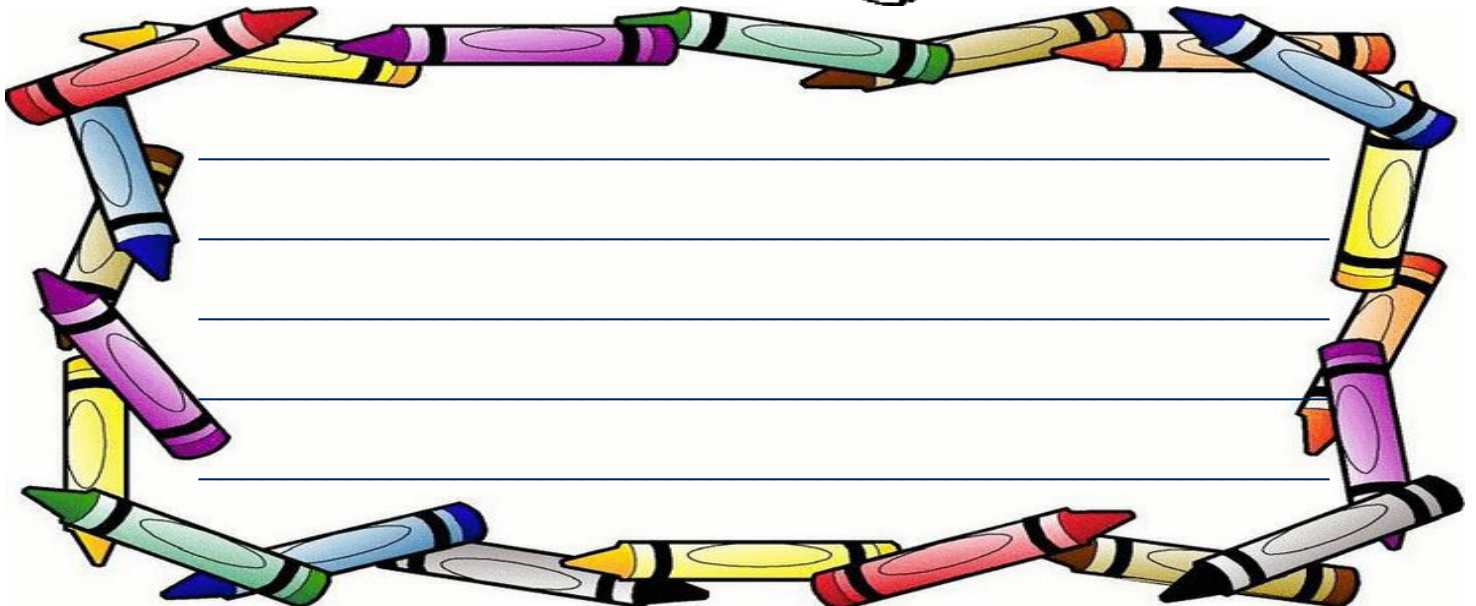
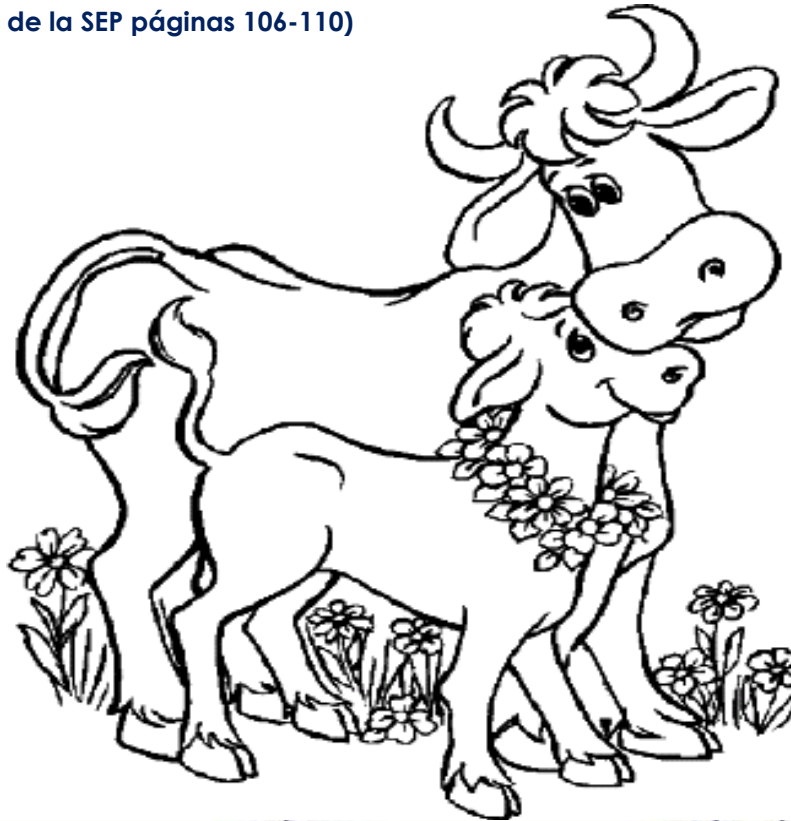
1

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

APRENDIZAJE ESPERADO: • Recupera información oral por medio de notas.

**Observa la imagen.**

**Con ayuda de tu maestro(a), escribe una copla para la imagen, encierra las palabras clave y exponla a tus compañeros. (Básate en las coplas de tu libro de lectura de la SEP páginas 106-110)**



APRENDIZAJE ESPERADO: • Adapta el lenguaje oral para ser escrito.

### Hablo y luego escribo

Platica a tus compañeros, maestro o maestra lo que hiciste en un día que llovió mucho.

Colorea



- Escribe tu experiencia.

---

---

---

---

---

---

---

---



APRENDIZAJE ESPERADO: • Emplea escritura convencional de palabras con dígrafos o sílabas trabadas.

### Escribo dígrafos

- Recorta las palabras que se encuentran al final de la hoja, pégalas para formar oraciones.

pone huevos muy temprano.

brincó muy alto por su plátano.

ladró toda la noche.

El ratón se comió el  de mi abuelita.

corre velozmente en el campo.

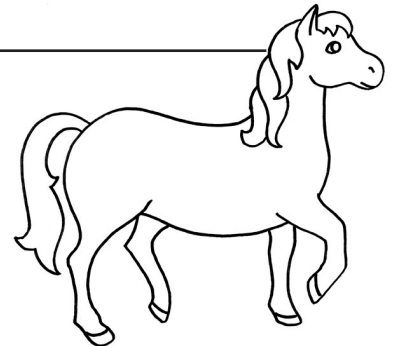
- En las oraciones encierra los dígrafos y escríbelos en las siguientes imágenes.



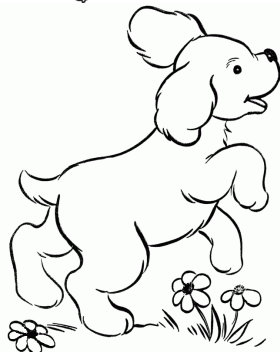
\_\_\_\_\_



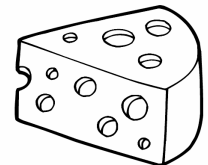
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

**El chango**

**El caballo**

**La gallina**

**El perro**

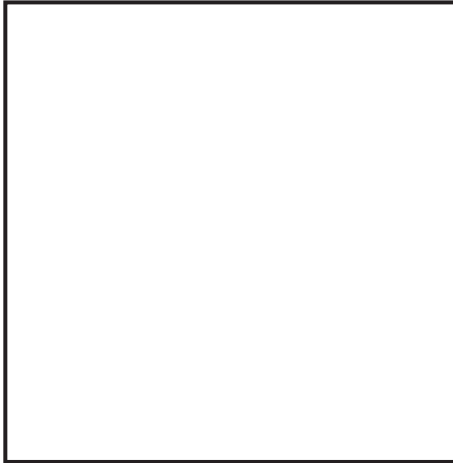
**queso**

APRENDIZAJE ESPERADO: • Identifica la función de las reseñas.

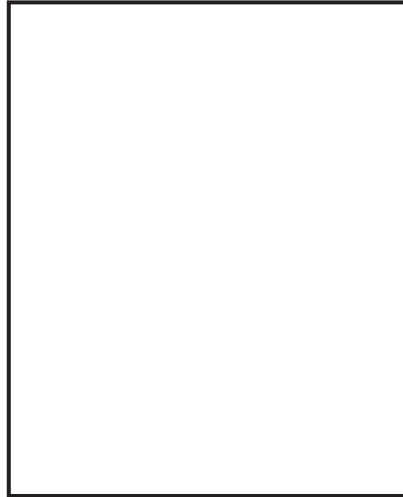
## La reseña

Es un escrito que contiene una breve descripción de lo que trata el libro, película u obra, además lleva una opinión, título y autor.

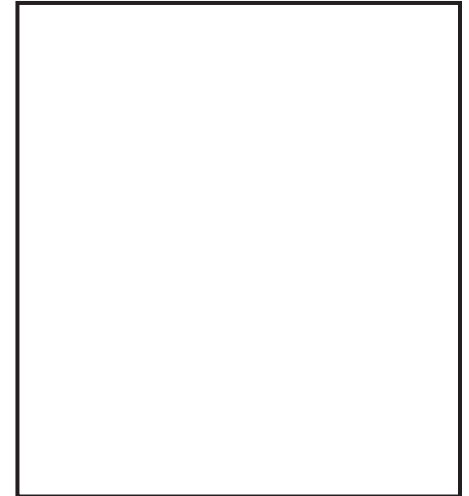
Recorta y pega las portadas de los libros en el lugar que corresponda a cada parte de la reseña.



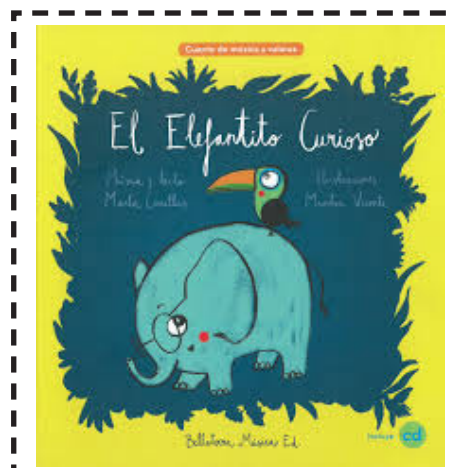
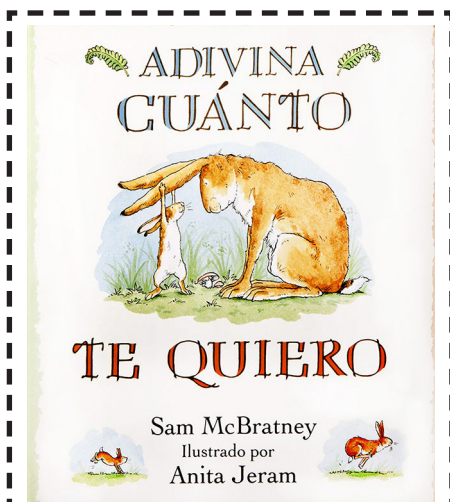
Es un cuento que explica la leyenda de cómo hace muchos, muchos años los elefantes pasaron de tener nariz... a tener trompa.



Este libro reúne las aventuras que madres e hijos tienen diariamente.



Como nos muestra esta maravillosa historia, el amor no es algo fácil de medir.



**APRENDIZAJE ESPERADO:** • Identifica y corrige errores de concordancia de género y número, y reiteraciones innecesarias en sus textos.

## Género y número

- Completa:



**La**

L \_\_\_\_ señor \_\_\_\_

L \_\_\_\_ muñec \_\_\_\_

L \_\_\_\_ gat \_\_\_\_

L \_\_\_\_ escuela \_\_\_\_

L \_\_\_\_ tienda \_\_\_\_

L \_\_\_\_ amigo \_\_\_\_

L \_\_\_\_ ardill \_\_\_\_

L \_\_\_\_ vac \_\_\_\_



**El**

El camin \_\_\_\_

El diner \_\_\_\_

El amig \_\_\_\_

El maestr \_\_\_\_

El abuel \_\_\_\_

El tromp \_\_\_\_

El ciel \_\_\_\_

El colegi \_\_\_\_

El niño es \_\_\_\_\_

mujer-hombre

La niña es \_\_\_\_\_

mujer-hombre

- Lee las siguientes rimas y complétalas.

Un pajarito  
me dijo al oído  
pío, pío, pío  
tengo mucho \_\_\_\_\_



Sista la serpiente  
vive sonriente  
y usa la sombrilla  
cuando se sienta  
en la \_\_\_\_\_



**APRENDIZAJE ESPERADO:** • Emplea las convenciones ortográficas de palabras escritas a partir de un texto modelo.

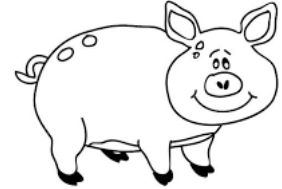
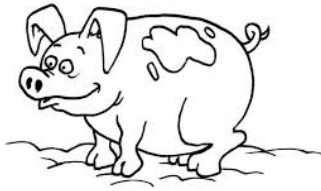
## Ortografía

- Escribe las letras que faltan en el cuento y complétalo para que tenga un final, no olvides revisar tu ortografía antes de contarlo a tu maestra o maestro y compañeros.

### El cerdito que se perdió

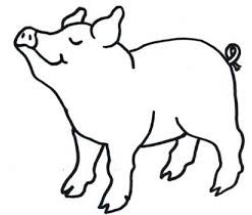
\_\_abía una vez unos cerditos  
que vivían con su mamá.

\_\_l mayor se llamaba \_\_usi y el más  
pequeño \_\_anchitas, porque tenía en  
las orejas y en el lomo muchas manchas.



Un día, Manchitas se perdió en el campo.  
empezó a \_\_orar, llamando a su mamá  
y a su \_\_ermano.

Su mamá lo \_\_usco en el río, en la finca  
abandonada y en el camino, pero no lo  
encontró. Hasta que...



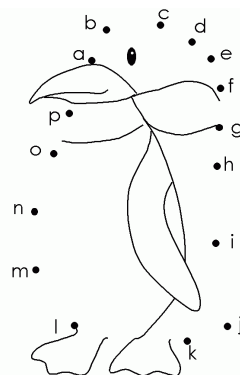

---

---

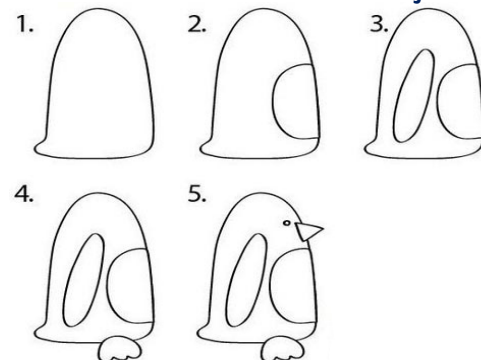
---

---

Une con una línea las letras del alfabeto y escribe el nombre de la  
figura que encuentres.



Practica el dibujo en tu

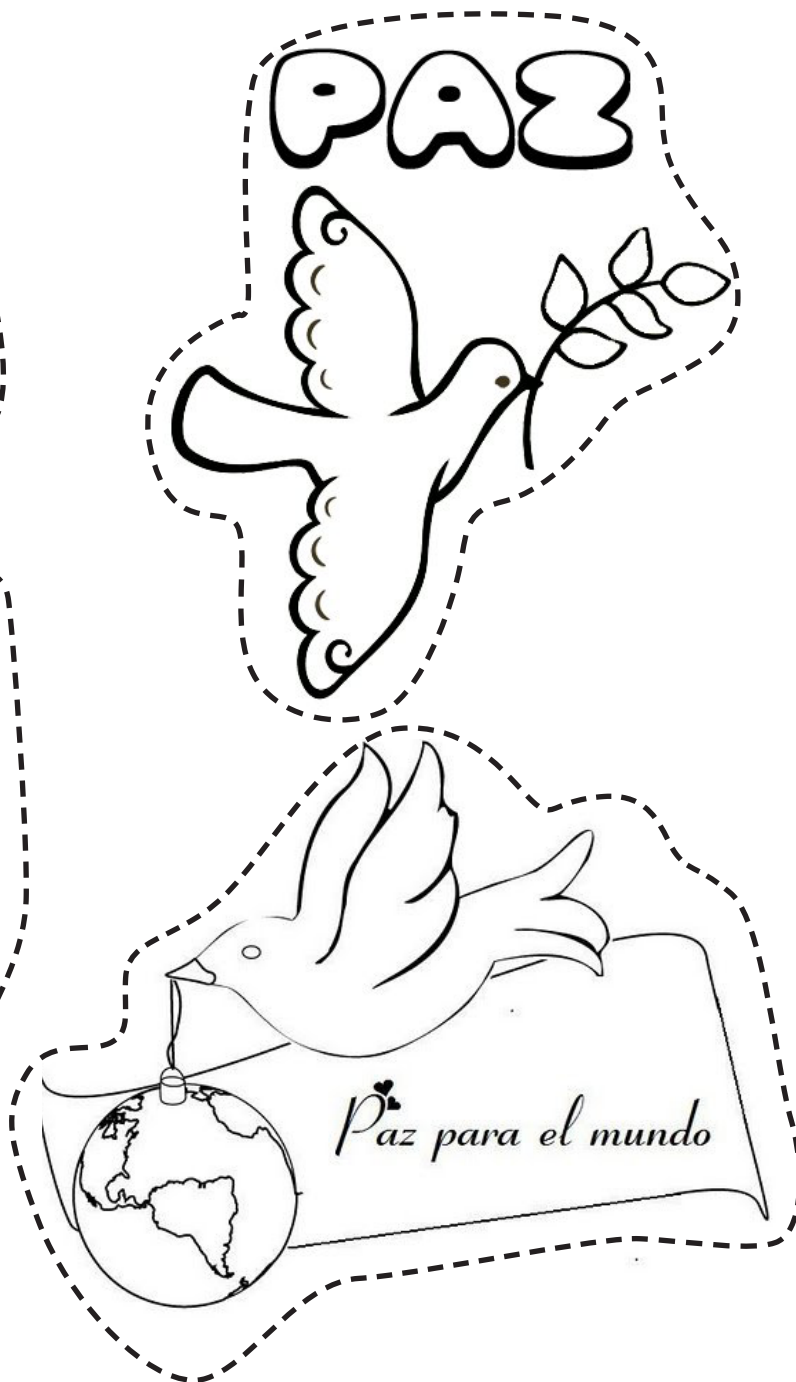
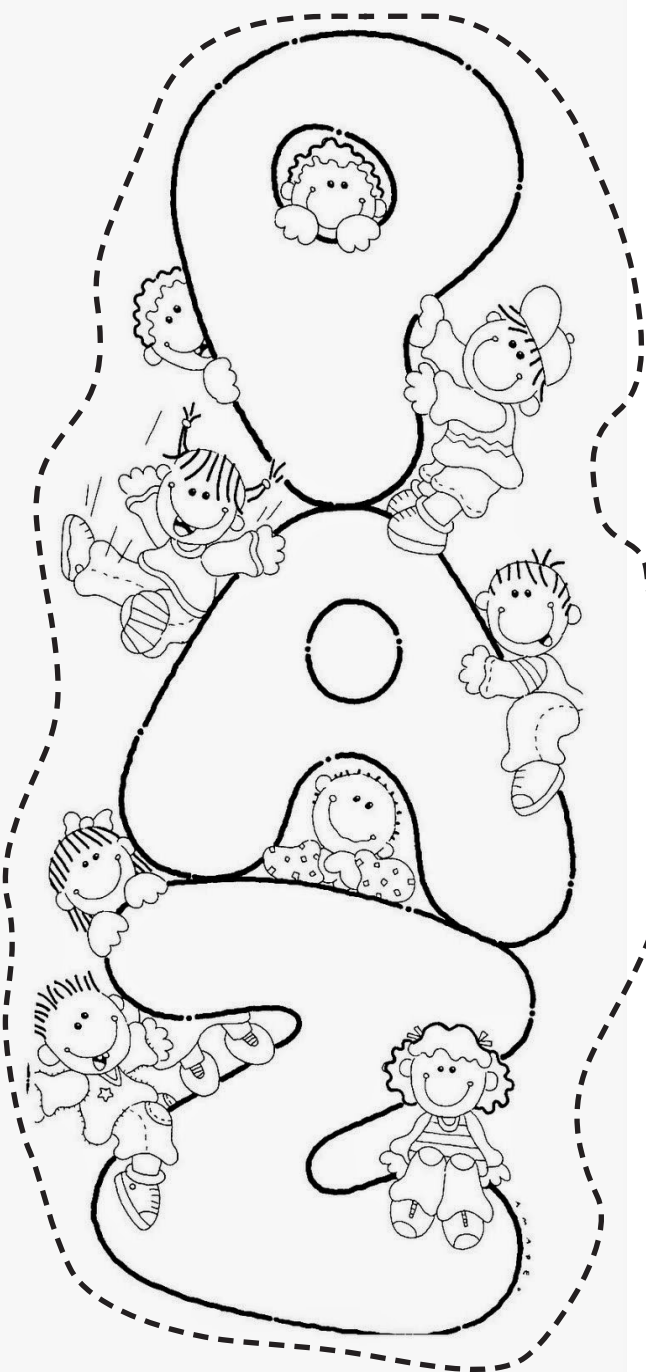


**APRENDIZAJE ESPERADO:** • Identifica la función y las características del cartel publicitario.

## El cartel

Recuerda que un cartel es una de las formas de publicidad más efectiva que nos podemos encontrar. Se puede utilizar tanto para promocionar un servicio determinado o vender algún tipo de producto.

**- Colorea y recorta los siguientes dibujos y elabora un cartel para publicitar la paz.**





## Frases adjetivas

-Elige un adjetivo para completar la descripción de cada persona (apoyate de las palabras del cuadro)

calvo  
estudioso  
juguetona  
alegre



Payaso \_\_\_\_\_



Niña \_\_\_\_\_



Niño \_\_\_\_\_



Hombre \_\_\_\_\_

**Persuadir es sinónimo de convencer.**

Completa el cartel para convencer a tus compañeros de asistir a la biblioteca.

**¡Asiste a la biblioteca!**

Si te apetece leer, lee.

No te distraigas con otras cosas.

¡Eso sí que es emocionante!




---



---



---



ENE. – FEB.

MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO  
A LA EVALUACIÓN FORMATIVA

MATEMÁTICAS

2º GRADO



9

SEECH

NOMBRE DEL ALUMNO: \_\_\_\_\_

**APRENDIZAJE ESPERADO:** • Resuelve problemas aditivos con diferentes significados, modificando el lugar de la incógnita y con números de hasta dos cifras

**Tira dados, suma y colorea**

**- Recorta y pega en un cartón duro el tablero y juega con un compañero**

**Instrucciones:** Por turnos tiran los dados, deben contar los puntos de ambos dados y pintar del color que cada uno haya escogido previamente, el número que corresponde a la suma de ambos dados, solo puede pintarlo si la suma es correcta, si no pasa el turno al siguiente jugador. Gana el jugador que más números haya pintado de color.



8	2	11	7	3	9	6
4	10	5	12	9	2	11
7	3	8	10	4	5	8
9	11	4	2	6	12	9
6	10	7	5	3	8	9
10	7	2	11	6	3	12

**APRENDIZAJE ESPERADO:** • Resuelve problemas aditivos con diferentes significados, modificando el lugar de la incógnita y con números de hasta dos cifras

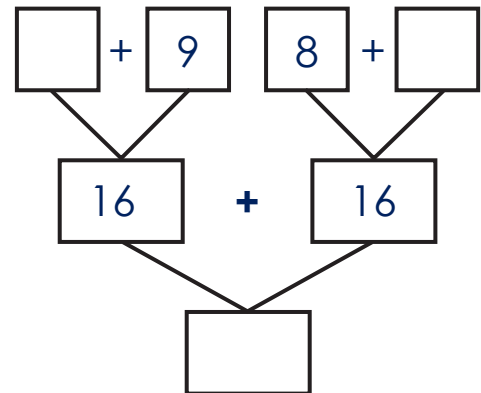
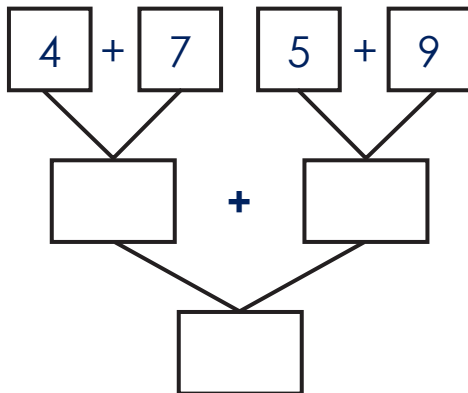
### ¿Cómo es tu velocidad en el cálculo?

En el cálculo es esencial la exactitud, pero en determinadas ocasiones también es importante la rapidez, ¿cómo es tu velocidad en el cálculo?

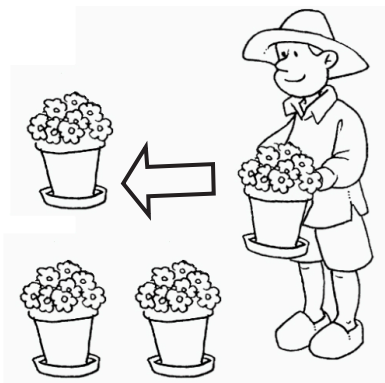
- Espera a que tu maestra o maestro te dé la señal y realiza estas operaciones.

$$\begin{array}{r} 25 \\ +10 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 34 \\ + 8 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 28 \\ +32 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 12 \\ +19 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 35 \\ + 2 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 44 \\ +15 \\ \hline \end{array}$$

$$73+7=\underline{\quad\quad} \quad 27+8=\underline{\quad\quad} \quad 24+8=\underline{\quad\quad} \quad 3+5+9=\underline{\quad\quad} \quad 47+20=\underline{\quad\quad}$$

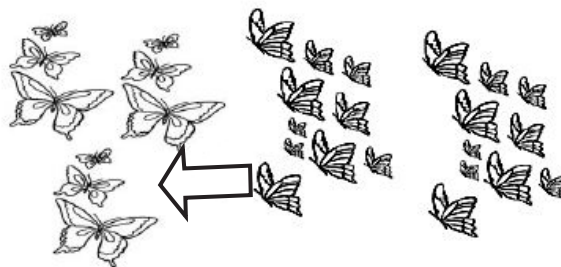


Agrega y resuelve:



Planteamiento

$$\boxed{24} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$



Planteamiento

$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$



Planteamiento

$$\boxed{\quad} + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$$

NÚMEROS Y SISTEMAS DE NUMERACIÓN: • Determinación del valor de las cifras en función de su posición en la escritura de un número.

## Descomposición de números

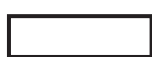
-Fíjate en el ejemplo y completa la actividad.

Número	c	d	u	Descomposición
3			3	3 u
8			8	8 u
18		1	8	1 d 8 u
25		2	5	
43		4	3	
101	1	0	1	
326	3	2	6	

- Recorta y pega los números en las manzanas de acuerdo al valor que representa el total de cuadros en cada una.



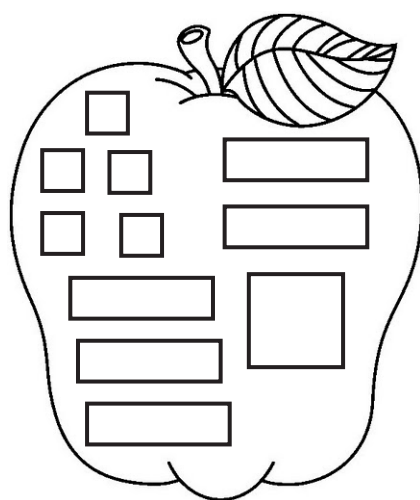
1 unidad



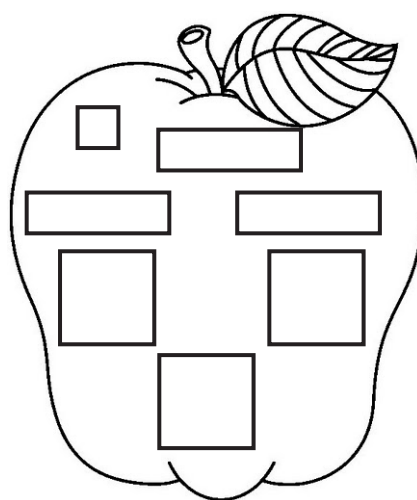
1 decena



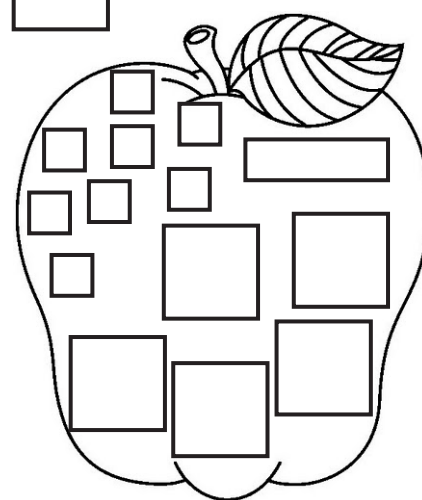
1 centena




**331**




**518**




**155**

NÚMEROS Y SISTEMAS DE NUMERACIÓN: • Orden y comparación de números hasta de tres cifras.

## ¿Cómo es el número?

Los números se componen de unidades, decenas y centenas si son de tres cifras.

### - Relaciona

126

245

133

184

305

Trescientos cinco

Ciento treinta y tres

Ciento veintiséis

Doscientos cuarenta y cinco

Ciento ochenta y cuatro

### - Escribe los números

Noventa y cinco




Trescientos veintiuno




Ciento deiciséis




Doscientos cuarenta y tres




Cuarenta y siete




Ciento veintisiete




### - Compara los números y escribe menor o mayor según corresponda.

163

es \_\_\_\_\_ que

164

270

es \_\_\_\_\_ que

207

129

es \_\_\_\_\_ que

291

143

es \_\_\_\_\_ que

134

104

es \_\_\_\_\_ que

140

106

es \_\_\_\_\_ que

100

125

es \_\_\_\_\_ que

91

127

es \_\_\_\_\_ que

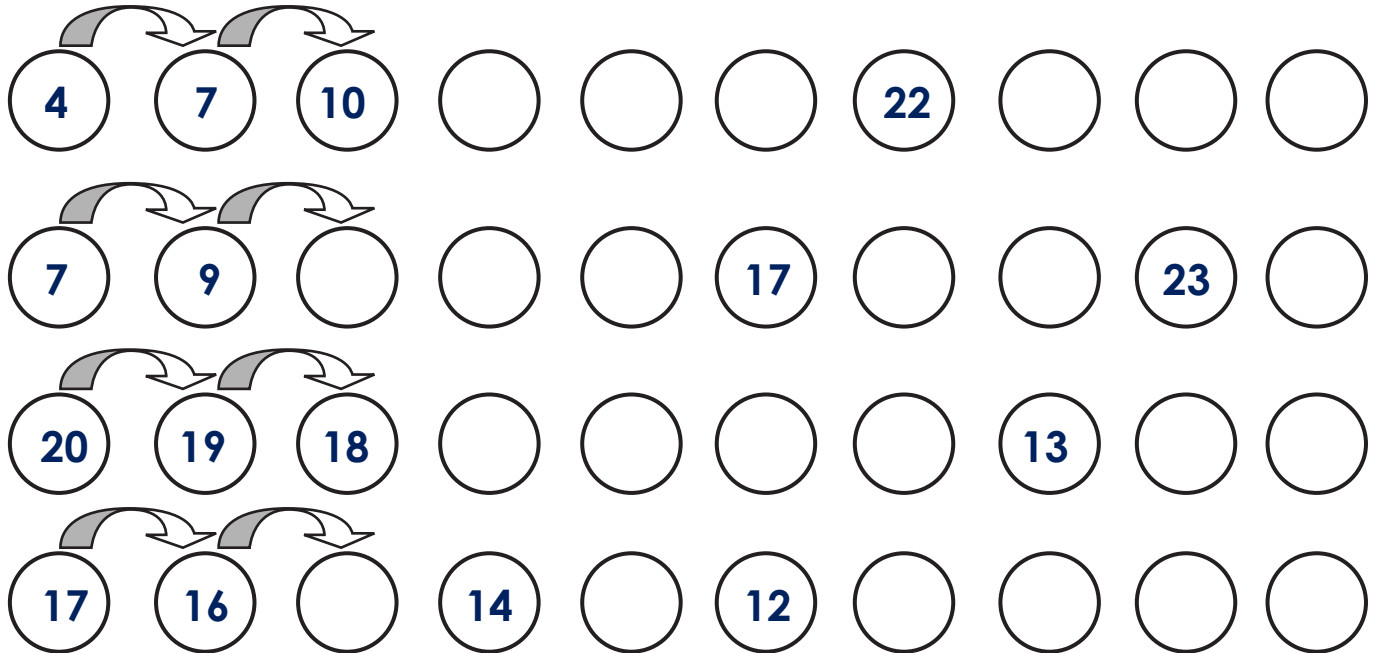
97



**PROBLEMA ADITIVO:** • Resolución de problemas que implican adiciones y sustracciones donde sea necesario determinar la cantidad inicial antes de aumentar o disminuir

## Sumo y resto

- Resuelve las siguientes series numéricas.



- Piensa y resuelve



Hay 75 canicas



PROBLEMAS ADITIVOS: • Estudio y afirmación de un algoritmo para la adición de números de dos cifras.

### Sumas

-Resuelve las siguientes operaciones y colorea los espacios con los resultados correctos.

**Rojo**

$$\begin{array}{r} 98 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ + 75 \\ \hline \end{array}$$

**Azul celeste**

$$\begin{array}{r} 63 \\ + 54 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 75 \\ + 72 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ + 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ + 63 \\ \hline \end{array}$$

**Amarillo**

$$\begin{array}{r} 56 \\ + 50 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ + 45 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 77 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$$

**Azul marino**

$$\begin{array}{r} 86 \\ + 52 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ + 12 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 67 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

**Verde**

$$\begin{array}{r} 96 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ + 70 \\ \hline \end{array}$$

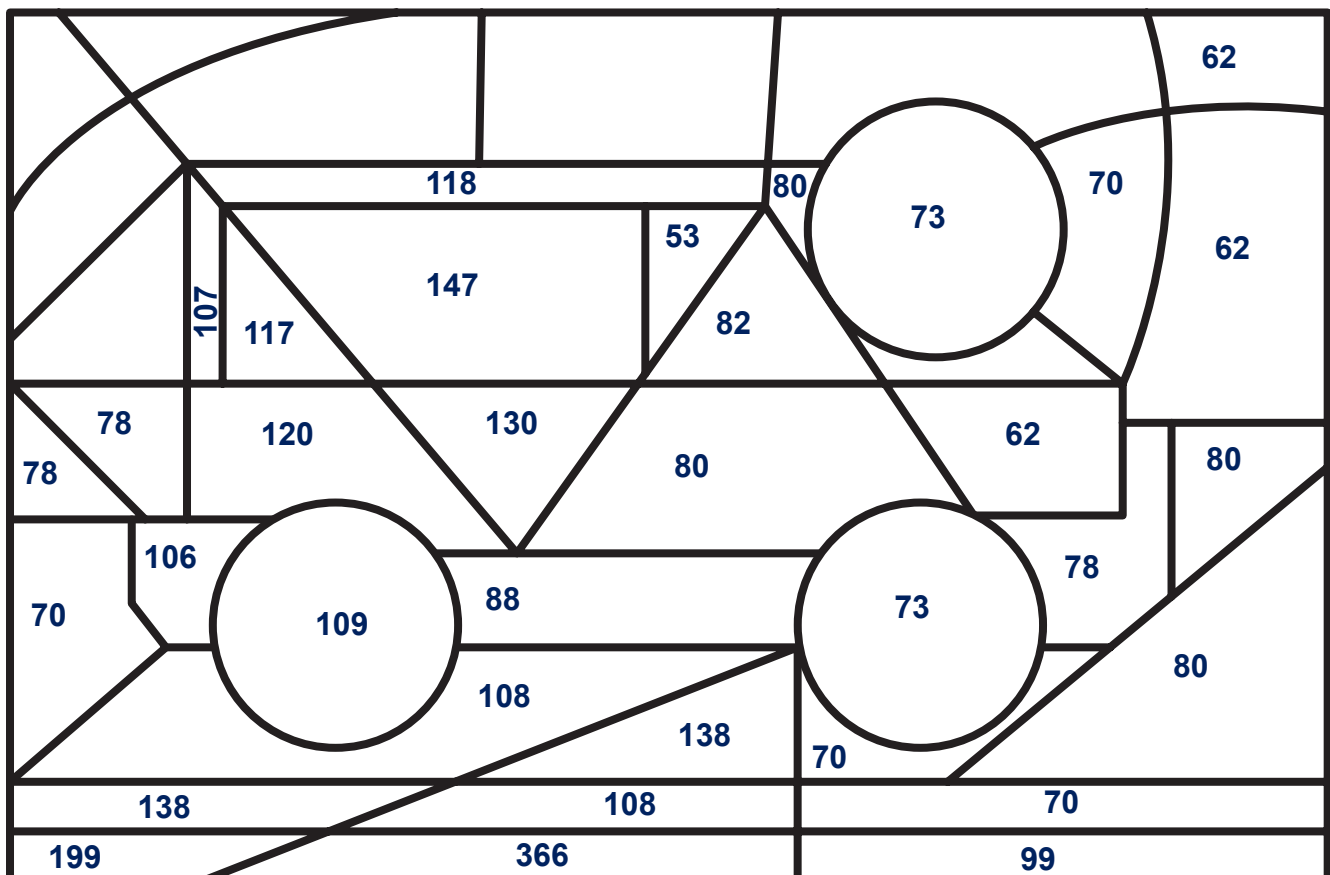
$$\begin{array}{r} 67 \\ + 13 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ + 25 \\ \hline \end{array}$$

**Negro**

$$\begin{array}{r} 89 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ + 5 \\ \hline \end{array}$$





ENE. – FEB.

# MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO A LA EVALUACIÓN FORMATIVA

MATEMÁTICAS

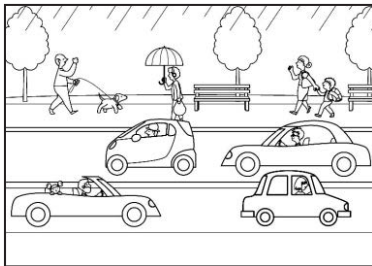
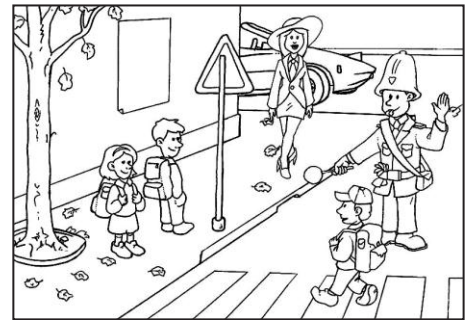
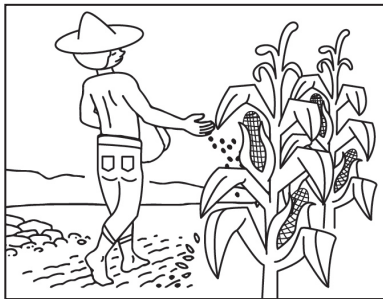
2º GRADO

**NOMBRE DEL ALUMNO:** \_\_\_\_\_

**APRENDIZAJE ESPERADO:** • Distingue semejanzas y diferencias entre las plantas y animales, viviendas, construcciones y actividades del campo y de la ciudad.

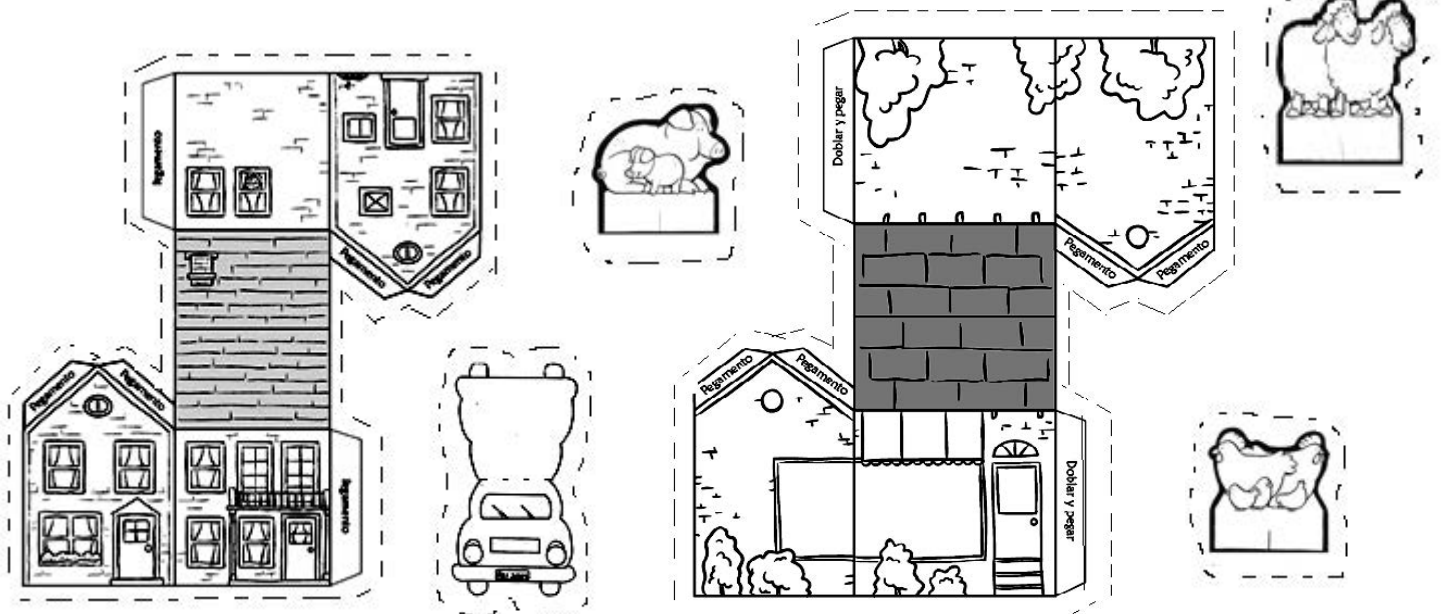
## El campo y la ciudad

- Colorea lo que se hace en el lugar donde vives.



- Platica con tus compañeros la importancia del campo y la ciudad.

- Colorea, recorta y forma la maqueta del campo y la ciudad.



APRENDIZAJE ESPERADO: • Identifica cambios en su comunidad a través del tiempo.

## Cambios en mi comunidad

El trabajo es un medio muy importante para cambiar la comunidad.

- Explica lo que cada trabajador aporta para esos cambios.

### Albañil



---

---

---

---

---

---

### Ingeniero



---

---

---

---

---

---

### Carpintero



---

---

---

---

---

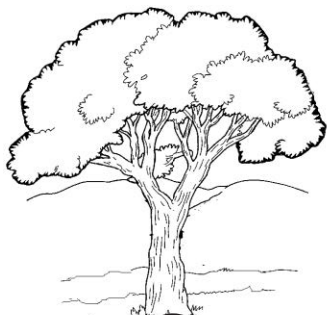
---



APRENDIZAJE ESPERADO: • Identifica cambios en su comunidad a través del tiempo.

## Los cambios

Observa las imágenes y describe los cambios que se han dado.



1



1



1



2



2



2

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

---

---

- Describe los cambios que ha tenido tu familia.




---

---

---

---

---

---



**APRENDIZAJE ESPERADO:** • Compara costumbres y tradiciones de su comunidad con las de otras comunidades de México.

### Tradiciones y costumbres

Cada estado del país se caracteriza por tener sus propias costumbres; observamos que su forma de hablar, bailar, vestir, así como las comidas, son diferentes de una región a otra.

**- Investiga con tu maestra o maestro y compañeros, comidas típicas y bailes de algunos estados.**



ESTADO	COMIDA TÍPICA	BAILE REGIONAL

**APRENDIZAJE ESPERADO:** • Reconoce que en su comunidad existen personas provenientes de diferentes lugares y otras que se van a vivir a distintas ciudades, municipios, entidades o países.

**Colorea**

**Mis vecinos**



**- Contesta**

¿Cómo se llama la comunidad donde vives? \_\_\_\_\_

¿Cómo se llaman tus vecinos? \_\_\_\_\_

¿Dónde naciste tú? \_\_\_\_\_

¿Tus vecinos nacieron en el mismo lugar que tu? \_\_\_\_\_

Si algunos vecinos tuyos son de otro lugar escribe de dónde son y por qué viven ahora en tu comunidad. \_\_\_\_\_

**APRENDIZAJE ESPERADO:** • Reconoce cómo y por qué se celebra el Día de la Bandera Nacional y valora su importancia para los mexicanos.

## Bandera de México

- Lee en voz alta la poesía, completa la imagen dibujando y coloreando el símbolo patrio de la poesía.

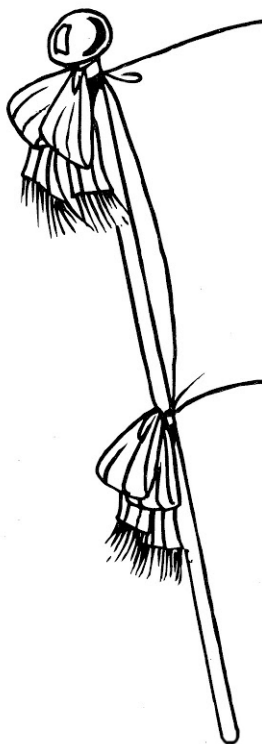
### Día de la Bandera

Veinticuatro de Febrero  
es jornada de homenaje  
para mi bella bandera  
que adorna todo el paisaje.

Pencas de nopal, laurel  
junto al águila posada  
que sujeta con su garra  
a una serpiente curvada.

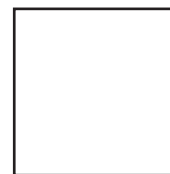
Verde, blanco y rojo sangre  
que a toda la gente anima  
cuando ondea en lo alto  
la bandera mexicana.

Edith Russo



- Busca en la sopa de letras cuántas veces está escondida la palabra **BANDERA** y escribe la cantidad.

K	B	B	A	N	D	E	R	A	R	H	J
B	A	N	D	E	R	A	I	K	W	B	W
M	N	E	B	A	N	D	E	R	A	A	Q
G	D	N	B	K	R	U	I	B	L	N	B
X	E	B	A	N	D	E	R	A	Z	D	A
T	R	V	N	B	J	G	E	N	E	E	N
B	A	N	D	E	R	A	O	D	I	R	D
N	J	D	E	B	A	N	D	E	R	A	E
R	H	K	R	T	V	U	O	R	A	T	R
R	G	B	A	N	D	E	R	A	X	V	A
B	A	N	D	E	R	A	D	H	J	P	U
D	H	G	J	M	B	A	N	D	E	R	A





**NOMBRE DEL ALUMNO:**

**APRENDIZAJE ESPERADO:** • Describe manifestaciones culturales y aprecia las tradiciones y costumbres del lugar donde vive.

## Costumbres y tradiciones del lugar donde vivo

**- Haz lo que se pide.**

1. Colorea la localidad que se parezca a la tuya:



2. Dibuja una de las costumbres o tradiciones que más te guste de tu localidad y escribe en lo que consiste.

---

---

---

---

**APRENDIZAJE ESPERADO:** • Convive respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir, sin menospreciar ni relegar a quienes no las comparten.

### Convivo con todos

- Remarca, colorea y decora las figuras, recórtalas para que hagas bonitos llaveros.



- Explica que consecuencias tiene no llevar a cabo estos valores:

---

---

---

---

---

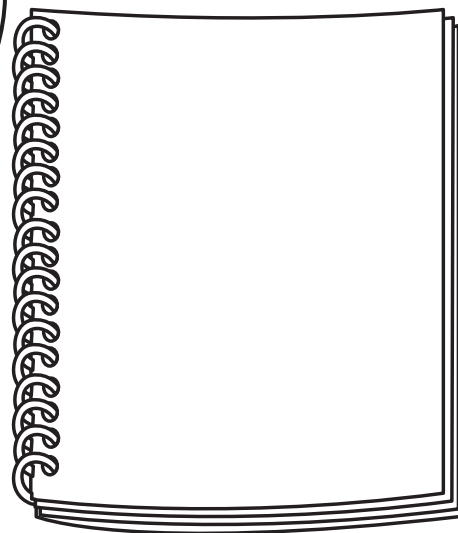
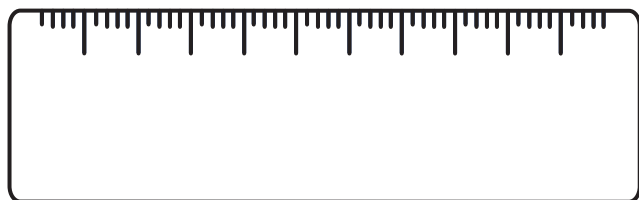


APRENDIZAJE ESPERADO: • Propone acciones individuales y colectivas para el cuidado y la conservación del ambiente en la escuela.

## Cuidemos nuestra escuela

- Escribe en los dibujos que faltan acciones de cómo cuidar tu escuela, luego coloréalos.

**YO AMO  
A MI ESCUELA.**



**APRENDIZAJE ESPERADO:** • Examina situaciones cotidianas en las que se dan tratos discriminatorios.

## Digo no a la discriminación

- Observa las imágenes y escribe lo que se debe hacer.

Pedro no puede caminar pero le gustaría jugar al beisbol.



---

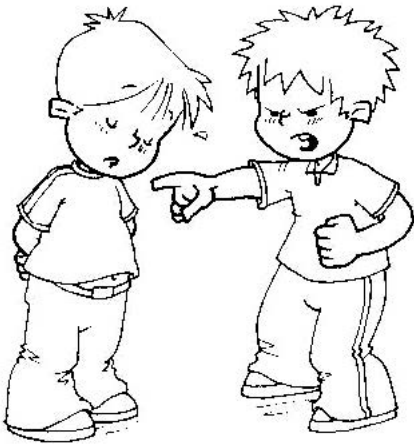
---

---

---

---

A Jorge no le cae bien Antonio y lo insulta frecuentemente.



---

---

---

---

---

Andrea viste diferente a Ana y Teresa porque sus papás no tienen para comprarle ropa de moda, por eso siempre la critican.



---

---

---

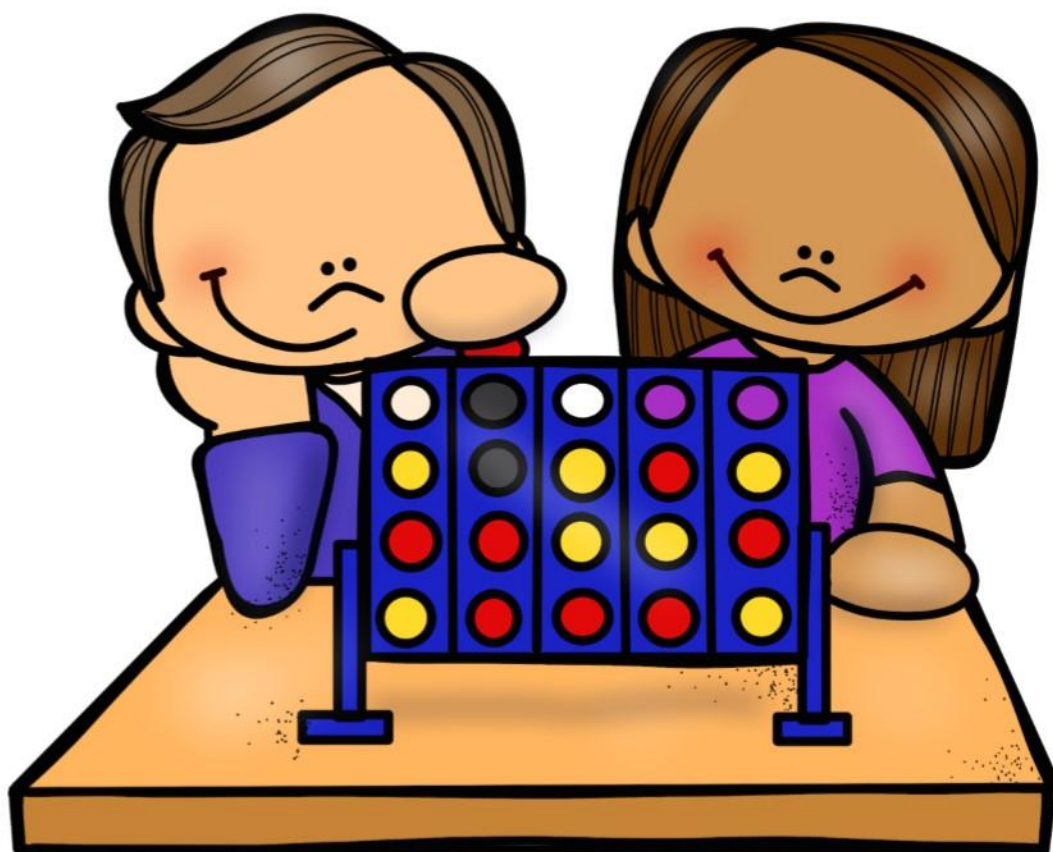
---

---

# MATERIAL DE APOYO DIDÁCTICO

## TERCER BLOQUE

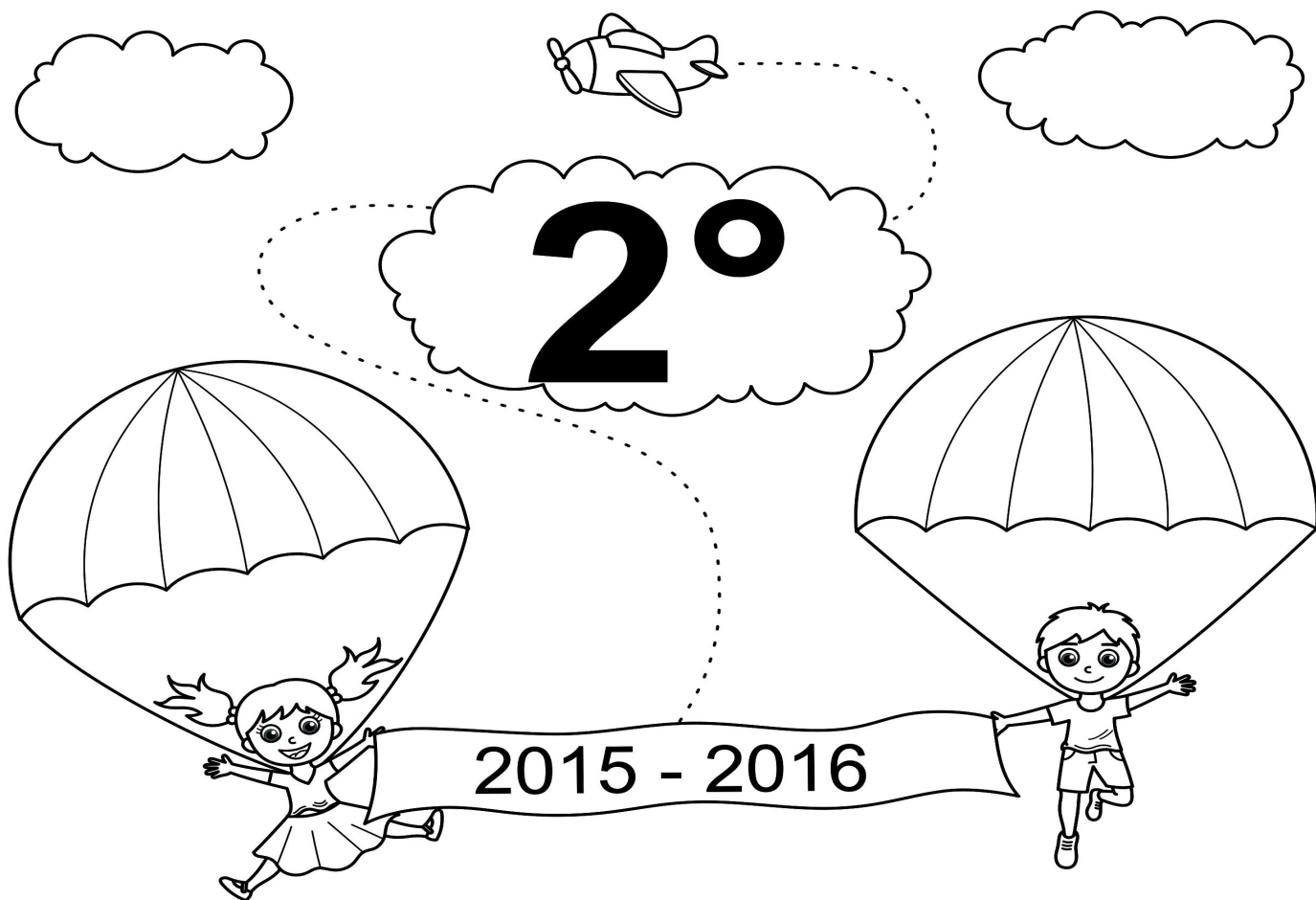
<http://educacionprimaria.mx/>



# 2º SEGUNDO GRADO

Material Didáctico

# enero • febrero



NOMBRE DE LA ALUMNA (O): \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_

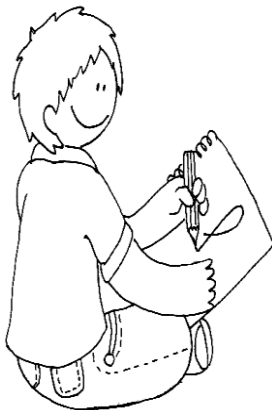
ESCUELA: \_\_\_\_\_

**APRENDIZAJE ESPERADO.** Recupera información oral por medio de notas. Adapta el lenguaje oral para ser escrito.

## Registrar información de una exposición en notas

Quando tu profesor exponga un tema, toma notas, para eso debes considerar algunas de estas recomendaciones.

- Marca con una ✓ las recomendaciones que te resulten útiles, agrega algunas que tu sugieras.**



**RECOMENDACIONES**

- Pregunta las dudas que tengas.....
- Utiliza respuestas para completar notas.
- Escucha con atención la explicación.....
- No le des importancia a la explicación.....
- Identifica las ideas principales.....
- Utiliza palabras clave.....
- Durante la exposición no pongas atención.....
- Escribe frases cortas para recordar.....
- Apunta ~~toda~~ la exposición completa.....
- Anota símbolos que te ayuden a recordar
- Escribe las ideas principales.....

- Completa lo que falta acerca del tema de “Las coplas”.**

Mis notas	
Tema o título:	Nombre del expositor: Juan Valencia
Nombre del alumno:	Palabras clave:
Las coplas son poemas formados por cuatro versos que tienen rima. Son canciones populares que tienen un lenguaje sencillo, expresan sentimientos de amor o alegría.	



TEMA DE REFLEXIÓN. Correspondencia entre oralidad y escritura.

## Las coplas

Estas son algunas coplas populares, poemas chiquitos que dicen las personas que viven en diferentes lugares de México.

- Léelas y escribe el número de versos que tienen.
- Subraya las palabras que riman.



### Pajarillo

Pajarillo, pajarillo,  
pajarillo bandolero,  
con ese cantar que tienes  
te pareces al jilguero.

\_\_\_\_\_ versos.

### La chachalaca

Andaba la chachalaca  
por las orillas del monte,  
andaba de enamorada  
con el pájaro cenizante.



\_\_\_\_\_ versos



### La guacamaya

Estaba la guacamaya  
parada en un carrizuelo,  
sacudiéndose las alas  
para levantar el vuelo.

\_\_\_\_\_ versos

TEMA DE REFLEXIÓN. Escritura convencional de palabras con dígrafos (ch, qu, ll, rr) o sílabas trabadas.

- En las coplas anteriores hay palabras escritas con dígrafos y con sílabas trabadas, localízalas y escríbelas.

Palabras con dígrafos	Palabras con sílabas trabadas

¿Qué aves hay en el lugar donde vives? \_\_\_\_\_

¿Te gustaría dibujar alguna y componerle unos versos? \_\_\_\_\_

¿Qué coplas dicen en tu tierra? \_\_\_\_\_

**APRENDIZAJE ESPERADO.** Identifica la función de las reseñas. Reseña cuentos recuperando su trama.

## Reseña de cuentos

Seguramente has leído algunos libros de la biblioteca, en tu salón o en casa y compartes la lectura en familia.

Del cuento que más te ha gustado, ¿qué platicarías para que alguien se interese en leerlo? \_\_\_\_\_



**- A continuación leerás la reseña del cuento “Niña bonita”.  
Completa la ficha.**

*Niña bonita es un libro escrito por la Brasileña Ana María Machado, ilustrado por Rosana Faría, pertenece a la colección Ponte Poronte, fue publicado por Ediciones Ekaré y tiene 12 páginas.*



**H**abía una vez una niña bonita, bien bonita. Tenía los ojos como dos aceitunas negras, lisas y muy brillantes. Su cabello era rizado y negro, muy negro, como hecho de finas hebras de la noche. Su piel era oscura y lustrosa más suave que la piel de la pantera cuando juega en la lluvia.

Título: \_\_\_\_\_

Autor: \_\_\_\_\_

El cuento trata de: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

La parte más interesante del cuento: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

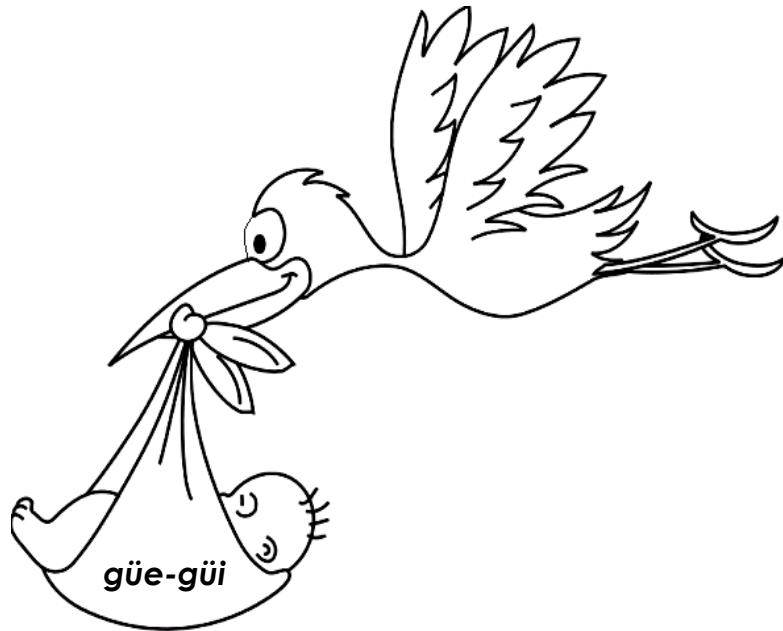
Opinión personal: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**APRENDIZAJE ESPERADO.** Emplea las convenciones ortográficas de palabras escritas a partir de un texto modelo.

## La diéresis güe – güi

-Completa cada palabra, del costal de la cigüeña saca la sílaba con la diéresis y escríbela.



Ver\_\_\_\_\_nza

Bilin\_\_\_\_\_

Anti\_\_\_\_\_dad

Ci\_\_\_\_\_ña

Desa\_\_\_\_\_

Pedi\_\_\_\_\_ño

Un\_\_\_\_\_nto

Sinver\_\_\_\_\_nza

Para\_\_\_\_\_tas

**TEMA DE REFLEXIÓN.** Concordancia de género y número.

## Género y número

-Completa la tabla, revisa las palabras y marca así ✓ a sus características.

	<b>Masculino</b>	<b>Femenino</b>	<b>Singular</b>	<b>Plural</b>
Camisa				
Pantalones				
Gallo				
Alumno				
Revistas				
Caballos				

**APRENDIZAJE ESPERADO.** Identifica la función y las características del cartel publicitario. Identifica diferentes tipografías en la elaboración de carteles.

## Como Vender un Producto

Actualmente hay muchas formas de anunciar un producto, un servicio o un oficio, una de esas es el Cartel publicitario.


En la escuela hicimos carteles para anunciar una campaña a favor de: "La higiene bucal."

Utilizar un cartel para promover la higiene bucal, resulta muy positivo porque de esa manera...\_\_\_\_\_


- Observa el siguiente cartel contesta lo que se pide.

### Sonrisa libre de caries


#### Cómo cepillarse los dientes




Utiliza pasta dental sobre el cepillo.




Cepilla los dientes por todos lados, las encías y la lengua.



Usa el hilo dental para quitar restos de comida.



Enjuagarte bien de dos a tres veces.



¡Sonríe!

¿De qué trata el cartel? \_\_\_\_\_

¿Por qué es importante la higiene bucal? \_\_\_\_\_

¿Qué debe hacerse para mantener una higiene bucal? \_\_\_\_\_

¿Quién es el profesional que se encarga de ayudarte a cuidar la salud bucal? \_\_\_\_\_

**TEMA DE REFLEXIÓN.** Características y función del cartel publicitario.

¿Cuál es la utilidad que se le da al cartel? \_\_\_\_\_

Para que resulte atractivo, ¿qué debe contener? \_\_\_\_\_

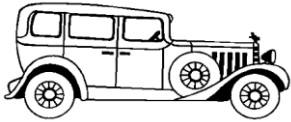
¿Cómo debe ser el texto de un cartel? \_\_\_\_\_

TEMA DE REFLEXIÓN. Frases adjetivas para escribir mensajes.

## Los adjetivos

Cuando quieres vender o anunciar algo, utilizas también un cartel, y lo que se anuncia debe resultar atractivo por eso se utilizan los adjetivos calificativos que indican como son las cosas.

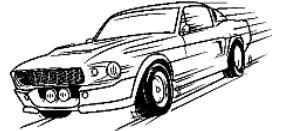
- Completa las frases adjetivas, escribe un adjetivo calificativo a cada objeto.



El carro es muy \_\_\_\_\_



Él esta bien \_\_\_\_\_



Este auto corre más \_\_\_\_\_



La recámara esta demasiado \_\_\_\_\_



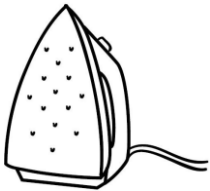
Mi muñeca es la más \_\_\_\_\_



El abuelito esta poco \_\_\_\_\_

TEMAS DE REFLEXIÓN. Escritura convencional de palabras con dígrafos o sílabas trabadas.

- Completa las palabras, escribe las letras que faltan.



\_\_\_\_\_ancha



\_\_\_\_\_aveles



bi\_\_\_\_\_ioteca



\_\_\_\_\_ompo



\_\_\_\_\_asco

-Separa en sílabas las palabras:

Chapulín \_\_\_\_\_

llaves \_\_\_\_\_



## MATEMÁTICAS

**APRENDIZAJE ESPERADO.** Resuelve problemas con diferentes significados, modificando el lugar de la incógnita y con números de hasta dos cifras.

**SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO.** Determinación del valor en función de su posición en la escritura de un número.

## Centenas, decenas y unidades

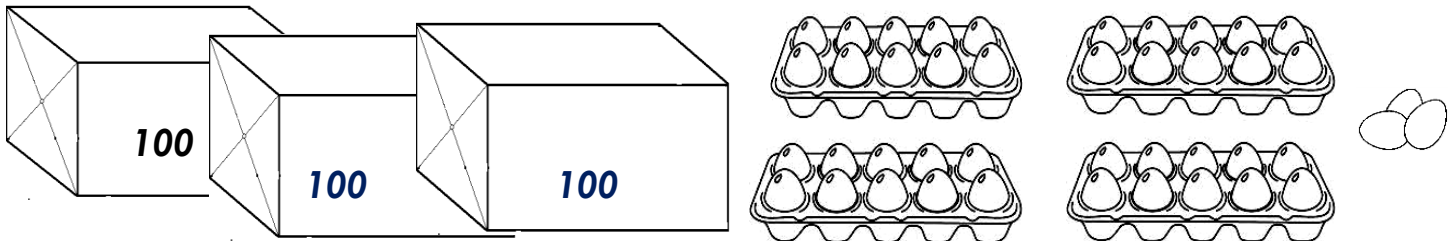
- Completa cada decena de huevos, dibújalos.



Cuenta los huevos, ¿cuántos hay en total? \_\_\_\_\_

¿Cuántas carteras con 10 se necesitan para completar una centena? \_\_\_\_\_

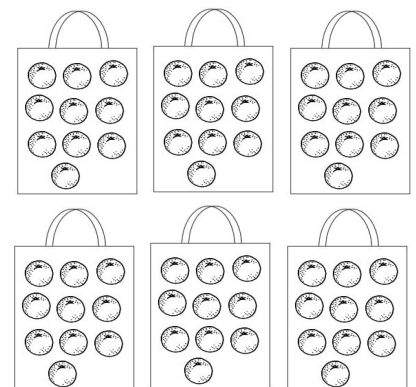
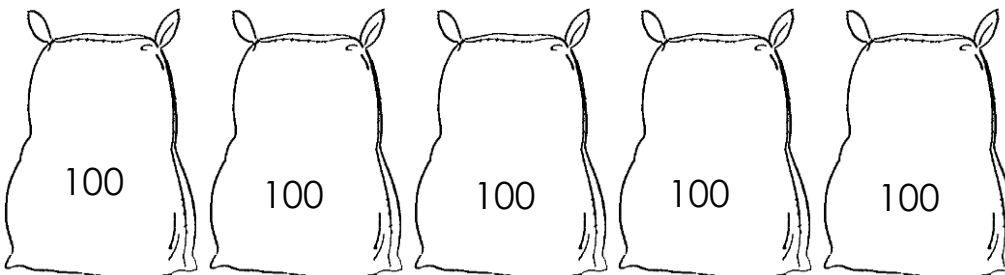
Cada caja grande contiene una centena de huevos.



¿Cuántos huevos hay en total? \_\_\_\_\_

$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$

¿Cuántas naranjas hay? \_\_\_\_\_



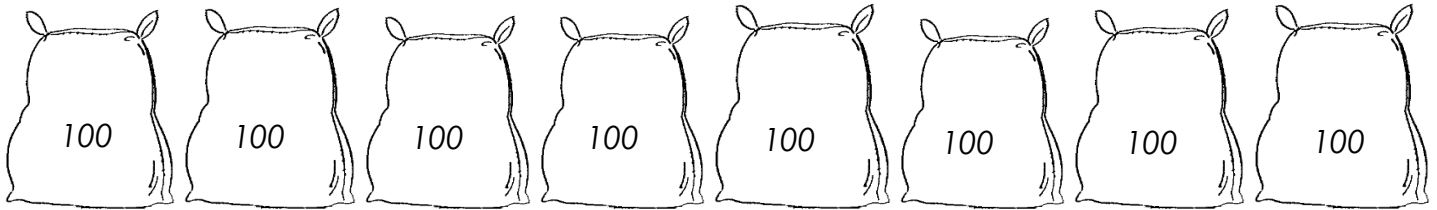
$$\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



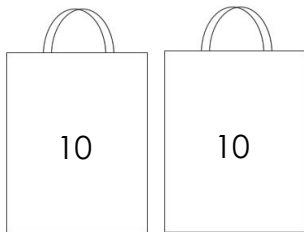
## MATEMÁTICAS

SENTIDO NUMERICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO. Determinación del valor en función de su posición en la escritura de un número.

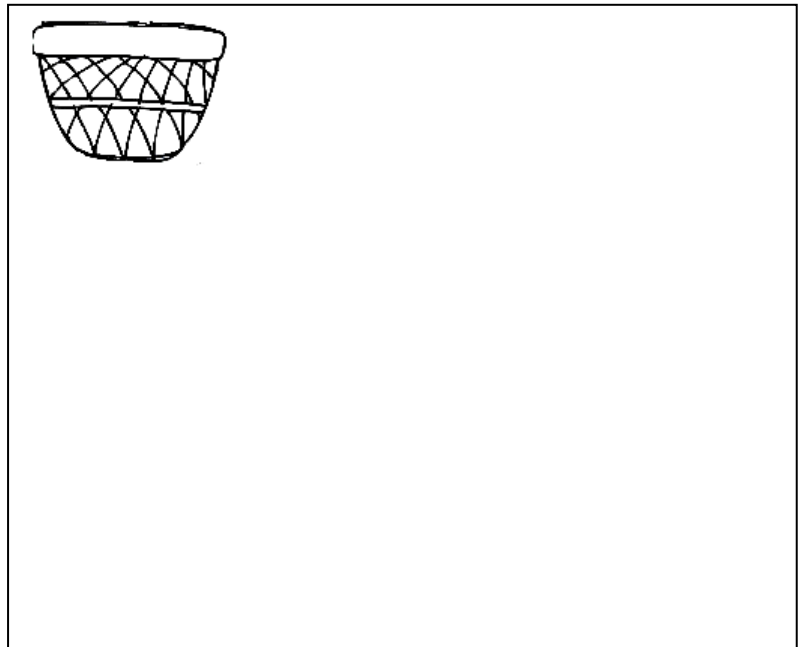
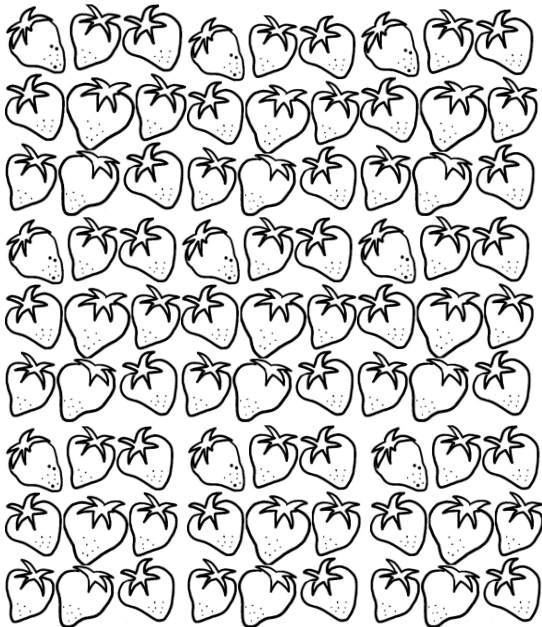
-Pinta los costales que se necesitan para guardar 600 naranjas.



-Dibuja las bolsas de 10 naranjas que faltan para completar la cantidad de 80.



- Cuenta las fresas, dibuja las canastas que se necesitan para acomodar 10 en cada una.



¿Cuántas fresas faltan para completar una centena? \_\_\_\_\_

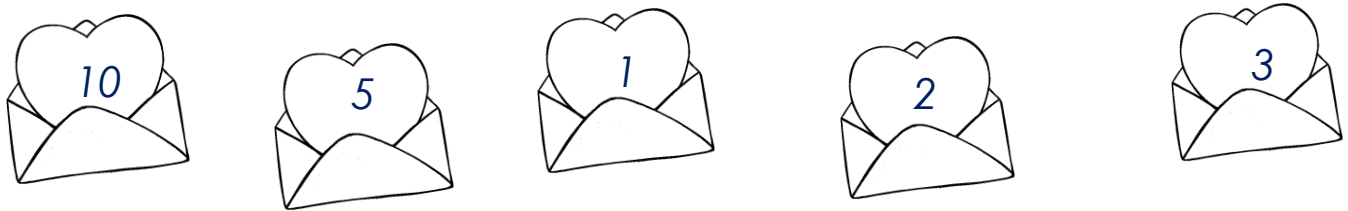
-Observa los números y contesta lo que se pide.

De estos números, encierra el 5 que tiene mayor valor: 653 - 635

Encierra el 7 que vale menos: 712 - 127

## MATEMÁTICAS

SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO. Orden y comparación de números hasta de tres cifras.

**Ordena los números****-Acomoda de mayor a menor las siguientes cantidades.****-Observa los puntos que salieron en las tarjetas de los siguientes niños.**

¿Cuántos puntos obtuvieron?

Angela sacó las tarjetas de: 2, 5 y 10 = \_\_\_\_\_ puntos.

Rogelio sacó: 10, 3 y 3 = \_\_\_\_\_ puntos.

Sofía: 5, 5 y 2 = \_\_\_\_\_ puntos.

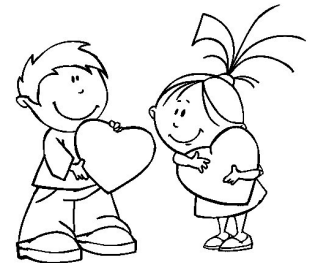
Manolo: 10, 5 y 5 = \_\_\_\_\_ puntos.

¿Quién obtuvo más puntos? \_\_\_\_\_

¿Cuántos puntos le faltan a Sofía para tener lo mismo que Manolo? \_\_\_\_\_

¿Cuántos puntos tendría Rogelio si en lugar de 3 y 3, le hubieran salido 2 y 2? \_\_\_\_\_

¿A quién le salieron menos puntos? \_\_\_\_\_

**- De las siguientes series de números, encierra el menor.**

315 - 287 - 196 - 601 - 101 - 590

216 - 762 - 804 - 375 - 427 - 900

**- Encierra el número mayor.**

147 - 483 - 321 - 586 - 239 - 492

## MATEMÁTICAS

SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO. Determinación del valor en función de su posición en la escritura de un número.

Nombre del número	Centenas	Decenas	Unidades	Número escrito
Quinientos cuarenta y nueve				
	1	2	0	120
				215
Cuatrocientos ochenta y dos				
	3	0	5	
Novecientos treinta y cuatro				934

**-Escribe números mayores que:**

178 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

243 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

765 \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**-Escribe números menores que:**

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ 352

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ 620

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ 471

**La tienda de juguetes**

En la tienda de la esquina venden juguetes, observa los precios y contesta lo que se pide.

\$59



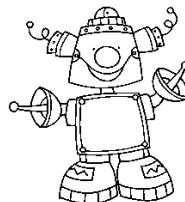
\$38



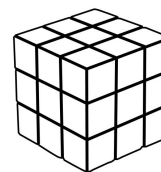
\$42



\$93



\$27



\$85



Julieta compró una muñeca y un perrito de peluche, ¿cuánto dinero pagó? \_\_\_\_\_

La mamá de Pedro les compró un cubo a cada uno de sus 3 hijos, ¿cuánto pagó? \_\_\_\_\_

Andrea tenía ahorrados \$100 y compró un maletín de enfermera, ¿cuánto dinero le sobró? \_\_\_\_\_

Leonel quiere comprar un señor cara de papa u un robot, ¿cuánto dinero necesita? \_\_\_\_\_

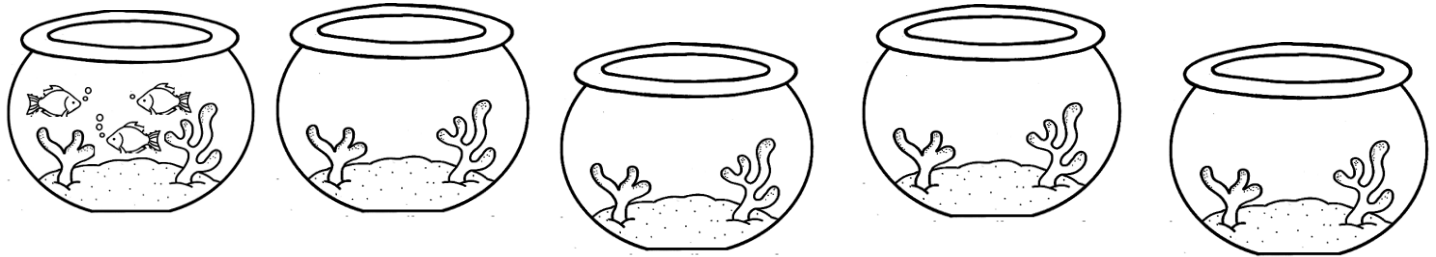
## MATEMÁTICAS

**SENTIDO NUMÉRICO Y PENSAMIENTO ALGEBRAICO.** Resolución de problemas de multiplicación con factores menores o iguales a 10, mediante sumas repetidas. Explicitación de la multiplicación implícita en una suma repetida.

*¿Cuántas veces?*

En la tienda de mascotas hay 5 peceras con 3 peces cada una.

- **Dibuja los peces que faltan Y di cuantos son en total.**



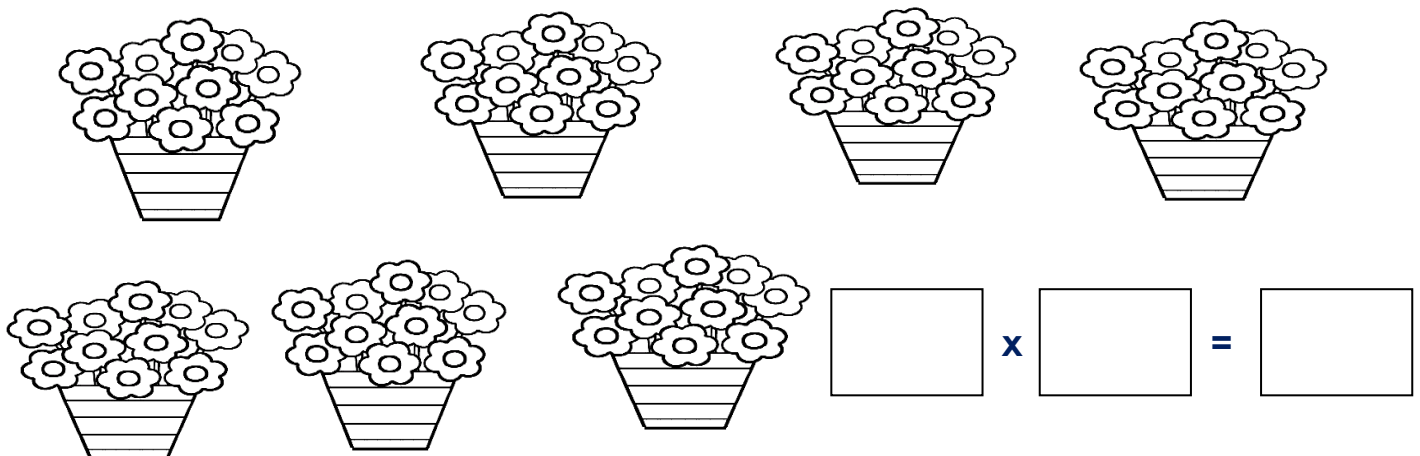
$$\boxed{\phantom{00}} \times \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} \text{ Peces.}$$

Don José pone 4 perros, en 3 corralitos, ¿cuántos perros tiene?



$$\boxed{\phantom{00}} \times \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} \text{ Perros.}$$

En la florería van a formar 7 macetas con 10 flores cada una, ¿cuántas flores van a utilizar?



$$\boxed{\phantom{00}} \times \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



## EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

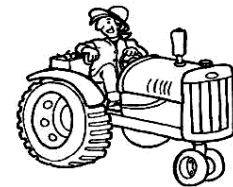
**APRENDIZAJE ESPERADO.** Distingue semejanzas y diferencias entre las plantas y animales, viviendas, construcciones y actividades del campo y la ciudad.

## El campo y la ciudad

-Observa las imágenes y une con una línea si la ilustración es del campo o la ciudad.



**Ciudad**



**Campo**



¿A qué tipo de comunidad corresponde el lugar en el que vives?

¿En qué son diferentes el campo y la ciudad?

-Subraya las palabras de lo que puedes encontrar en el campo y encierra lo que encuentras en la ciudad.

Cultivo de plantas

Contaminación

Servicio de transporte

Cría de animales

Edificios

Escuelas

Casas de madera o barro

## EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

APRENDIZAJE ESPERADO. Identifica cambios en su comunidad a través del tiempo.

**La historia de mi comunidad**

La comunidad en la que vivo hoy se llama: \_\_\_\_\_.

Antes tenía otro nombre, se llamaba \_\_\_\_\_.

La comunidad donde vivo, antes era diferente, no es como se encuentra hoy, poco a poco se ha transformado.

**-Escoge las palabras que completan cada afirmación.**

edificios, escuelas, hospitales.

automóviles

servicios públicos

empedrados

Antes los caminos eran \_\_\_\_\_.

No había \_\_\_\_\_ como luz eléctrica, agua potable, pavimento, servicio de limpia, etcétera.

Había muy pocos \_\_\_\_\_.

Ahora ya han construido \_\_\_\_\_.

¿Cómo eran las casas de antes? \_\_\_\_\_.

**-Describe las diferencias que observas entre las dos comunidades de cómo era antes y cómo es ahora.****ANTES****AHORA**

## EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

APRENDIZAJE ESPERADO. Costumbres, fiestas y tradiciones de mi comunidad y del país.

## Costumbres, fiestas y tradiciones de mi comunidad y del país

Las costumbres son las formas que tienen de vivir cada familia o cada comunidad. Las tradiciones son acciones que la gente practica y las hereda a su familia.

¿Cuál comida tradicional preparan en tu comunidad en las fiestas patrias? \_\_\_\_\_

¿Cuál celebración te gusta más? \_\_\_\_\_

Menciona un baile tradicional del lugar donde vives.

**-Escoge la palabra tradición o costumbre y escríbela en la ilustración que le corresponde.**

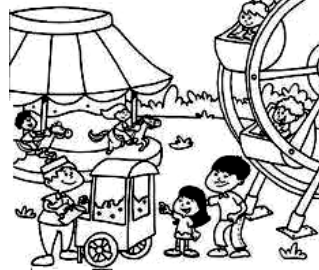


Bailar en el festival

Obsequiar regalos el día del cumpleaños.



La feria



Ir a jugar al parque



Fiestas patrias



Comer durante el recreo



Día de muertos



Ropa mexicana



Día de las Madres



Día de la cosecha



## EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

**APRENDIZAJE ESPERADO.** Reconoce que en su comunidad existen personas provenientes de diferentes lugares y otras que se van a vivir a distintas ciudades, municipios, entidades o países.

## La migración en mi comunidad

### - Investiga con tus compañeros y familiares:

¿En qué lugar nacieron sus abuelos?, ¿dónde nacieron sus padres? y tú, ¿dónde naciste? \_\_\_\_\_

El nombre de la entidad en la que vives hoy es: \_\_\_\_\_

En el lugar donde vives hay gente que viene de otras ciudades o países, a veces se van a vivir a otros lugares.

### - Encierra las causas por las cuáles las personas se van a vivir a la ciudad.

*Viven en zona donde se deslizan los cerros.*

*Por vivir en zona de inundaciones.*

*Habitan en zonas de riesgo.*

*Despojar de sus pertenencias a las personas.*

*Vivir en zona volcánica.*

*Buscar mejores condiciones de vida.*

*Aprender a hacer daño.*



*Recibir atención médica.*

*Para dejar de estudiar.*

Si tu familia se fuera a cambiar del campo a la ciudad, ¿a qué crees que se van a enfrentar cuando lleguen a la ciudad? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## EXPLORACIÓN DE LA NATURALEZA Y LA SOCIEDAD

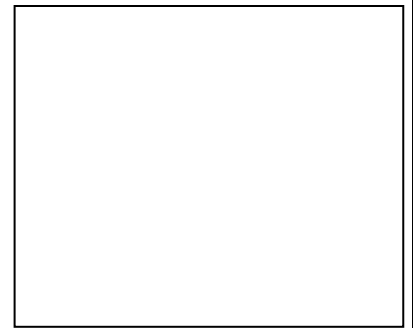
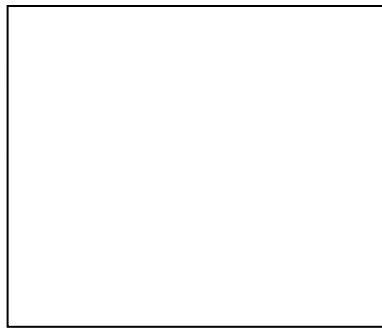
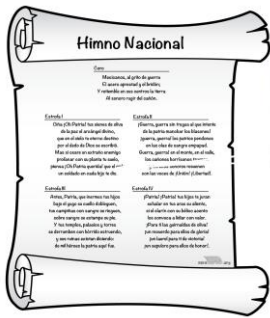
**APRENDIZAJE ESPERADO.** Reconoce cómo y por qué se celebra el Día de la Bandera Nacional y valora su importancia para los mexicanos.

## Cómo celebramos El Día de la Bandera Nacional

¿En qué fecha se celebra el Día de la Bandera en nuestro país? \_\_\_\_\_

Los mexicanos tenemos símbolos que nos identifican y nos unen, escribe el nombre de cada símbolo.

**- De la parte inferior de la hoja recorta la información que le corresponde a cada uno y pégala.**



**- Contesta lo que se pide.**



¿Qué simboliza cada uno de los colores de la Bandera?

Verde \_\_\_\_\_

Blanco \_\_\_\_\_

Rojo \_\_\_\_\_

¿Por qué es importante celebrar este día? \_\_\_\_\_

Es el símbolo que representa la señal que los aztecas o mexicas buscaban par fundar Tenochtitlan.

Es el Himno que representa a los mexicanos.



## FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

APRENDIZAJE ESPERADO. Describe manifestaciones culturales y aprecia las tradiciones y costumbres del lugar donde vive.

**De fiesta en mi comunidad**

Los trajes típicos se usan en los bailes tradicionales de la comunidad donde vives.

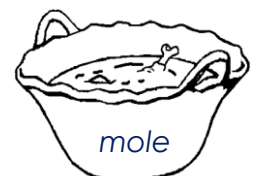
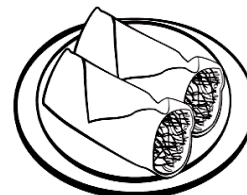
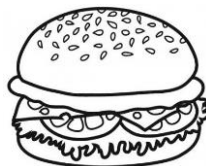
**-Pide a tu maestro que te ayude a consultar el mapa de la República Mexicana para localizar el nombre de la entidad en la que se usa cada traje típico de los siguientes niños. Escríbelos.**



¿Cuál es la danza tradicional que se baila en tu comunidad?

Dos fiestas típicas de la comunidad son: \_\_\_\_\_

**-Encierra algunos platillos típicos que se acostumbra en tu comunidad.**



## FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

**APRENDIZAJE ESPERADO.** Convive respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir, sin menospreciar ni relegar a quienes no las comparten.

## Todos merecemos respeto

¿Qué es el respeto? \_\_\_\_\_

¿Cómo respetas a las demás personas? \_\_\_\_\_

¿Qué beneficio te trae respetar y ser respetado? \_\_\_\_\_

**- Lee las siguientes afirmaciones y señala si las realizas o no.**



Lo que hago	Si	No
Tolero las diferentes formas de pensar de mis compañeros.		
Doy el mismo valor a las personas, aunque seamos diferentes.		
Acepto a los demás aún con sus diferentes gustos y costumbres.		
Trato de dialogar y no impongo mi forma de ser y de pensar.		
Reconozco que nadie debe ser tratado con violencia.		
Siempre trato de aprender de las acciones buenas y positivas de los demás.		



Según tus respuestas, encierra como te consideras.



Soy amable y respetuoso.



Respeto, solo si me respetan.



Discrimino un poco.

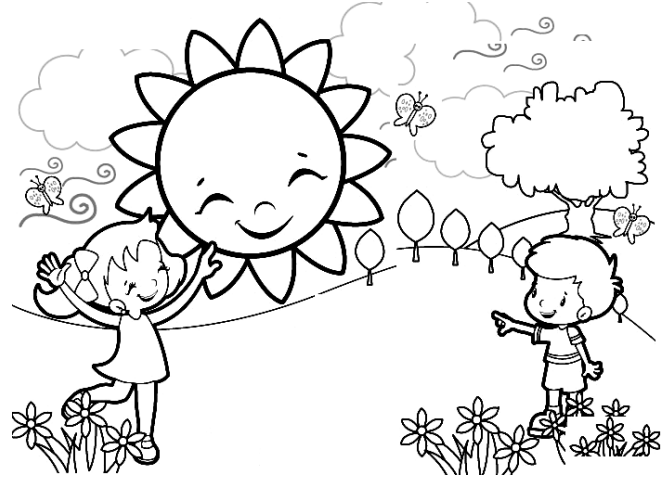
**FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA**

**APRENDIZAJE ESPERADO.** Propone acciones individuales y colectivas para el cuidado y la conservación del ambiente en la escuela.

**La vida es verde**

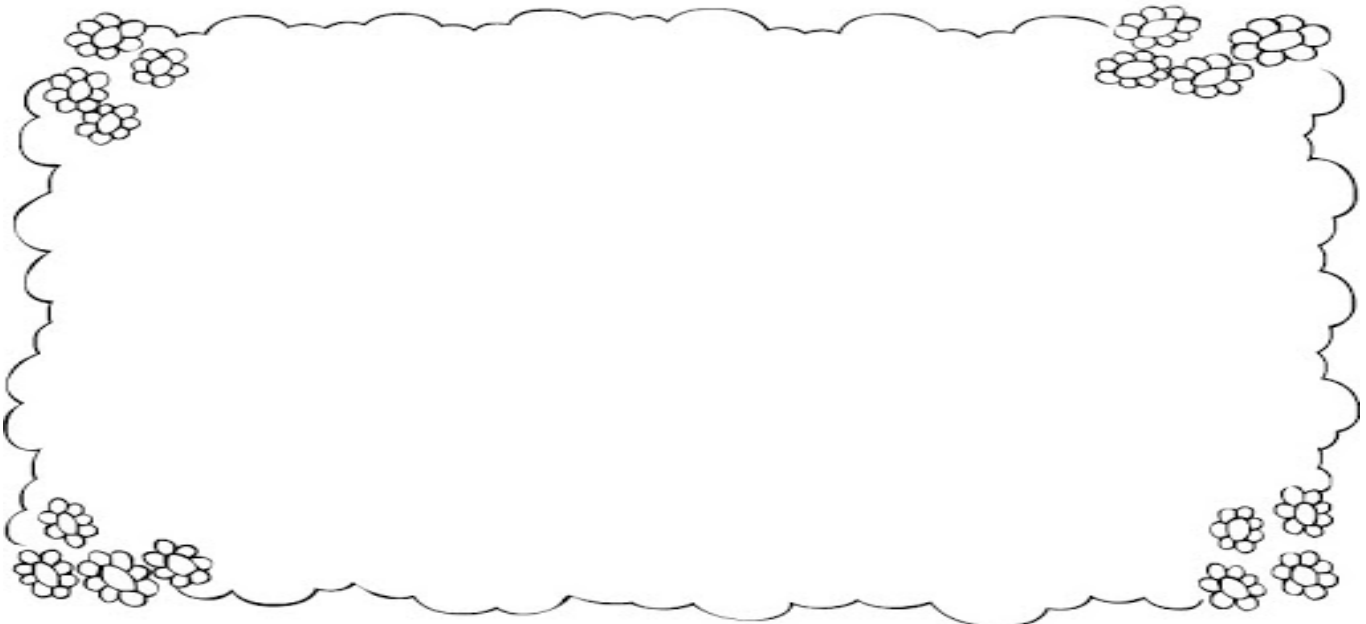
**-Subraya las acciones en las que se indiquen lo que llevas a cabo para el cuidado de la naturaleza.**

- Ensucio o contamina los ríos o lagos.
- Arrojo la basura al suelo.
- Al bañarme, lavarme las manos y los dientes, uso el agua con moderación.
- En lugar de usar desechables, reutilizo los envases.
- Evito desperdiciar alimentos, agua, ropa, papel y energía eléctrica.



Si fueran a realizar una campaña para el cuidado de las plantas de la escuela y del ambiente, además de los animales que hay en la localidad.

**-Piensa y escribe algunos mensajes que puedas aportar.**



## FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

APRENDIZAJE ESPERADO. Examina situaciones cotidianas en las que se dan tratos discriminatorios.

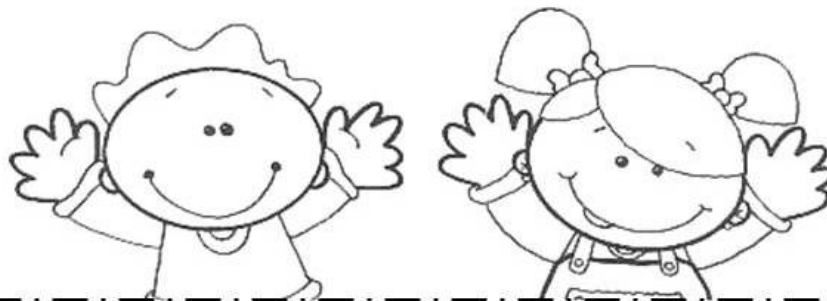
**Los compañeros de otra escuela**

Si fueras a cambiar de escuela, ¿cómo te gustaría que te trataran tus nuevos compañeros al llegar? \_\_\_\_\_

Y si fueras un alumno que tiene diferentes creencias, ¿de qué manera te deben tratar tus nuevos compañeros? \_\_\_\_\_

Si a tu escuela llega un compañero que tiene color de piel distinto a la mayoría de los demás alumnos, ¿cuál es el trato que le van a dar? \_\_\_\_\_

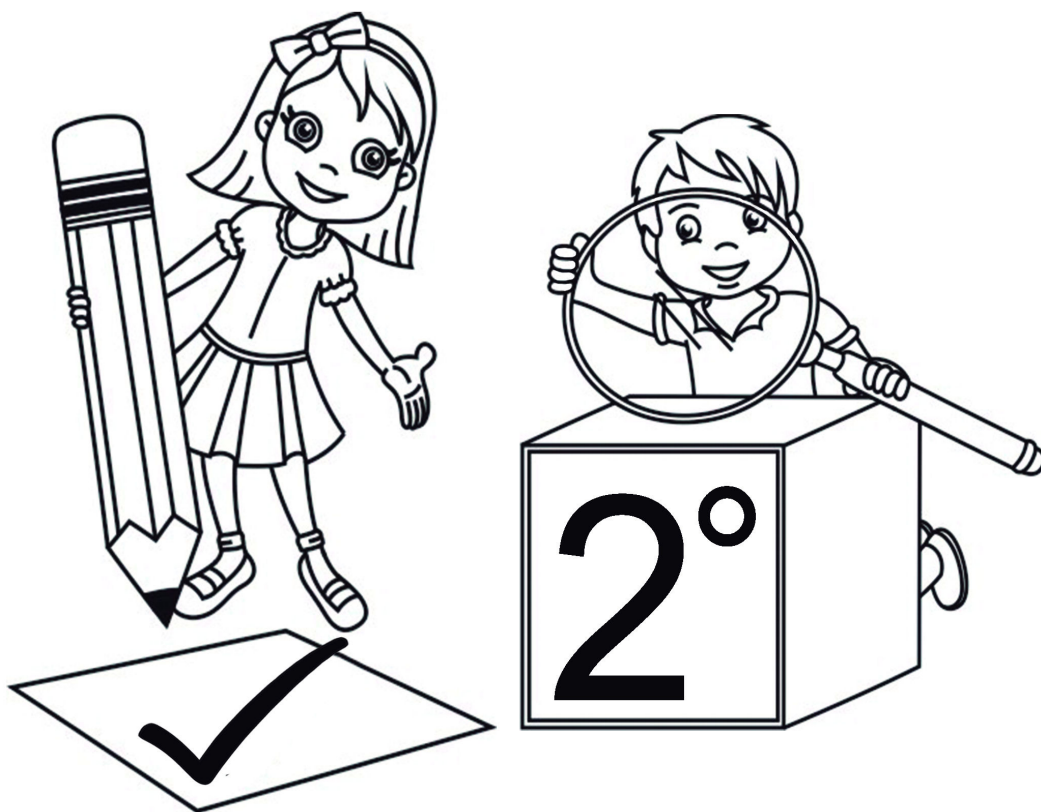
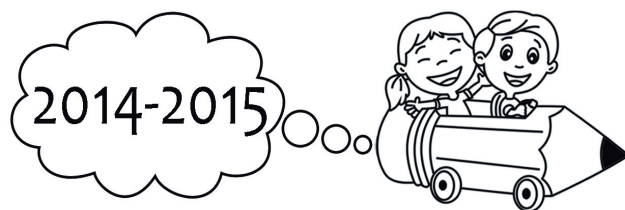
- Escribe como vas a tratar a los demás de ahora en adelante.



A large rectangular area with a dashed border, intended for writing the student's response to the prompt about how they will treat others.

# Material Didáctico Enero - Febrero

---



NOMBRE DEL ALUMNO (A): \_\_\_\_\_

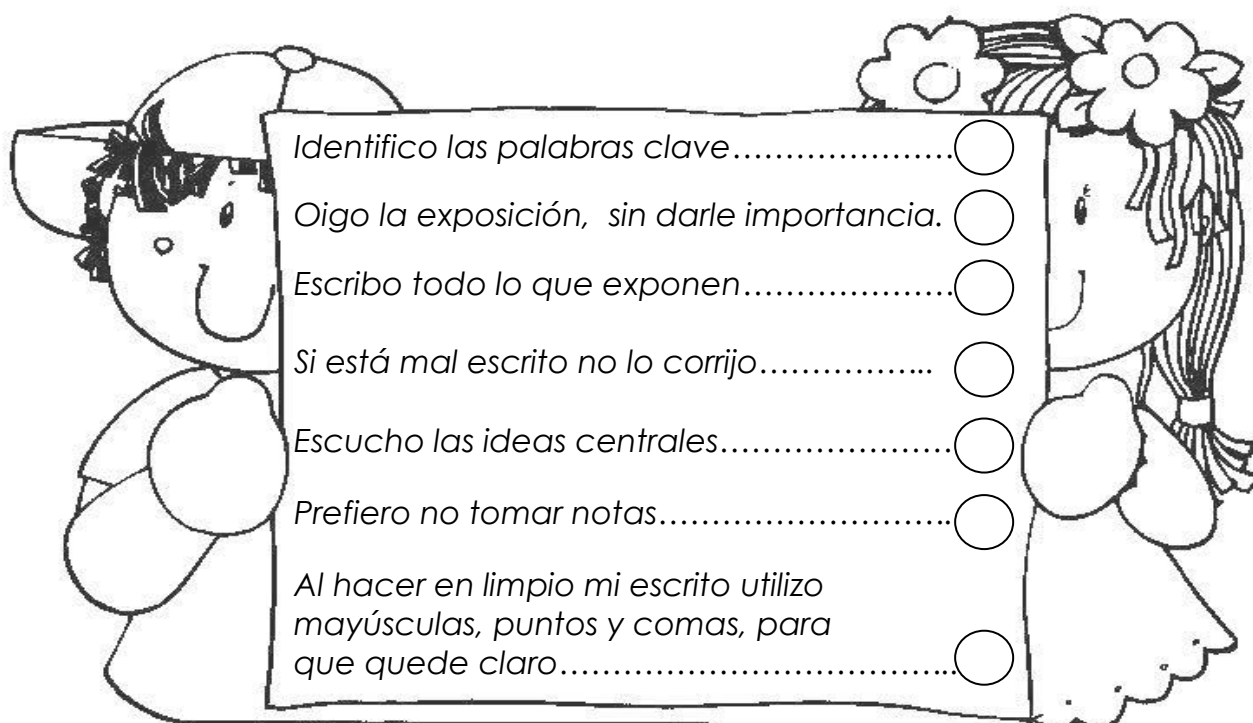
ESCUELA: \_\_\_\_\_ GRUPO: \_\_\_\_\_



## Registrar información de una exposición en notas

A.E. Recupera información oral por medio de notas. A. E. Adapta el lenguaje oral para ser escrito.

- ✓ Después de que tu maestro o compañeros exponen un tema, ¿qué haces para registrar la información más importante? Rellena los círculos que lo indican.



Identifico las palabras clave..... ☐

Oigo la exposición, sin darle importancia. ☐

Escribo todo lo que exponen..... ☐

Si está mal escrito no lo corrijo..... ☐

Escucho las ideas centrales..... ☐

Prefiero no tomar notas..... ☐

Al hacer en limpio mi escrito utilizo mayúsculas, puntos y comas, para que quede claro..... ☐

En el salón nos pusimos a leer coplas y la maestra nos pidió redactar notas de ellas.

T. R. Correspondencia entre oralidad y escritura.



- ✓ Lee las siguientes coplas y subraya las palabras que riman.

El cuervo en la ladera  
llora de infelicidad,  
porque la cuerva no quiso,  
quererlo ni por caridad

Ayer cogiendo papas  
me engorruñé como un gato,  
y hoy no me puedo agachar  
ni ponerme los zapatos.

- ✓ Lee esta nota informativa y subraya las palabras clave o más importantes.

Las coplas son poemas  
compuestos por versos,  
fáciles de musicalizar por  
eso se usan para hacer  
canciones.

- ✓ Escribe una nota informativa que tenga las ideas centrales de la copla del cuervo.

---

---

---

---

---

---

---

# Reseñar cuentos

A.E. Identifica la función de las reseñas. Reseña cuentos recuperando su trama.



Seguramente encontraste muchos libros de cuentos que te despertaron el interés por leer.

✓ Lee y completa la ficha de reseña.

Rafa el niño invisible  
 Autora: Nuria Gómez  
 Ilustradora: Maripé Fenton  
 México, SEP/Sámara, 1992, 32 páginas.  
 ISBN: 968-29-1147-8

*Rafa ya podía hacer cosas solito, como por ejemplo, vestirse y peinarse. También iba a la escuela. Un buen día, cuando nació su hermanita, mágicamente Rafa se volvió invisible. ¿Quieres saber cómo fue que Rafa volvió a aparecer?*

Título: \_\_\_\_\_

Autor: \_\_\_\_\_

El cuento trata de: \_\_\_\_\_

Personajes: \_\_\_\_\_

La parte más interesante del cuento: \_\_\_\_\_

Así como hay libros de cuentos, también los hay de trabalenguas esos que son juegos de palabras difíciles de pronunciar.

T.R. Correspondencia entere escritura y oralidad. Correspondencia grafofonética.

✓ Lee el siguiente trabalenguas que está escrito en lengua náhuatl y en español y contesta lo que se pide.

Trabalenguas en náhuatl  
**Azcatl**

Tlatlalia, tlatlalia, tlatlchi nopiyo  
 Nopiyo, tlatlalia, tlatlalia tlatlchi,  
 Nelia tlatlalia uan amo tlapachoua  
 Amo tlapachoua pampa san tlatlalia  
 Amo kualli san tlatlalia, pampa amo tlapachoua.


Traducción al español

**La hormiga**

Chico zapote dulce come la hormiga,  
 la hormiga come dulce chico zapote,  
 chico zapote que no es dulce,  
 la hormiga no lo come, no come la hormiga,  
 si el chico zapote no es dulce.

¿Cuál trabalenguas es más difícil de leer? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Cómo se escribe  en náhuatl? \_\_\_\_\_



Este es el fruto dulce del que se habla, ¿cómo se llama? \_\_\_\_\_

## Cartel publicitario

A.E. Identifica la función y las características del cartel publicitario. Selecciona frases adjetivas para escribir mensajes persuasivos.

*Antes pagaban a un pregonero para que anunciara con su voz, las mercancías que vendían, eran ingeniosos, a veces se ayudaban de algún instrumento musical.*

- ✓ Lee los pregones y subraya las palabras que riman.
- ✓ Comenta con tus compañeros si por tu comunidad aún persisten los pregoneros.
- ✓ Inventa un pregón y escríbelo en tu cuaderno.

Vendedor de velas

Vendo velas velitas,  
para alumbrar  
las casitas.

Vendo velas velones  
para alumbrar  
los salones.



La mazamorrera

¡Mazamorra calentita  
para llenar la pancita  
mazamorra, la mejor  
para el negrito gordinflón.

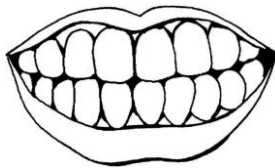


- ✓ Investiga ¿qué es la mazamorra? y coméntalo.

En la actualidad se utilizan los carteles publicitarios para anunciar los productos o servicios que se ofrecen.

- ✓ Completa este anuncio

Vive feliz



Usa \_\_\_\_\_

Llamada \_\_\_\_\_

te ayuda a \_\_\_\_\_

una linda \_\_\_\_\_

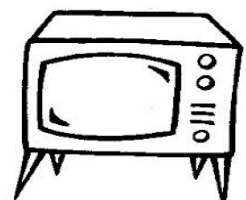
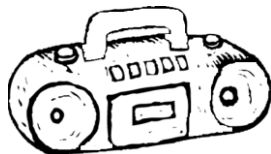
¿Has visto anuncios como éste? \_\_\_\_\_, ¿dónde lo has visto? \_\_\_\_\_

Es verdad que si te lavas los dientes con esta pasta, ¿vas a vivir feliz? \_\_\_\_\_

¿Por qué? \_\_\_\_\_

¿Todos los mensajes de los anuncios son ciertos? \_\_\_\_\_  
Comenta, ¿por qué?

Si fueras a vender estos productos que adjetivo calificativo les pondrías cuando los anuncies.

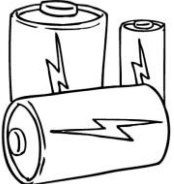


## ¿Cómo se escriben?

4

T. R. Concordancia de género y número.

### ✓ Completa el nombre de los objetos.



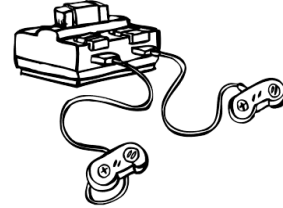
L\_\_\_\_ pil\_\_\_\_



L\_\_\_\_ vel\_\_\_\_



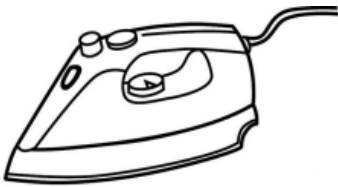
\_\_\_\_ teléfon\_\_\_\_



L\_\_\_\_ control\_\_\_\_

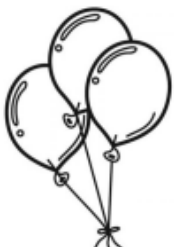
### ✓ De acuerdo a la imagen completa la oración.

T.R., Escritura convencional de palabras con dígrafos (ch, qu, ll) o sílabas trabadas: pla, tro, glo, dro)



Lola tomó la \_\_\_\_\_

Los cuatro \_\_\_\_\_ fueron a practicar\_\_\_\_\_.

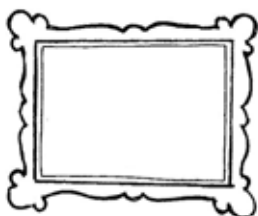


Volaron los \_\_\_\_\_ color amarillo.

Ellas guardaran el postre en la pequeña \_\_\_\_\_



El \_\_\_\_\_ de madera es para la foto.



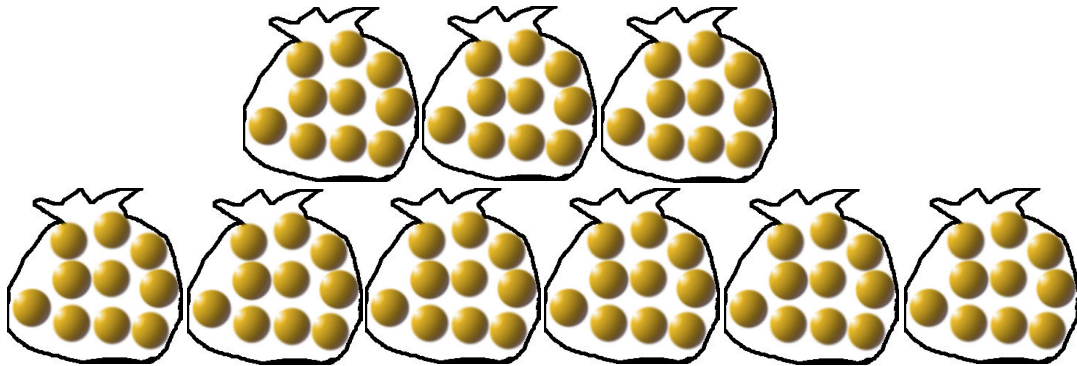


## ¿Qué número se forma?

A.E. Determinación del valor de las cifras en función de su posición en la escritura de un número.

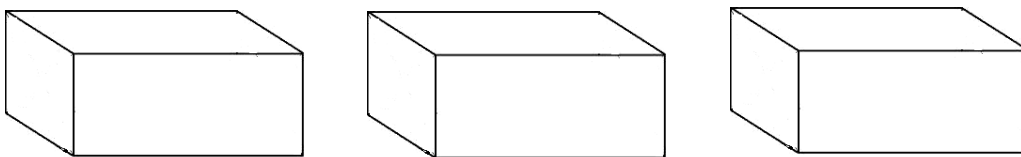
✓ **Cuenta las naranjas que hay.**

¿Cuántas hay en cada bolsa? \_\_\_\_\_



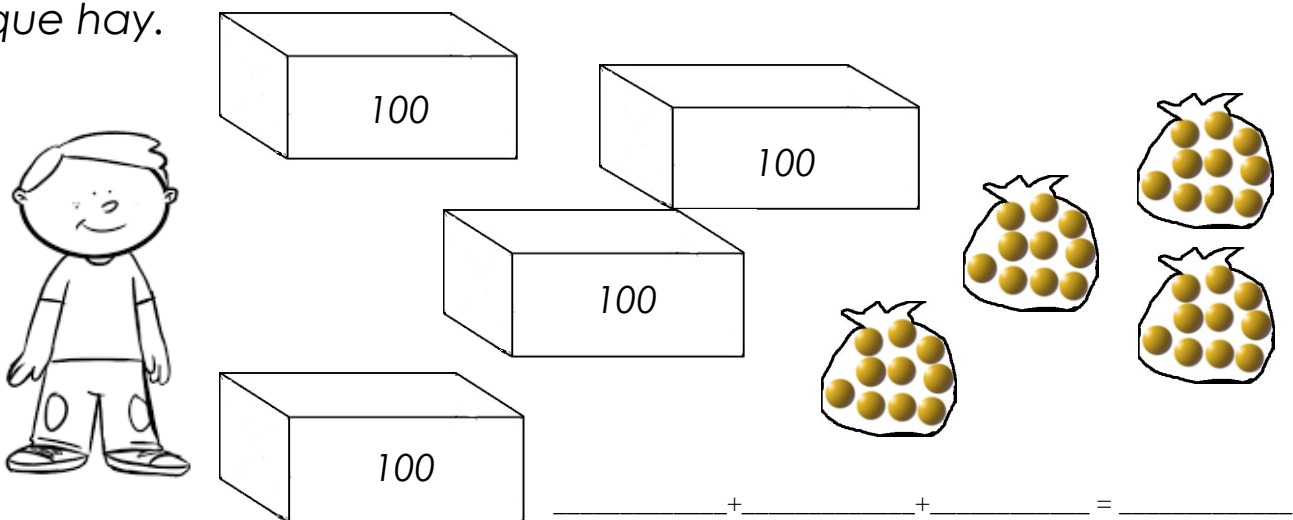
¿Cuántas bolsas faltan para completar 100 naranjas? \_\_\_\_\_

En cada caja caben 100 naranjas, ¿cuántas bolsas de 10 se necesitan para llenar estas cajas. \_\_\_\_\_



En las 3 cajas, ¿cuántas naranjas serán en total? \_\_\_\_\_

Ayuda a Manuel a escribir la siguiente cantidad de naranjas que hay.



✓ **Completa el cuadro.**

Número	Cajas	Bolsas	Naranjas
231			
167			
189			



¿Cuál número será mayor?

Eje. Números y sistemas de numeración. Orden y comparación de números hasta de tres cifras.

✓ Escribe el desarrollo de las siguientes cantidades, compáralas y de cada par encierra la que sea mayor.

$135 = 100 + 30 + 5$

$124 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$

$273 = \underline{\hspace{1cm}} + 70 + \underline{\hspace{1cm}}$

$348 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + 8$

$359 = 300 + 50 + 9$

$191 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$



A.E. Resolución de problemas que implican adiciones y sustracciones donde sea necesario determinar la cantidad inicial antes de aumentar o disminuir

En el salón de segundo grado al final del bimestre le dan un reconocimiento al alumno que obtenga mejor puntuación por cumplir con sus tareas y participar en clase.

Observa el valor de cada estrella y los puntos que han acumulado algunos alumnos.



3 puntos



2 puntos



1 punto

✓ Observa las estrellas que obtuvo cada uno y escribe el valor de la puntuación.



Victoria



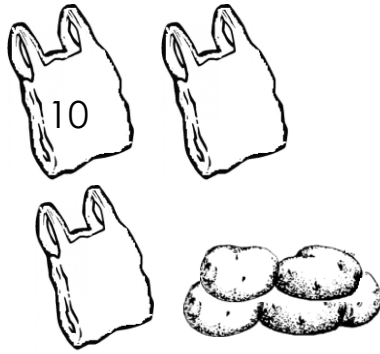
Samuel



¿Quién obtuvo menos puntos? \_\_\_\_\_

## ¿Qué número se forma?

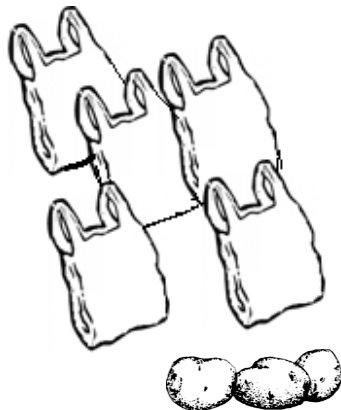
Sentido numérico y algebraico. Números y sistemas de numeración.  
Determinación del valor de las cifras en función de su posición en la escritura de un número.



¿Cuántas papas hay?

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

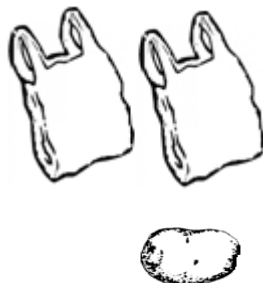
En total son: \_\_\_\_\_ papas



¿Cuántas papas hay?

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

En total son: \_\_\_\_\_ papas

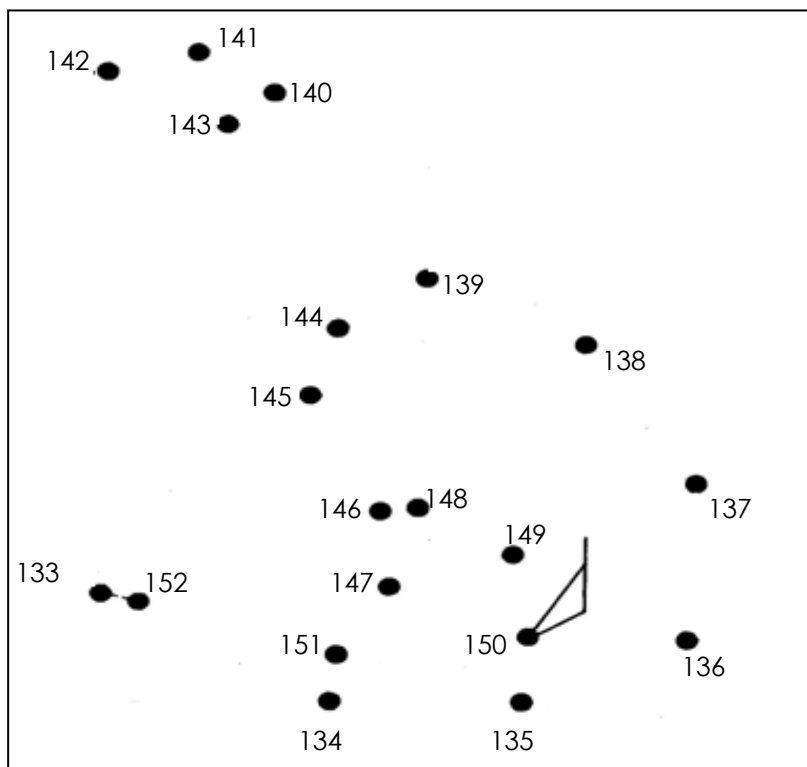


¿Cuántas papas hay?

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

En total son: \_\_\_\_\_ papas

✓ Sigue los puntos con los números de menor a mayor inicia en el 133.



¿Cuál figura encontraste?

\_\_\_\_\_

## Busca los números



Consulta en el Libro Desafíos matemáticos la Tabla de colores en la página 165 y resuelve lo que se pide.



¿Cuál número está entre el 140 y el 149 y termina en 6? \_\_\_\_\_

¿De qué color es la línea de los números del 180 al 189? \_\_\_\_\_

✓ Escribe los números que están en la primera línea horizontal.

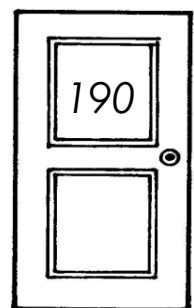
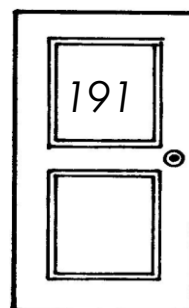
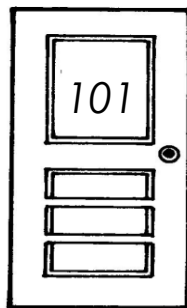
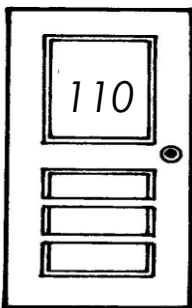
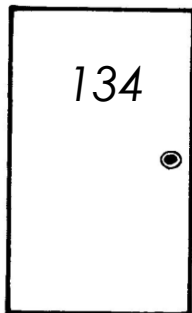
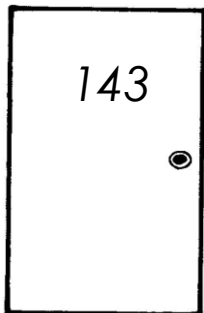
\_\_\_\_\_

Los números que terminan en 6 son: \_\_\_\_\_

¿En cuál hilera los números tienen el 5 en medio? \_\_\_\_\_

El número que es mayor que 139 y menor que 159 es \_\_\_\_\_

✓ En cada par de puertas, ilumina solo las que tienen los números menores.



✓ Resuelve lo siguiente:

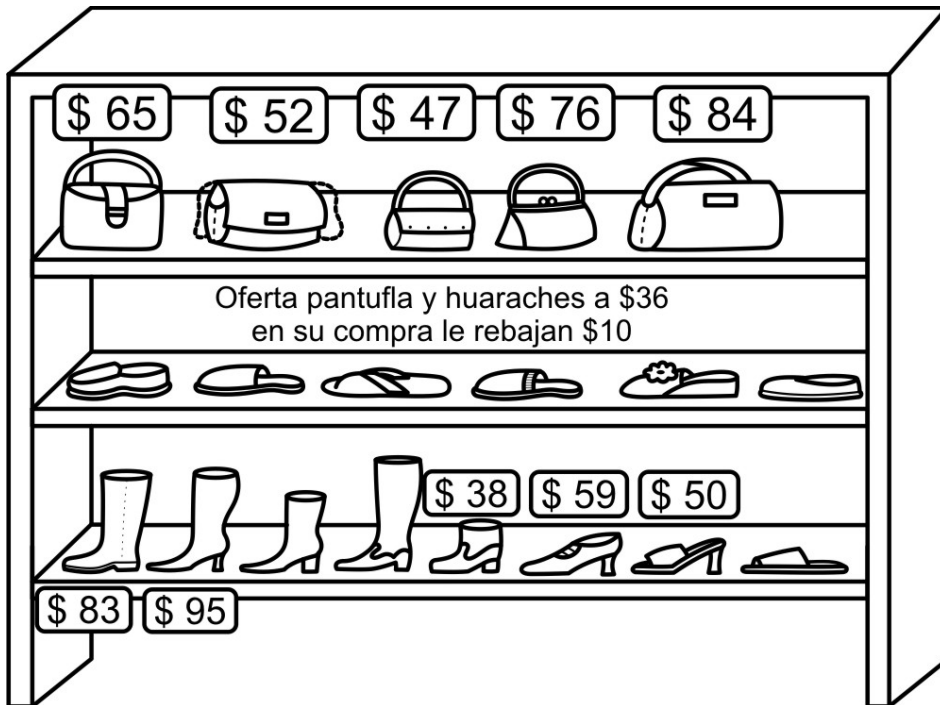


Alondra tiene 13 años de edad, y sus hermanitos tienen 3 años cada uno. ¿Cuántos años es mayor Alondra que sus hermanos? \_\_\_\_\_








## La tienda

Sentido Numérico y Algebraico. Resolución de problemas que implican adiciones y sustracciones donde sea necesario determinar la cantidad inicial antes de aumentar o disminuir.

✓ Observa los precios de las bolsas y el calzado y contesta lo que se pide.



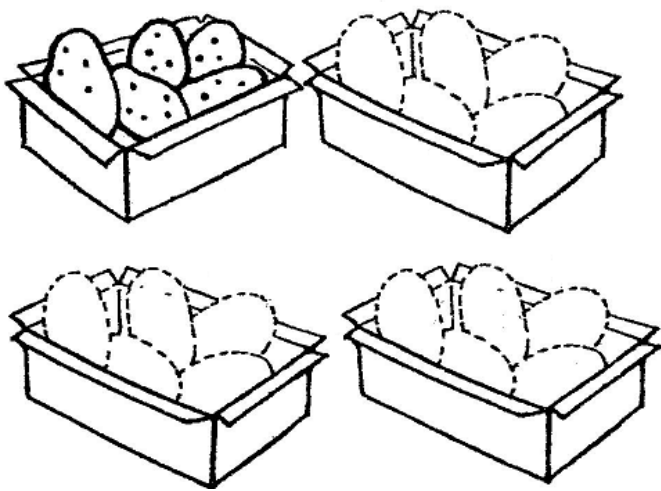
Al ir a la tienda de bolsas y zapatos estas personas compraron lo siguiente, ¿cuánto gastaron?

- Sofía quiere comprar  pero solo tiene \$ 50, ¿cuánto dinero le falta? \_\_\_\_\_.
- Leslie compró un par de  y una  ¿Cuánto dinero pagó? \_\_\_\_\_.
- Julio compró un par de , ¿cuánto le costaron? \_\_\_\_\_.
- Rocío compró estas dos bolsas   y pago con \$ 120, ¿cuánto dinero le sobró? \_\_\_\_\_.
- Paola compró tres pares de zapatos  de diferente color, y pagó \_\_\_\_\_.

El mismo sumando...

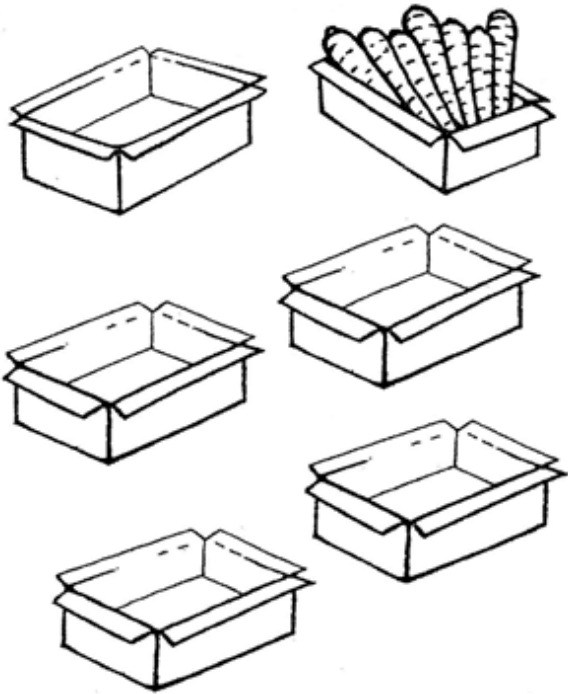
Eje: Problemas aditivos. Resolución de problemas de multiplicación con factores menores o iguales a 10, mediante sumas repetidas. Explicitación de la multiplicación implícita en una suma repetida.

Remarca las papas, escribe cuántas hay en cada caja y cuántas son en total.



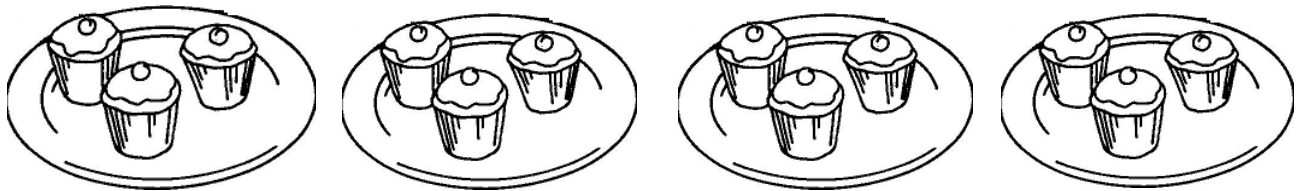
Número de cajas.	Número de papas en cada caja.	Total
------------------	-------------------------------	-------

Dibuja 7 zanahorias a cada caja y escribe cuántas son:



Número de cajas.	Número de zanahorias en cada caja.	Total
------------------	------------------------------------	-------

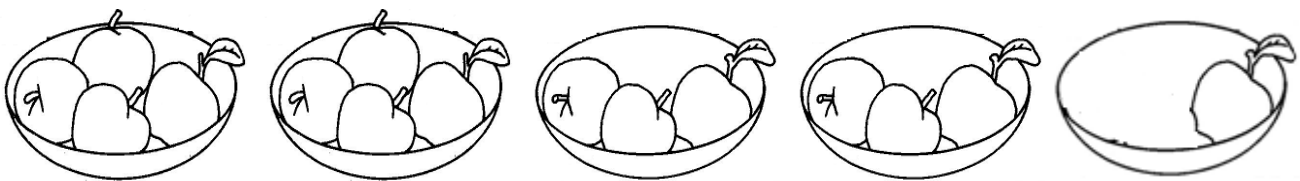
Mamá acomodó 3 pastelitos en cada plato, ¿cuántos pastelitos hay?



x

=

✓ Dibuja las manzanas que faltan para que cada plato tenga 4 manzanas.



¿Cuántas manzanas hay en total?

x

=





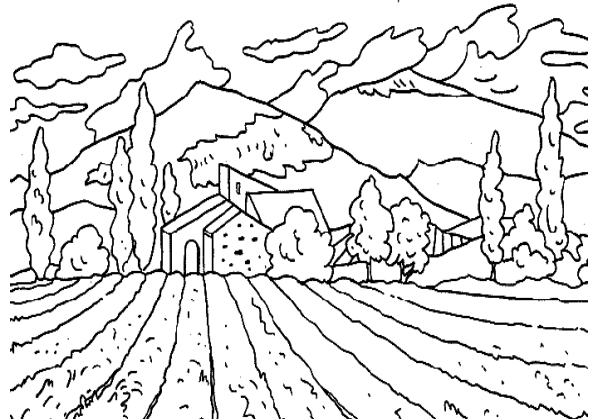
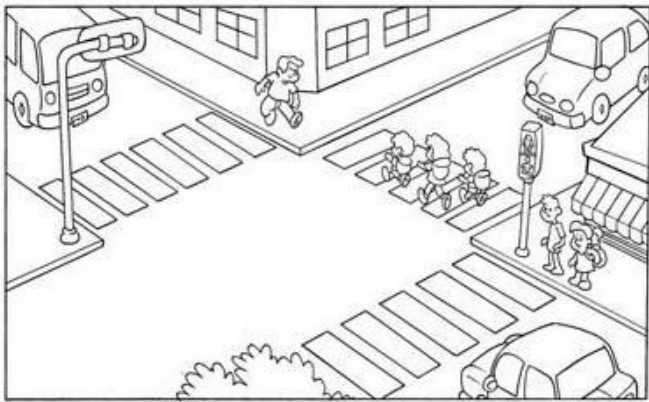
## El campo y la ciudad

A.E. Distingue semejanzas y diferencias entre las plantas y animales, viviendas, construcciones y actividades del campo y de la ciudad.  
-Identifica cambios en su comunidad a través del tiempo.

¿Cómo se llama la comunidad donde vives? \_\_\_\_\_

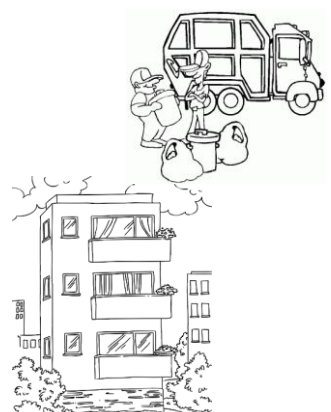
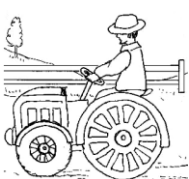
¿El lugar es del campo o de la ciudad? \_\_\_\_\_

✓ Escribe las palabras **Campo** o **Ciudad**, a lo que corresponde según lo que menciona cada afirmación.



- ✓ La gente convive más con la naturaleza. \_\_\_\_\_
- ✓ Hay edificios y muchas oficinas. \_\_\_\_\_
- ✓ Las personas tienen un ritmo de vida acelerado. \_\_\_\_\_
- ✓ Hay mucha gente y autos en sus calles. \_\_\_\_\_
- ✓ Se forma mucha contaminación. \_\_\_\_\_
- ✓ Hay transporte público, fábricas, museos, restaurantes. \_\_\_\_\_
- ✓ El ritmo de vida es más lento. \_\_\_\_\_
- ✓ La gente se ejercita en los parques y gimnasios. \_\_\_\_\_
- ✓ Resulta menos costoso para vivir. \_\_\_\_\_

✓ Encierra lo que puedes encontrar en la ciudad y pinta lo que hay en el campo.



# Costumbres, fiestas y tradiciones de mi comunidad y del país

A.E. Reconoce cómo han cambiado las festividades, las costumbres y tradiciones del lugar donde vive a través del tiempo.

Menciona algo que acostumbras hacer, eso que repites varias veces, ya sea en casa, en la calle o en la escuela.

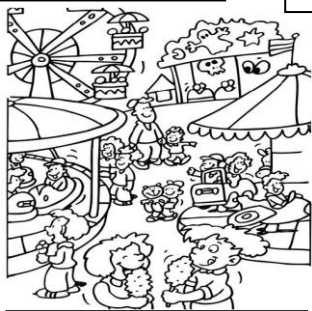
Por ejemplo mamá acostumbra ir a caminar todas las mañanas al parque.

Yo acostumbro \_\_\_\_\_

Las tradiciones se transmiten de generación en generación y muchas veces las practican en varias partes del país.

- ✓ De la parte inferior de la hoja recorta el nombre de cada tradición y pégalo donde corresponde.
- ✓ Comenta con tus compañeros cuáles se realizan en el lugar donde vives.

A.E. Compara costumbres y tradiciones de su comunidad con las de otras comunidades de México.



¿Cuáles festejos tradicionales acostumbran realizar en el lugar donde vives? \_\_\_\_\_

En tu familia, ¿cómo acostumbran festejarlos? \_\_\_\_\_



Fiestas  
decembrinas

Fiesta de  
cumpleaños

Día de  
muertos

Voladores  
de Papantla

Día del  
Niño

Fiestas  
patrias

Feria  
del pueblo

# Migración

A.E. Reconoce que en su comunidad existen personas provenientes de diferentes lugares y otras que se van a vivir a distintas ciudades, municipios, entidades o países.

✓ Lee las preguntas y comenta las respuestas con tus compañeros.



¿Tienes algún familiar que se haya ido a vivir a otro lado? \_\_\_\_\_

¿Cuánto tiempo hace que se fue? \_\_\_\_\_

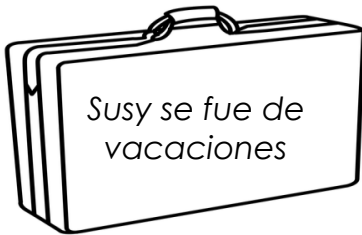
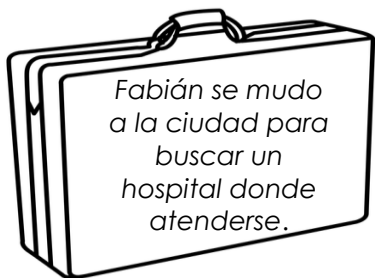
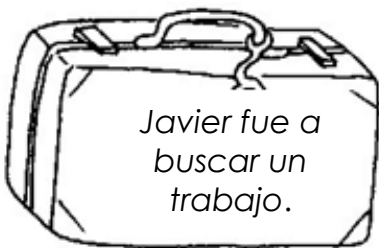
¿Se fue solo o con la familia? \_\_\_\_\_

¿Dónde está, a dónde se fue? \_\_\_\_\_

¿En qué trabajaba antes? \_\_\_\_\_

¿y ahora? \_\_\_\_\_

✓ Pinta con diferentes colores las maletas que contienen frases que indiquen razones por las que la gente migra.



✓ Pregunta a tus compañeros, ¿quién nació en otra comunidad o ciudad diferente en la que vive hoy?, regístralo en la tabla.

Nombre	Lugar de donde proviene



Al llegar a vivir a un nuevo lugar se puede: contar lo que vivimos, compartirlo y aprender de los demás.

✓ Completa el texto, escribe las vocales que faltan.

Traemos nuestra l\_\_\_\_ngu\_\_\_\_, j\_\_\_\_g\_\_\_\_s,  
c\_\_\_\_n\_\_\_\_c\_\_\_\_mi\_\_\_\_nt\_\_\_\_s, c\_\_\_\_nc\_\_\_\_  
on\_\_\_\_s y m\_\_\_\_ch\_\_\_\_s s\_\_\_\_eñ\_\_\_\_s.

## La Bandera Nacional

A.E. Reconoce cómo y por qué se celebra el Día de la Bandera Nacional y valora su importancia para los mexicanos.

*¿Sabías qué?... La Bandera de México ganó un concurso en el cual eligieron a la bandera más bonita del mundo y la triunfadora fue la nuestra.*

✓ Ilumina la Bandera Nacional y contesta lo que se pide.



¿En qué fecha se celebra el Día de la Bandera?

En la Bandera de las Tres Garantías, ¿qué simbolizaban cada uno de los colores?

Verde \_\_\_\_\_

Blanco \_\_\_\_\_

Rojo \_\_\_\_\_

✓ **Escribe las palabras que faltan.**

El Escudo Nacional tiene \_\_\_\_\_ parada sobre un \_\_\_\_\_ devorando una \_\_\_\_\_.

Estos niños y maestros están en la escuela haciendo los Honores a la Bandera, ¿qué día será? \_\_\_\_\_

En la Bandera, ¿cuál color va junto al asta? \_\_\_\_\_

Cuando estoy frente a la Bandera yo me comporto con: \_\_\_\_\_







# De fiesta en mi comunidad

A.E. Describe manifestaciones culturales y aprecia las tradiciones y costumbres del lugar donde vive.

- ✓ Une con líneas las ilustraciones con el nombre de las fiestas que se acostumbra celebrar en la comunidad.
- ✓ Debajo del nombre, escribe alguna comida, vestido o canción que se utilice en la celebración.



Revolución Mexicana



Día de las Madres



Fiestas patrias.



Descubrimiento de América



Día de Muertos



Celebración de matrimonio.



# Todos merecemos respeto

A.E. Convive respetuosamente con personas que tienen formas de ser y vivir, sin menospreciar ni relegar a quienes no las comparten.

Las personas, por más diferentes que seamos, debemos hacer sentir superior o inferior a nadie.

Entre todas las personas tenemos que respetarnos, no discriminar, separar, diferenciar o hacer menos a alguien.

- ✓ Observa el trato que están recibiendo estas personas y escribe cuál solución propones para resolver cada situación.

## ¿Cómo se soluciona?

	<p>Los compañeros de David le ponen apodos y se burlan de él.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	<p>Rosy es una niña invidente, en su comunidad saben que necesita apoyo, pero no todos se lo le brindan.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	<p>Las compañeras de Diana siempre hablan mal de ella y no la invitan a jugar.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	<p>Los compañeros de Felipe no lo invitan a jugar porque piensan que lo van a lastimar , ya que en sus casas así se los han hecho creer.</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

¿Y tú qué haces cuando convives con personas que no tienen los mismos gustos, ni tus mismas ideas?

\_\_\_\_\_

Trato a todas las personas con respeto porque \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# La vida es verde

A.E. Propone acciones individuales y colectivas para el cuidado y la conservación del ambiente en la escuela.

- Rellena de color verde los círculos que indiquen las acciones que llevas a cabo para el cuidado de la naturaleza.

	Sí	No
- Ensucio o contamina los ríos o lagos.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- Arrojo la basura al suelo.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- Al bañarme, lavarme las manos y los dientes, uso el agua con moderación.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- En lugar de usar desechables, reutilizo los envases.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- Evito desperdiciar alimentos, agua, ropa, papel y energía eléctrica.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
- Adopte un árbol, ahora lo riego y lo cuido.....	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Si rellenaste más de 3 círculos de Sí, te felicito por cuidar y mantener viva la naturaleza.

Si rellenaste más de 3 círculos de No, te invito a que la aprecies, valores y aproveches adecuadamente.

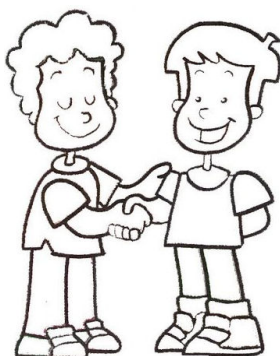
## Los compañeros de otra escuela

Examinar situaciones cotidianas en que se dan tratos discriminatorios.

Cuando llega un alumno que viene de otra escuela lo mejor es recibirlo amablemente

-Tacha la conducta negativa que se da con un compañero nuevo.

Pinta la conducta positiva.





MI NOMBRE ES: \_\_\_\_\_

MI ESCUELA SE LLAMA: \_\_\_\_\_

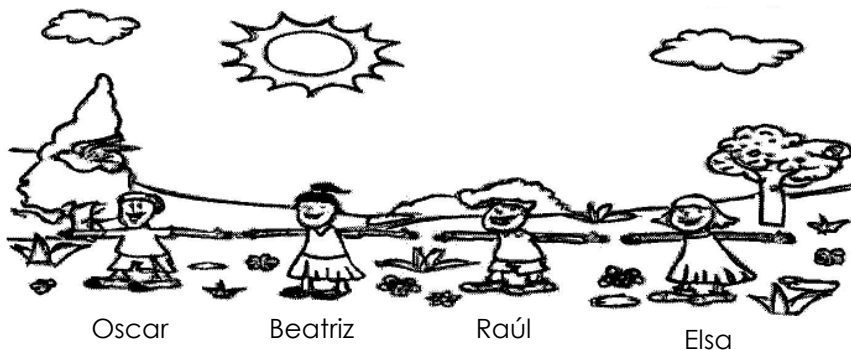
## Corroborar y ampliar la información que se tiene sobre un tema

Cuando necesitas información acerca de algún tema, ¿qué haces, o de qué manera la obtienes? \_\_\_\_\_

Una vez que has obtenido información, amplias tus conocimientos y realizas anotaciones que al escribirlas, te pueden servir para una exposición o para un texto informativo breve.



- Uno de estos niños elaboró un texto informativo, sólo que se le borraron algunas letras, para completarlo, escríbelas tú.



Oscar

Beatriz

Raúl

Elsa

El campo.

\_\_\_os días que he estado en el pue\_\_\_lo los he pa\_\_\_ado  
en el ca\_\_\_po.

A la\_\_\_ orill\_\_\_s del rí\_\_\_ hay much\_\_\_ huertas y grandes  
maizales. Me llaman mu\_\_\_o la atención l\_\_\_s ár\_\_\_oles  
frutales.

\_\_\_n este pue\_\_\_ están muy orgullosos de sus  
f\_\_\_tas, dicen que en ninguna otr\_\_\_ parte se da\_\_\_ más  
sa\_\_\_ros\_\_\_s man\_\_\_ana\_\_\_, per\_\_\_, durazn\_\_\_s, higos,  
na\_\_\_n\_\_\_as y li\_\_\_as.

La mamá de Raúl prepara  
jugos, dibuja las frutas con  
los que los prepara.

La familia de Elsa vende pays,  
¿de cuál fruta serán?

Si Raúl nació en el mes de julio,  
Elsa en enero, Oscar en  
diciembre y Beatriz en abril,  
¿quién nació primero?

ESPAÑOL

**La ciudad**



- Escribe un texto breve acerca de lo que hay y lo que se hace en la ciudad.

---

---

---

---

---

¿Cuántas personas ves en la ilustración? \_\_\_\_\_ ¿Qué hay junto al niño que va corriendo?

---

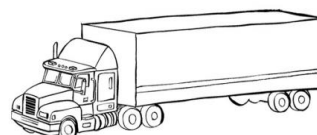
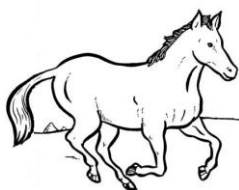
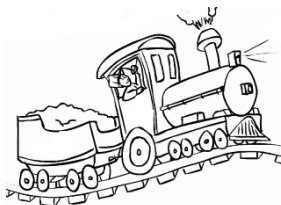
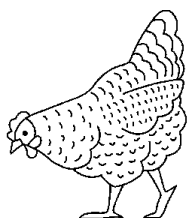
Dibújale la boca al niño que va a un lado de la señora.

- Ordena las palabras y escribe la oración.

las traen Las campo. del verduras frutas y

\_\_\_\_\_ y la casas muchas En hay ciudad edificios.

- Escribe el nombre a las siguientes ilustraciones.



---

- De las palabras anteriores escoge la que complete cada oración y escríbela donde corresponda.

Cuando fueron los niños al campo les gustaba pasearse en el \_\_\_\_\_.

Su abuelita les preparaba huevos para el desayuno, ¿de dónde los obtenía? \_\_\_\_\_

Cerca del campo pasa la vía del \_\_\_\_\_ y por la carretera pasan los \_\_\_\_\_

ESPAÑOL

**Reseñar cuentos**

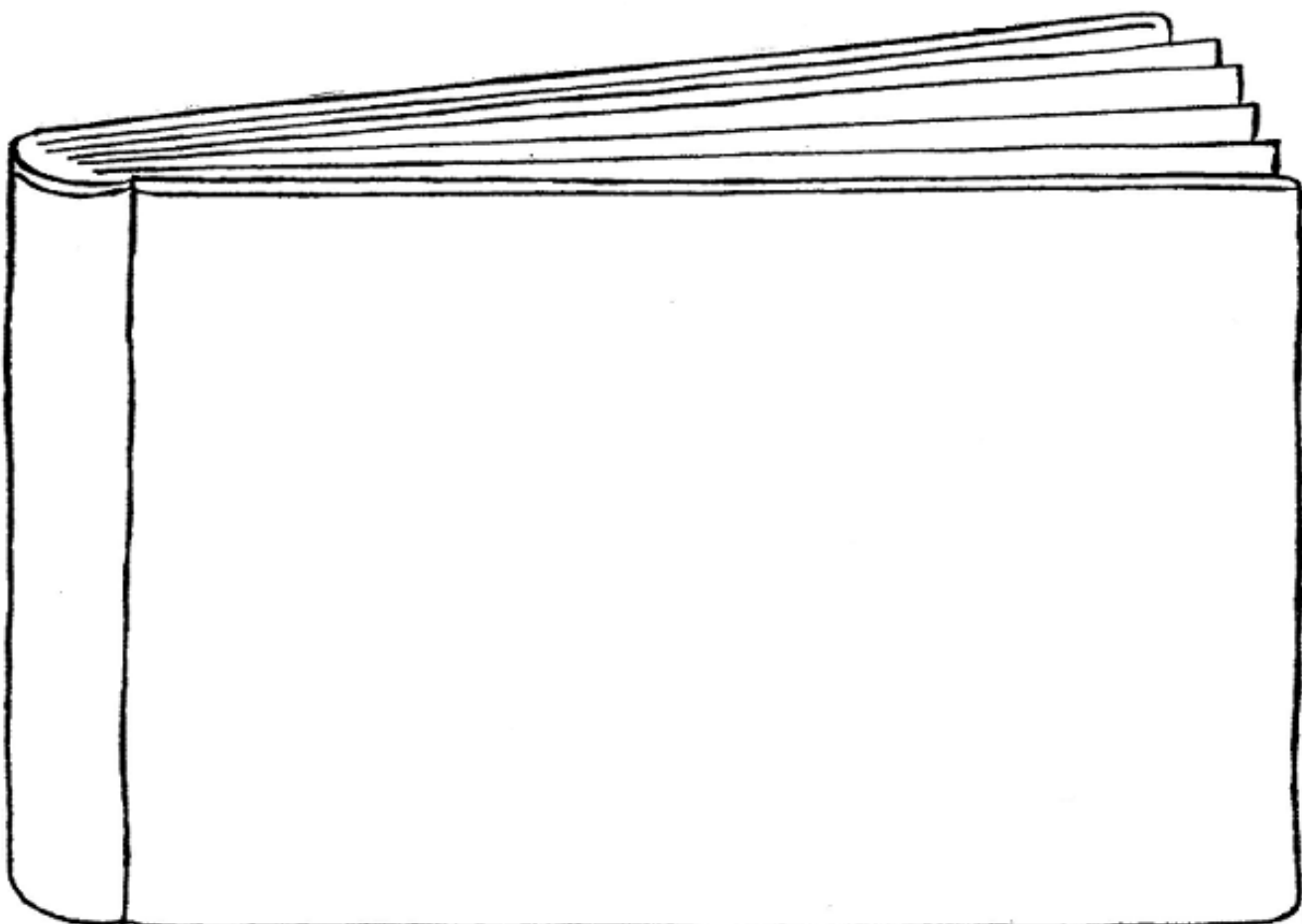
Al realizar el proyecto “Reseñar cuentos”, seguramente encontraste muchos libros de cuentos que te despertaron el interés por leer.



**“Dedica tiempo a la lectura”**

Escribe el nombre del cuento que leíste y más te gustó. \_\_\_\_\_

- Pide a tu maestro (a) que te lea un cuento para que de acuerdo a tu imaginación elabores una portada.
- Consulta el Libro de Español p. 90 y pide a tu maestro los datos del libro que les leyó y anótalos en este espacio.
- También ilústrala con un dibujo.



**Escribe la reseña del cuento.**





ESPAÑOL

**Escribir un anuncio publicitario**

**-Observa el anuncio publicitario.**

¿Las frases que utiliza el anuncio, son verdaderas? \_\_\_\_\_  
¿por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿ Por qué a los anuncios les ponen frases atractivas? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

¿Cuál de los niños pagó más por la nieve? \_\_\_\_\_

Si a las 8 de la mañana se te antoja comprar nieve, ¿cuánto tiempo tienes que esperar para que abran el puesto? \_\_\_\_\_

*La felicidad de la vida te la dan...los helados de María...*



Sofía



Adrián



Enrique



Abierto todos los días de 11 de la mañana a 9 de la noche.

*Estamos frente a la plaza principal.*

***Mmm... estos helados nos dan alegría.***

- **Elabora un anuncio publicitario en el que des a conocer algunos de los productos que hay en nuestra entidad Chihuahua, dibuja otros más.**
- **Complétale el cuerpo a Oki.**
- **No olvides utilizar frases llamativas.**





## Adjetivos...

Si fueras a vender estos objetos, ¿qué adjetivos calificativos les pondrías?, coméntalo.

- Une con líneas de colores el adjetivo con el objeto.



opacos



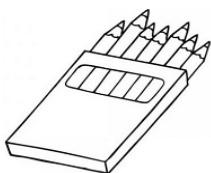
nuevos



limpia



grande



antiguo



usados

## Nombres propios

No olvides que al empezar un texto se inicia con mayúscula, al igual que al escribir los nombres propios.

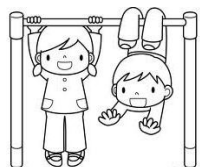
- Escribe lo que se pide.



Mis mejores amigos y amigas son: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

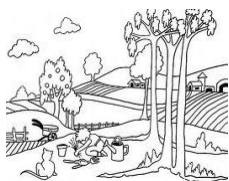
\_\_\_\_\_



Mis hermanos y hermanas se llaman: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

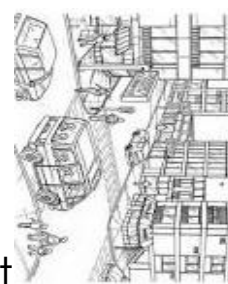
\_\_\_\_\_



El lugar donde vivo se llama: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



En los anuncios publicitarios seguramente has visto \_\_\_\_\_ que se refieren a la higiene bucal y te prometen una bella sonrisa, pero eso solo depende de ti y la higiene que practiques a diario.

- Escribe por qué necesitas realizar lo siguiente.

Lavarme los dientes tres veces al día. \_\_\_\_\_

Evitar comer dulces y alimentos que dañen mis dientes ..... \_\_\_\_\_

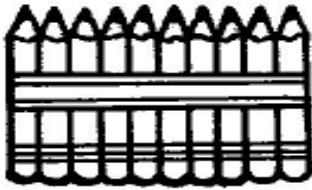
Cepillar los dientes hacia arriba y hacia abajo \_\_\_\_\_



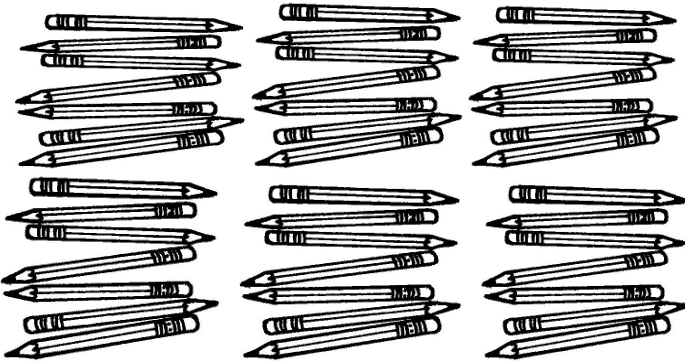


MI NOMBRE ES: \_\_\_\_\_  
MI ESCUELA SE LLAMA: \_\_\_\_\_

### ¿Qué número se forma?



Encierra los lápices de 10 en 10 para formar paquetes de 10 cada uno.



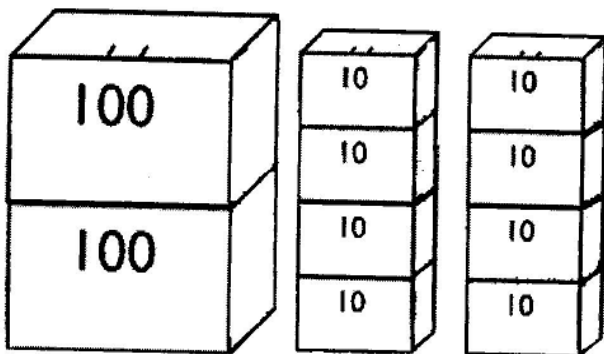
¿Cuántos paquetes de 10 lápices se forman? \_\_\_\_\_

¿Cuántos paquetes faltan para completar 100 lápices? \_\_\_\_\_

- Completa con números lo siguiente:

Una unidad = \_\_\_\_\_ Una decena = \_\_\_\_\_ Una centena = \_\_\_\_\_

### ¿Qué números faltan?

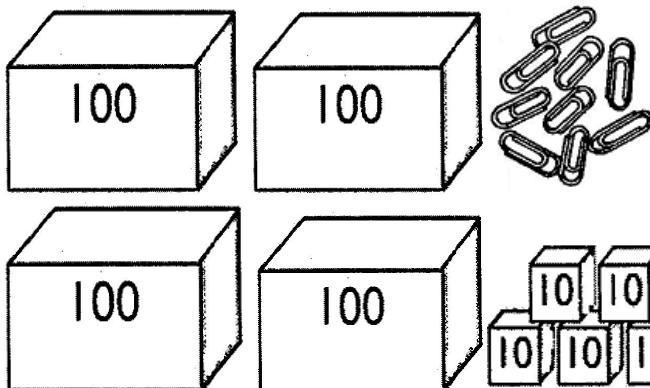


¿Cuántos colores hay?

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



En total son: \_\_\_\_\_ colores.



¿Cuántos clips hay?

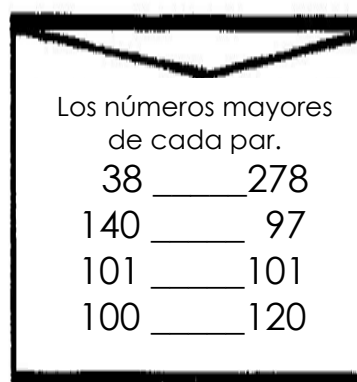
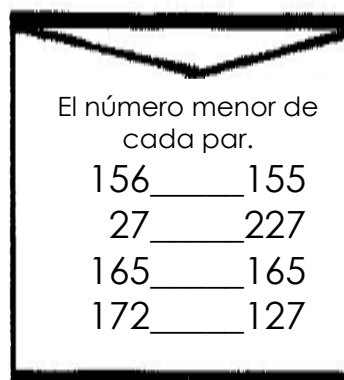
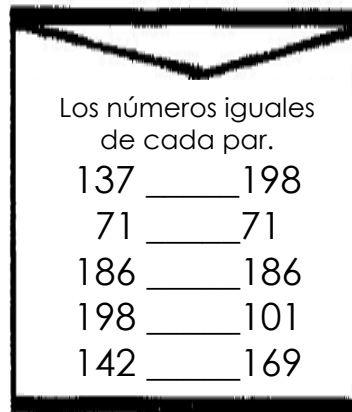
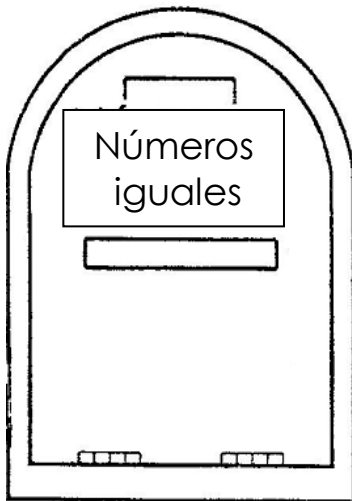
\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

En total son: \_\_\_\_\_ clips.

¿Qué hay más, colores o clips? \_\_\_\_\_

### Mayor que, menor que

- En cada sobre encierra los números que se indican y luego escríbelos dentro del buzón, así ayudas a la jirafa a depositarlas.



- Vamos a descomponer los números como en el ejemplo.

$$115 = 100 + 10 + 5$$

$$164 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$172 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$148 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

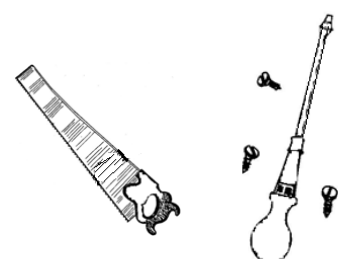
$$128 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$172 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$139 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$151 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

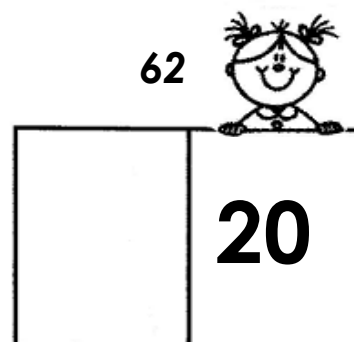
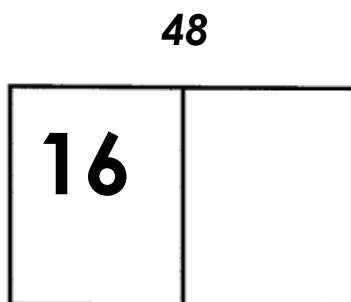
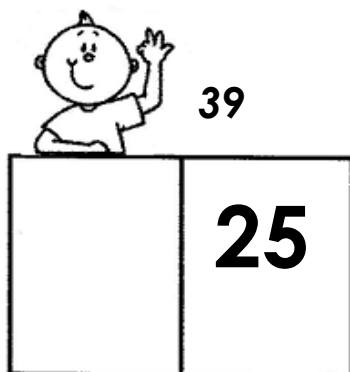
Si usas el serrucho para medir el cuello de la jirafa, ¿cuántos serruchos caben?



MATEMÁTICAS

**Las cartas**

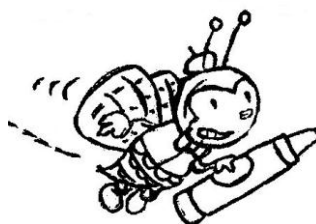
- Escribe el número que falta en cada par de cartas para completar la cantidad que se indica.



**¿Cuál número falta?**

- Une con líneas de diferentes colores el número que falta para completar cada operación.

$$\begin{array}{rcl} \_\_\_\_\_ + 7 & = & 19 \\ 8 + \_\_\_\_\_ & = & 21 \\ 18 - \_\_\_\_\_ & = & 9 \\ 6 + \_\_\_\_\_ & = & 12 \\ 13 - \_\_\_\_\_ & = & 8 \\ 14 - \_\_\_\_\_ & = & 10 \\ \_\_\_\_\_ + 5 & = & 22 \end{array}$$



5  
9  
12  
13  
4  
17  
6

**Resuelve problemas...**



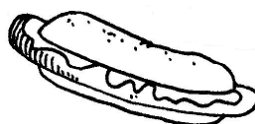
Nieve  
\$ 8



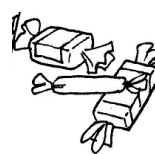
Hamburguesa  
\$ 14



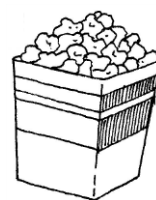
Agua de  
sabor  
\$ 6



Hot dog  
\$ 10



Dulces  
\$1 c/u



Palomitas  
\$ 11

Andrés compró una hamburguesa y un agua de sabor, ¿cuánto dinero le cobraron? \_\_\_\_\_

Elena quería comprar unas palomitas y 4 dulces, pero sólo traía 9 pesos, ¿cuánto dinero le faltaba? \_\_\_\_\_

¿Cuánto dinero tenía ahorrado Victoria, si compró un hot dog, una nieve y un agua de sabor? \_\_\_\_\_

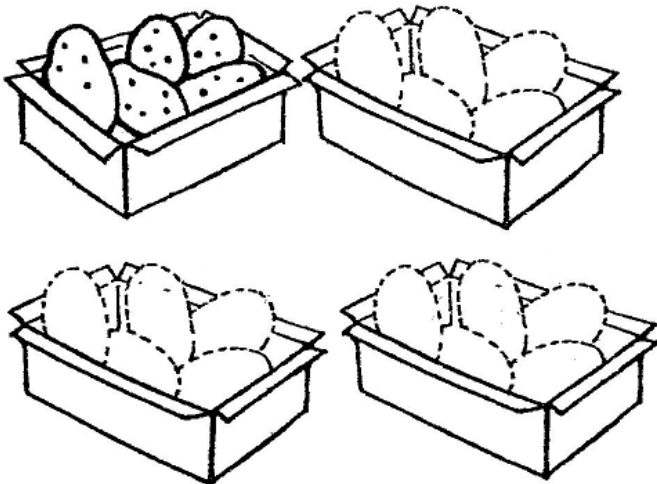
Santiago traía \$ 30 y compró 3 hot dog, ¿cuánto cambio le sobró? \_\_\_\_\_

y a ti, ¿qué te gustaría comprar y cuánto vas a pagar?

### El mismo sumando...

Para saber cuántas cajas hay y con qué cantidad de verduras se cuenta, ayuda a obtener la información.

Remarca las papas, escribe cuántas hay en cada caja y cuántas son en total.

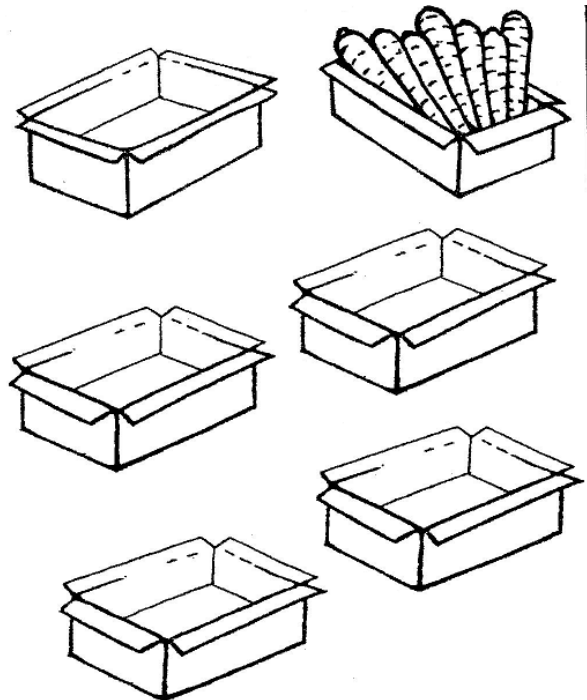


Número de  
cajas.

Número de  
papas en  
cada caja.

Total

Dibuja 7 zanahorias a cada caja y escribe cuántas son:

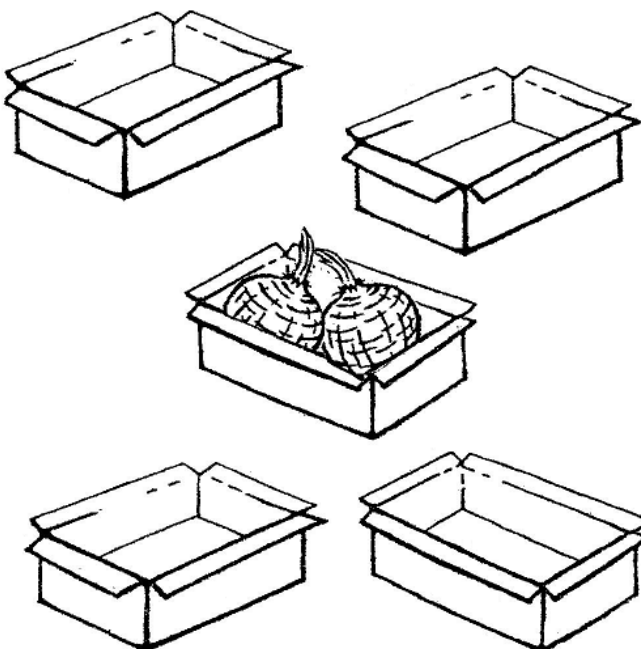


Número de  
cajas.

Número de  
zanahorias en  
cada caja.

Total

Dibuja 2 betabeles en cada caja.



Número de  
cajas.

Número de  
betabeles en  
cada caja.

Total

Pregunta y escribe una receta de cocina que se pueda preparar con los ingredientes que dibujaste, papas, zanahorias y betabeles.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

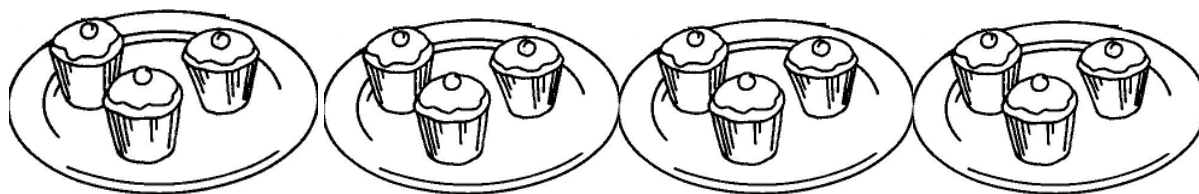
---

MATEMÁTICAS

Problemas de multiplicación

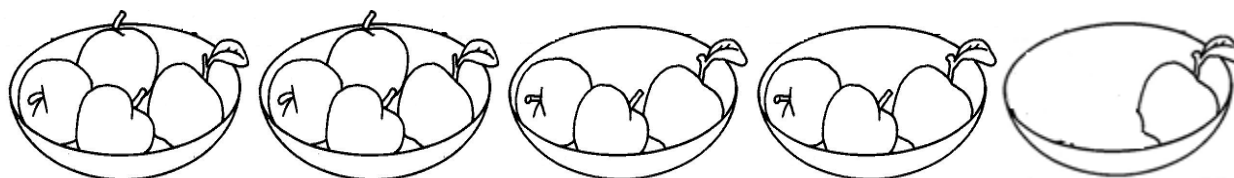
- Resuelve lo siguiente.

Mamá acomodó 3 pastelitos en cada plato, ¿cuántos pastelitos hay?



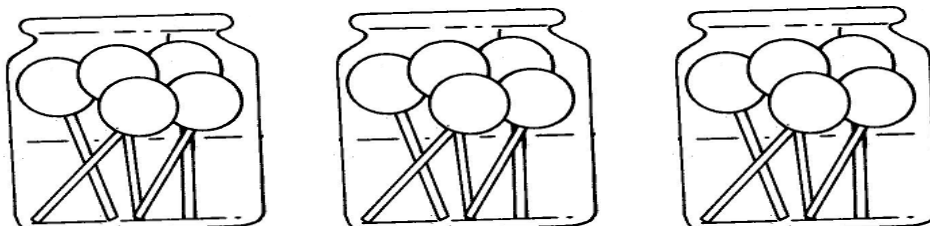
$$\square \times \square = \square$$

Dibuja las manzanas que faltan para que cada plato tenga 4 manzanas.



¿Cuántas manzanas hay en total?  $\square \times \square = \square$

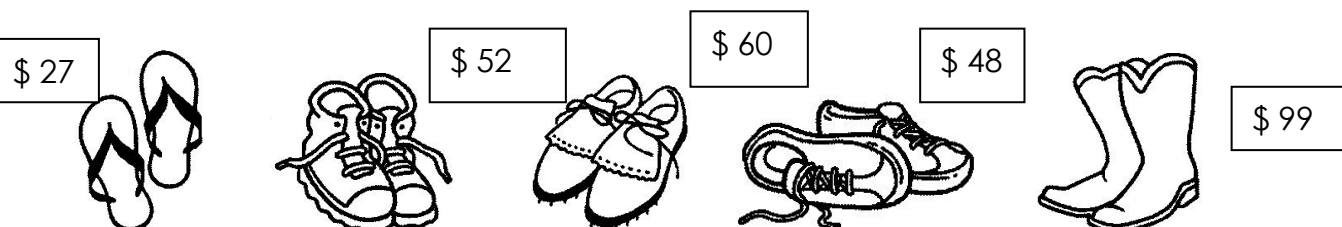
Hay 3 frascos con 5 paletas cada uno, ¿cuántas paletas hay?



$$\square \times \square = \square$$

Y ahora a restar...

En la zapatería ya sólo quedan estos pares en especial, ayuda hacer las cuentas.



Ramón compró unos huaraches, pagó con un billete de \$ 50, ¿cuánto dinero le sobró? \_\_\_\_\_

Escribe la diferencias de precio que hay entre los zapatos de \$ 60 y las botas vaqueras. \_\_\_\_\_

Alan compró los tenis y pagó con un billete de \$ 100, ¿cuánto dinero le sobró? \_\_\_\_\_





MI NOMBRE ES: \_\_\_\_\_

MI ESCUELA SE LLAMA: \_\_\_\_\_

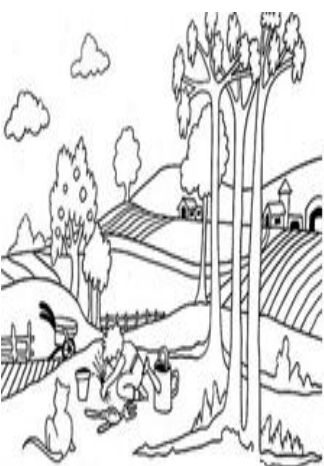
## El campo y la ciudad

La comunidad donde vivo se llama: \_\_\_\_\_

-Rellena el círculo que corresponde al tipo de comunidad en la que vives.

El campo ☐

La ciudad ☐



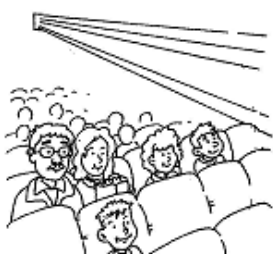
- En el campo se cultivan diferentes productos.....
- En la ciudad hay poca gente.....
- En la ciudad hay hospitales, escuelas y edificios.....
- A las vacas las crían en el campo.....
- La ciudad es la que tiene menos medios de transporte.....



## Costumbres y tradiciones

Recuerda que las fiestas y tradiciones de una comunidad no siempre son iguales a las de otras.

- Encierra las que realizan en tu comunidad.



Fiestas patrias

## Migración

- Ilumina la ilustración.



- 📖 Lee el texto de la página 72 del libro Exploración de la Naturaleza y la Sociedad y contesta.

¿Qué es migración? \_\_\_\_\_

- De acuerdo a tu opinión, explica las razones por las que esta familia deja su comunidad.

---

---

---

---



Imagina que tu familia va a migrar a otro lugar, escribe a dónde te gustaría ir a vivir y qué te gustaría encontrar, escríbelo.

---

---

---

---

---

---

---

---

Encuentra 5 diferencias en los dibujos.



### La Bandera Nacional

**-Observa la página 74 del libro Exploración de la Naturaleza y la Sociedad y contesta.**

En la parte superior de la hoja se encuentra la línea del tiempo, escribe qué significan los números de la parte de arriba \_\_\_\_\_ y qué se menciona en la parte de abajo \_\_\_\_\_

Si la Bandera Nacional se originó en 1821, ¿la utilizaron en los demás sucesos históricos? \_\_\_\_\_ ¿por qué?

Estos niños y maestros están en la escuela haciendo los Honores a la Bandera, ¿qué día será? \_\_\_\_\_

En la Bandera, ¿cuál color va junto al asta? \_\_\_\_\_



- Ilumina la ilustración.

¿Qué simbolizan cada uno de los colores de la Bandera?

Verde \_\_\_\_\_

Blanco \_\_\_\_\_

Rojo \_\_\_\_\_

Escribe algo acerca del origen del Escudo Nacional Mexicano. \_\_\_\_\_



¿Qué significado tienen para ti la Bandera y el Escudo Nacional? \_\_\_\_\_



MI NOMBRE ES: \_\_\_\_\_

MI ESCUELA SE LLAMA: \_\_\_\_\_

### **Todos necesitamos de todos**



*¿Sabías qué?... para vivir en sociedad, además de la armonía entre las personas se necesita también el trabajo y la colaboración de todos.*

En esta ilustración el chofer del autobús realiza una actividad, los pasajeros, ¿se benefician con esta actividad? \_\_\_\_\_ ¿por qué? \_\_\_\_\_

*Para que en el autobús los pasajeros viajen en armonía, ¿qué deben aportar o hacer ? \_\_\_\_\_*

*¿Tu, de quién recibes cuidado y protección? \_\_\_\_\_*

*En la familia se recibe cariño y lo necesario para vivir. Muchas de las cosas que te proporciona tu familia requieren del trabajo de mucha gente.*

- **Escribe de qué manera ayuda el trabajo de las siguientes personas para satisfacer las necesidades de todos.**



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Recuerda que cualquier actividad que realizan las personas es importante y todos nos beneficiamos.**

A ti, ¿en qué te gustaría trabajar cuando seas adulto? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ¿para qué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Vivir en armonía**

*¿Qué pasaría si en el lugar donde vives no hubiera armonía?*

*Tú y tu familia, ¿qué hacen para vivir con tranquilidad y en paz?* \_\_\_\_\_

*¿Qué es el respeto?* \_\_\_\_\_

*Enumera las personas, los lugares, los animales y otras cosas que debes respetar:* \_\_\_\_\_

- **Redacta lo que haces para vivir en armonía con tu familia, tus compañeros y la comunidad.**





ENE. – FEB. 2013 – 14

MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO  
A LA EVALUACIÓN FORMATIVA

ESPAÑOL

2º. GRADO

1



MI NOMBRE ES: \_\_\_\_\_

MI ESCUELA SE LLAMA: \_\_\_\_\_

## Registrar información de una exposición en notas

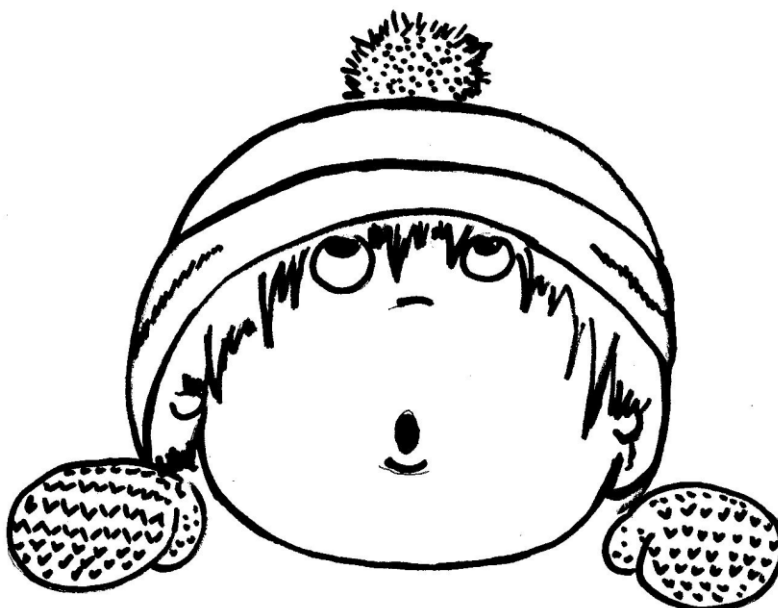
A. E. Recupera información oral por medio de notas. A. E. Adapta el lenguaje oral para ser escrito.



Cuando exponen algún tema tus compañeros o tu maestro (a), seguramente registras información, o escribes algunas notas, ya que no se trata de escribir todo lo que exponen.



- Dentro de la siguiente hoja anota las acciones que llevas a cabo al escribir las notas importantes de una exposición.



T.R. Características y función de las notas para resumir información.

Escucho atentamente porque así \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Resumo la información lo mejor que pueda para \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Al estar tomando notas utilizo claves porque estas me servirán para \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

En poco tiempo selecciono la información más importante para después \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Luego hago mi escrito en limpio utilizando mayúsculas, puntos y comas, para que quede \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Al final reviso mi escrito y lo corrijo cuando \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



- Uno de estos niños elaboró un texto informativo, solo que se le borraron algunas letras, para completarlo, escríbelas tú.

A.E. Adapta el lenguaje oral por escrito. T.R. Identificación de las palabras clave para la comprensión de un tema.

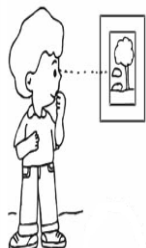


Con l\_\_s o\_\_o\_\_ puedo v\_\_r to\_\_o lo que m\_\_  
r\_\_de\_\_.

C\_\_n l\_\_ n\_\_riz pu\_\_do \_\_ler l\_\_s  
paste\_\_es d\_\_ m\_\_ \_\_bu\_\_la.



C\_\_ \_\_ mi\_\_ oi\_\_ \_\_s es\_\_uch\_\_ la  
m\_\_sic\_\_ en la \_\_scue\_\_ \_\_.



Y c\_\_ \_\_ la b\_\_ \_\_ me c\_\_m\_\_ un  
ric\_\_ co\_\_ \_\_ de \_\_ieve.

C\_\_n mi\_\_ m\_\_nos acaricio l\_\_ cara de  
\_\_i m\_\_m\_\_.



Y tú, ¿qué haces con los cinco sentidos?

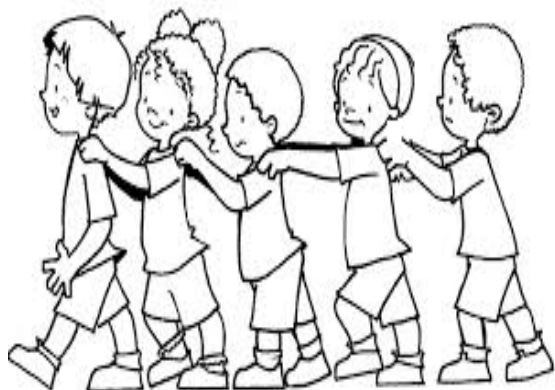


Con la boca yo \_\_\_\_\_  
Con la nariz yo \_\_\_\_\_  
Con las manos yo \_\_\_\_\_  
Con los ojos yo \_\_\_\_\_  
Con los oídos puedo \_\_\_\_\_

### Nombres propios

T.R. Uso de letras mayúsculas al inicio de la oración y en nombres propios.

- Escribe la letra que falta en los nombres de las personas.
- Ordena las letras de cada rectángulo y escribe la palabra sobre la línea.



\_\_uis fue a la \_\_\_\_\_

**l s a e u e c**

\_\_aola y \_\_oberto son \_\_\_\_\_

**m o r h a n s e**

\_\_iego y \_\_ictor juegan a las  
escon\_\_\_\_\_

**d d s a i**

- Adivinanzas acerca de los sentidos.

Una señorita muy  
aseñorada siempre va en  
su coche y siempre va  
mojada.

Cinco hijitos tiene cada  
una y dan tortazos como  
ninguna, ¿qué es?

Dos niñas asomaditas cada  
una a su ventana, lo ven y  
lo cuentan todo sin decir  
una palabra, ¿qué son?

- Realiza lo que se pide en cada caso.
- El viento desacomoda las letras, ordénalas para formar el nombre de los sentidos.

T.R. Correspondencia entre oralidad y escritura.



o t a l o f \_\_\_\_\_

t t o c a \_\_\_\_\_

a i t s v \_\_\_\_\_

d í o o \_\_\_\_\_

o s u t g \_\_\_\_\_

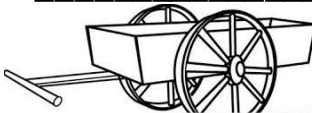
T. R. Escritura convencional de palabras con dígrafos o sílabas trabadas.

- Completa las oraciones, escribe la palabra que falta.

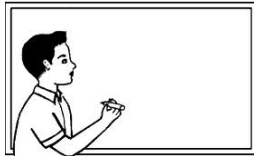
Juan brinca las \_\_\_\_\_



La \_\_\_\_\_ es de madera.



El profesor escribe en el \_\_\_\_\_



No encuentro el \_\_\_\_\_



Me gusta que \_\_\_\_\_



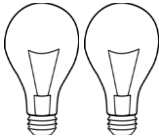
- Recorta las palabras que faltan para completar los objetos que se observan y pégalas en la líneas que les corresponda.

T.R. Concordancia de género y número.

\_\_\_\_\_ vaso



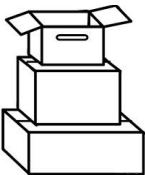
\_\_\_\_\_ focos



\_\_\_\_\_ casa



\_\_\_\_\_ cajas



\_\_\_\_\_ bicicleta



\_\_\_\_\_ flores



Las

Los

El

La

Las

La

ENE.- FEB. 2013 – 14

2º. GRADO

ESPAÑOL

A.E. Identifica la función de las reseñas.

## Reseñar cuentos

Al realizar el proyecto “Reseñar cuentos”, seguramente encontraste muchos libros de cuentos que te despertaron el interés por leer.

**“Dedica tiempo a la lectura”**

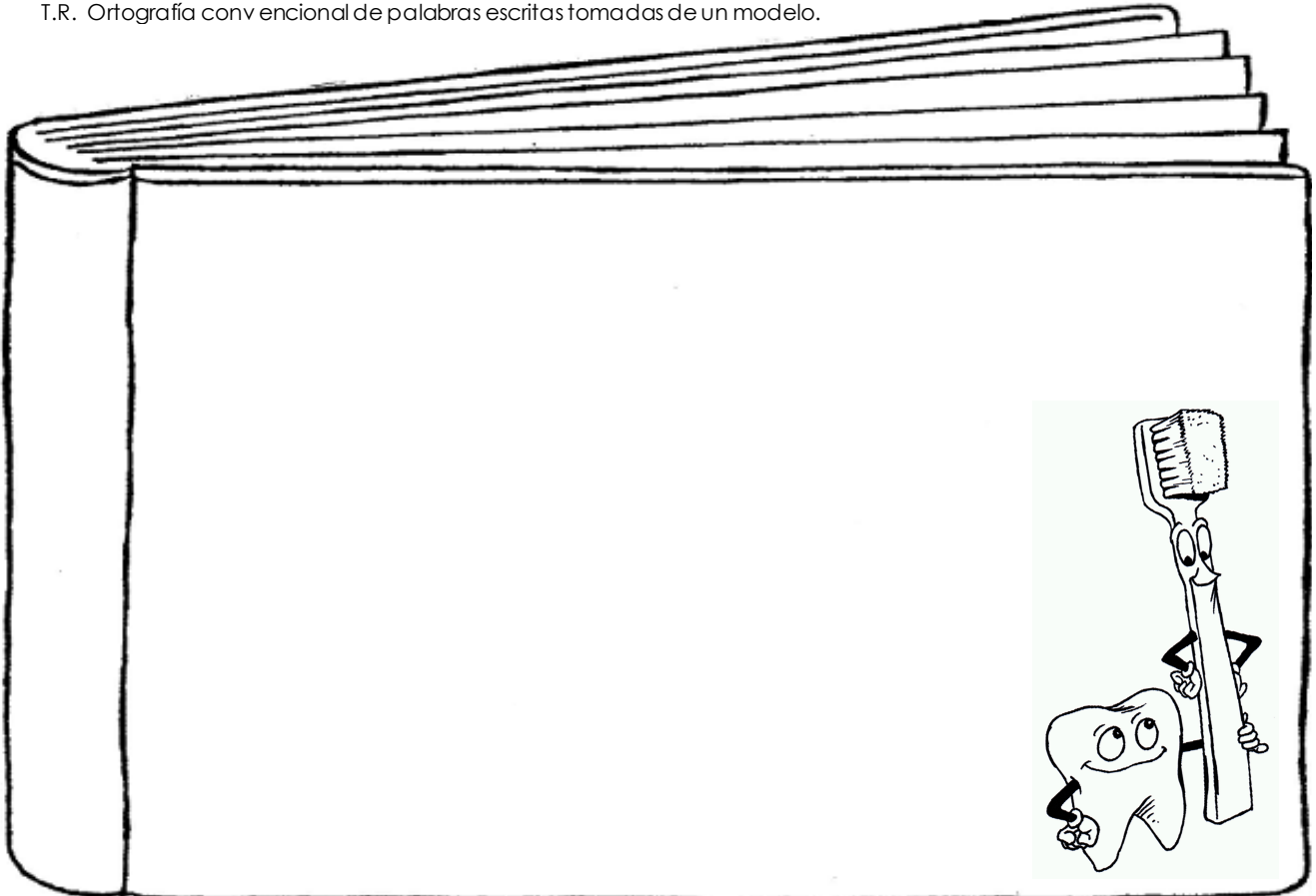
Escribe el nombre del cuento que leíste y que más te gustó.



- Pide a tu maestro (a) que te lea un cuento para que de acuerdo a tu imaginación elabores una portada.
- Consulta el Libro de Español p. 96 y pide a tu maestro los datos del libro que les leyó y anótalos en este espacio.
- También ilústrala con un dibujo.

T.R. Mayúsculas al inicio de párrafo y en nombres propios.

T.R. Ortografía convencional de palabras escritas tomadas de un modelo.



A.E. • Reseña cuentos recuperando su trama. A.E. Emplea las convenciones ortográficas de palabras escritas a partir de un texto modelo.

**Escribe la reseña del cuento.**



ESPAÑOL

## Elaborar carteles publicitarios para promover la higiene bucal

A.E. Identifica la función y las características del cartel publicitario. A.E. Selecciona frases adjetivas para escribir mensajes persuasivos.

*¿Sabías qué?...Las enfermedades bucales y dentales se pueden prevenir,  
si las personas adoptan buenos hábitos de higiene bucal.  
Es por eso que en muchas partes observamos carteles con mensajes  
relacionados al “Cuidado de los dientes.”*

**En el cartel escribe un mensaje relacionado con el cuidado de los dientes.**

### Higiene bucal



 **Consulta el Libro de Español p. 105 y contesta.**

*Los carteles los usaban desde la antigüedad, ¿para qué los utilizaban?*

*¿Por qué los colocaban en las paredes de las plazas públicas?*

*Y en la actualidad, ¿en cuáles lugares has visto carteles?*

**- Escribe los datos que deben anotar Diana y Beto en su cartel para anunciar la conferencia en la que expondrán lo que sucede si no se tiene una higiene bucal adecuada.**



*Y tú, ¿cada cuándo te lavas los dientes?* \_\_\_\_\_



MI NOMBRE ES: \_\_\_\_\_  
MI ESCUELA SE LLAMA: \_\_\_\_\_

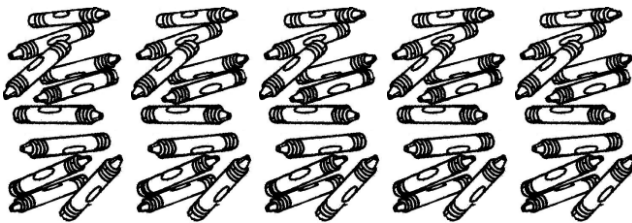
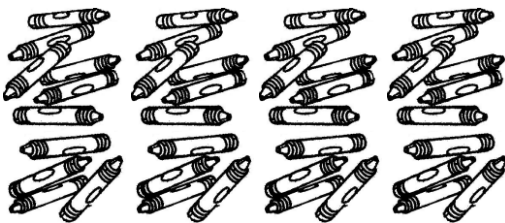
### ¿Qué número se forma?

Contenido: Determinación del valor de las cifras en función de su posición en la escritura de un número.

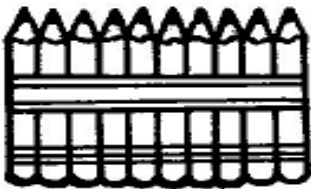
Encierra los colores de 10 en 10 para formar cajas con 10 colores cada una.



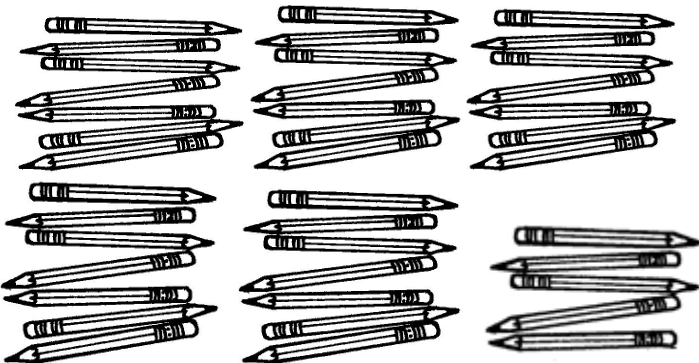
- Dibuja las cajas que necesitan para acomodar estos colores.



¿Cuántas cajas de 10 faltan para completar 100 colores? \_\_\_\_\_




Encierra los lápices de 10 en 10 para formar paquetes de 10 cada uno.




¿Cuántos paquetes de 10 lápices se forman? \_\_\_\_\_

¿Cuántos paquetes faltan para completar 100 lápices? \_\_\_\_\_

- Completa con números lo siguiente:

Una unidad = \_\_\_\_\_ 

Una decena = \_\_\_\_\_ 

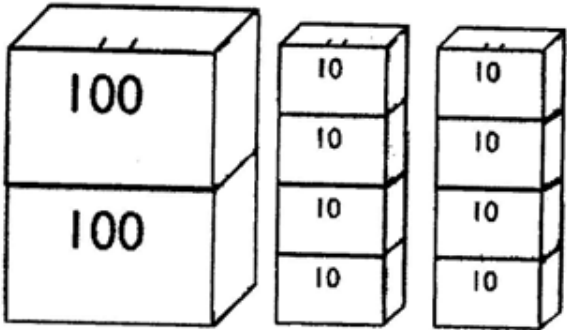
Una centena = \_\_\_\_\_ 



MATEMÁTICAS

**¿Qué número se forma?**

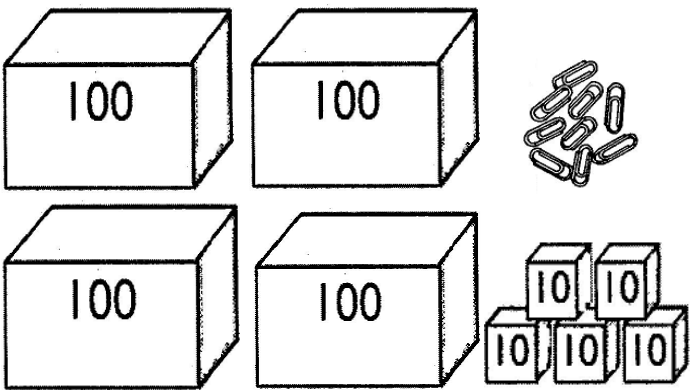
Contenido: Determinación del valor de las cifras en función de su posición en la escritura de un número.



¿Cuántas acuarelas hay?

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

En total son: \_\_\_\_\_  
acuarelas.



¿Cuántos clips hay?

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

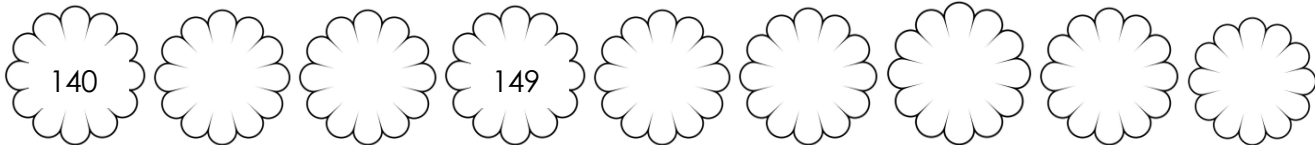
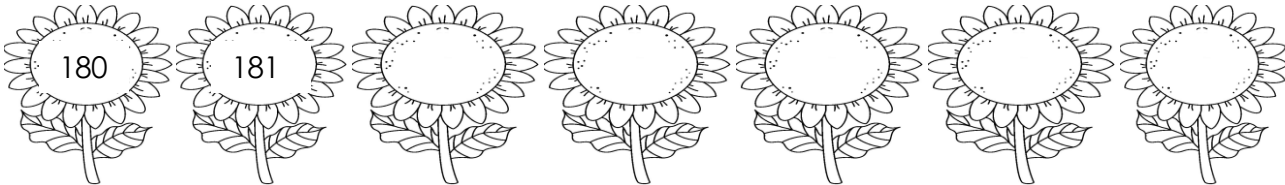
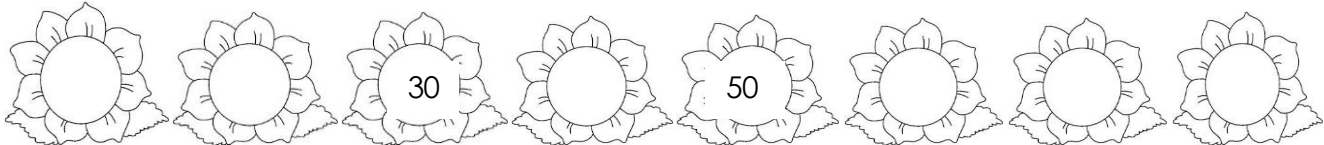
En total son: \_\_\_\_\_ clips.

¿Qué hay más, colores o clips? \_\_\_\_\_

**¿Cuál número es?...**

**Completa las series.**

Sentido numérico y pensamiento algebraico: Orden y comparación de números hasta de tres cifras.



**Ordena los números**

- Ordena de mayor a menor los números.

157 - 161 - 138 - 184 - 114 - 193 - 172 - 129 - 198

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

MATEMÁTICAS

**Mayor que – menor que**

Eje: Sentido Numérico y Pensamiento Algebraico. Orden y comparación de números hasta de tres cifras.

- Escribe el desarrollo de las siguientes cantidades y compáralas.
- Anota el signo mayor (>), menor (<) e (=) igual donde corresponda.





$142 = 100 + 40 + 2$	<input type="text" value="&gt;"/>	$134 = 100 + 30 + 4$
$197 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$	<input type="text"/>	$158 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$
$185 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$	<input type="text"/>	$161 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$
$169 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$	<input type="text"/>	$176 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$
$133 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$	<input type="text"/>	$110 = \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}}$

Y tú, ¿tienes hermanos mayores o menores?, \_\_\_\_\_ ¿cómo se llaman? \_\_\_\_\_

**¿Cuánto aumentó o disminuyó?**






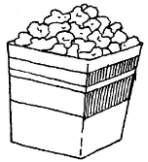
Sentido numerico y pensamiento algebraico. Problemas aditivos. Resolución de problemas que implican adiciones y sustracciones donde sea necesario determinar la cantidad inicial antes de aumentar o disminuir.

- Escribe el número que falta en cada par de cartas para completar la cantidad que se indica.

 <b>39</b>	<b>48</b>	<b>62</b> 						
<table border="1"><tr><td></td><td><b>25</b></td></tr></table>		<b>25</b>	<table border="1"><tr><td><b>16</b></td><td></td></tr></table>	<b>16</b>		<table border="1"><tr><td></td><td><b>20</b></td></tr></table>		<b>20</b>
	<b>25</b>							
<b>16</b>								
	<b>20</b>							

**Resuelve los problemas**

Observa los precios y resuelve.

					
Nieve \$ 8	Hamburguesa \$ 14	Agua de sabor \$ 6	Hot dog \$ 10	Dulces \$ 1 c/u	Palomitas \$ 11

Andrés compró una hamburguesa y un agua de sabor, ¿cuánto dinero le cobraron? \_\_\_\_\_

Elena quería comprar unas palomitas y 4 dulces, pero sólo traía 9 pesos, ¿cuánto dinero le faltaba? \_\_\_\_\_

¿Cuánto dinero tenía ahorrado Victoria, si compró un hot dog, una nieve y un agua de sabor? \_\_\_\_\_

Santiago traía \$ 30 y compró 3 hot dog, ¿cuánto cambio le sobró? \_\_\_\_\_

y a ti, ¿qué te gustaría comprar y cuánto vas a pagar? \_\_\_\_\_

MATEMÁTICAS

**¿Cuál número falta?**

A.E. Resuelve problemas aditivos con diferentes significados, modificando el lugar de la incógnita y con números de hasta dos cifras.

- Une con líneas de diferentes colores el número que falta para completar cada operación.

$$\underline{\hspace{2cm}} + 7 = 19$$

$$8 + \underline{\hspace{2cm}} = 21$$

$$18 - \underline{\hspace{2cm}} = 9$$

$$6 + \underline{\hspace{2cm}} = 12$$

$$13 - \underline{\hspace{2cm}} = 8$$

$$14 - \underline{\hspace{2cm}} = 10$$

$$\underline{\hspace{2cm}} + 5 = 22$$

5

9

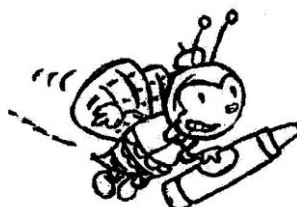
12

13

4

17

6



**Suma de dos dígitos**

- Resuelve las sumas y colorea la ilustración de acuerdo al color que se indica en cada resultado.



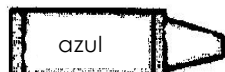
60 a 69



50 a 59



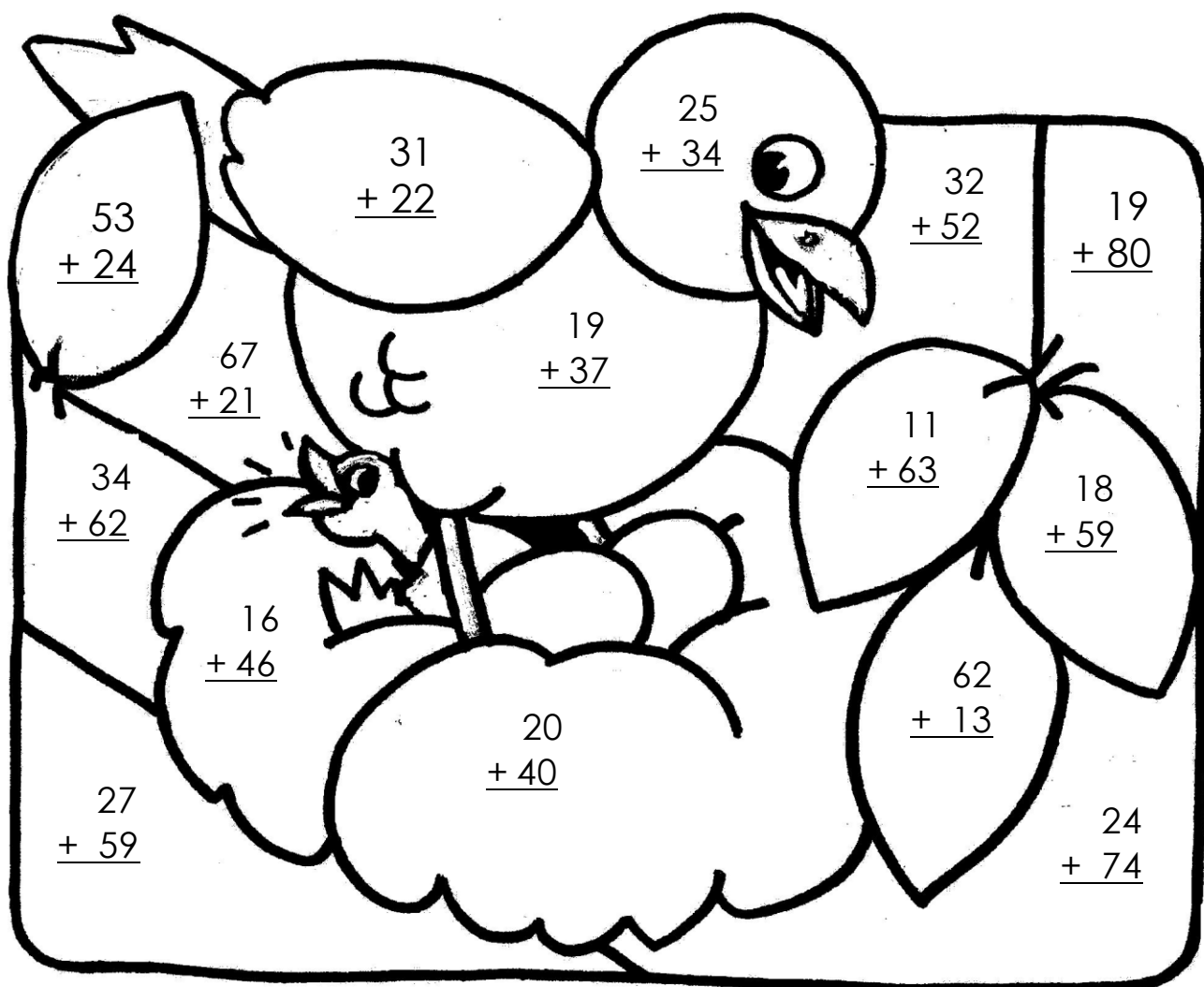
70 a 79



80 a 89



90 a 99



Para saber cuántas cajas hay y con qué cantidad de verduras se cuenta, ayuda a obtener la información.

The image shows four boxes arranged in a 2x2 grid. Each box contains a different combination of solid and dashed shapes. The top-left box contains three solid shapes (two circles and one square). The top-right box contains three dashed shapes (two circles and one square). The bottom-left box contains three dashed shapes (two circles and one square). The bottom-right box contains three solid shapes (two circles and one square).

Total

Total

Total

---

---

---

---

---

---

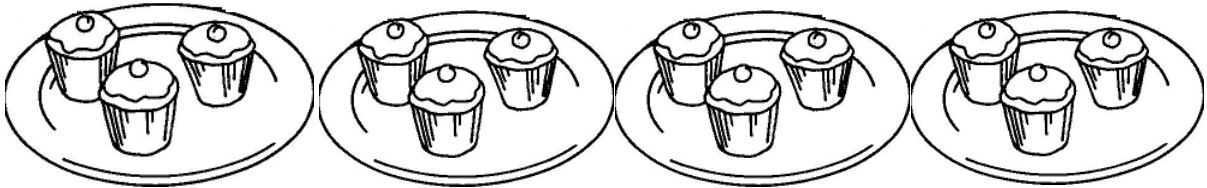
MATEMÁTICAS

**Resuelve...**

**-Resuelve lo siguiente.**

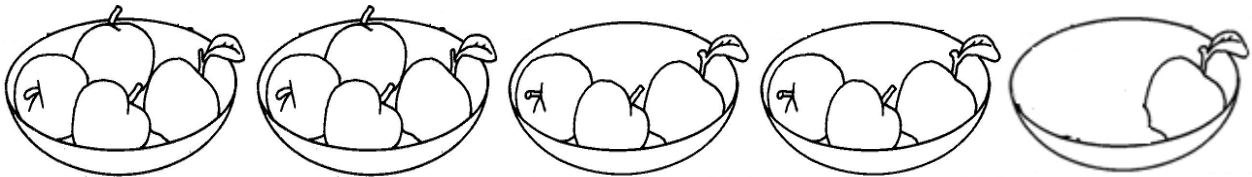
Eje: Problemas multiplicativos. Resolución de problemas de multiplicación con factores menores o iguales a 10, mediante sumas repetidas. Explicitación de la multiplicación implícita en una suma repetida.

Mamá acomodó 3 pastelitos en cada plato, ¿cuántos pastelitos hay?



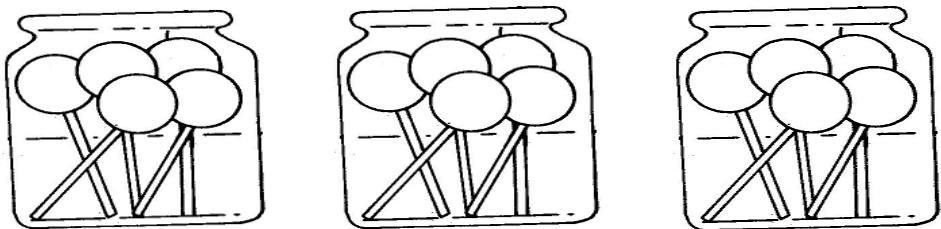
$$\square \times \square = \square$$

Dibuja las manzanas que faltan para que cada plato tenga 4 manzanas.



¿Cuántas manzanas hay en total?  $\square \times \square = \square$

Hay 3 frascos con 5 paletas cada uno, ¿cuántas paletas hay?



$$\square \times \square = \square$$

**El mismo sumando**

**- Resuelve lo siguiente:**

$$\text{Banana} + \text{Banana} + \text{Banana} = \square = 5 + \square + \square = \square$$

$$\text{Pera} + \text{Pera} + \text{Pera} = \square = \square + \square + \square = \square$$

$$\text{Fresa} + \text{Fresa} + \text{Fresa} + \text{Fresa} = \square$$
$$4 + \square + \square + \square = \square$$



MI NOMBRE ES: \_\_\_\_\_

MI ESCUELA SE LLAMA: \_\_\_\_\_

## El campo y la ciudad

A.E. Distingue semejanzas y diferencias entre las plantas y animales, viviendas, construcciones y actividades del campo y de la ciudad.  
-Identifica cambios en su comunidad a través del tiempo.

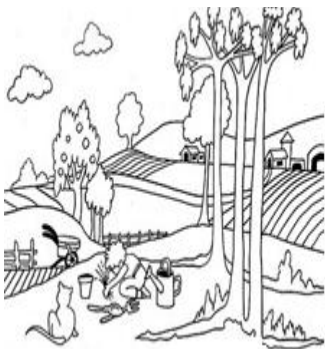
La comunidad donde vivo se llama: \_\_\_\_\_

\_\_\_ -Rellena el círculo que corresponde al tipo de comunidad en la que vives.

EL campo ☐

La ciudad ☐

-Marca con una ✓ lo que es verdadero y con una x lo que es falso.



- En el campo se cultivan diferentes productos.....\_\_\_\_\_
- En la ciudad hay poca gente...\_\_\_\_\_
- En la ciudad hay hospitales, escuelas y edificios.....\_\_\_\_\_
- A las vacas las crían en el campo.....\_\_\_\_\_
- La ciudad es la que tiene menos medios de transporte.....\_\_\_\_\_



## Costumbres y tradiciones

A.E. Compara costumbres y tradiciones de su comunidad con las de otras comunidades de México.

Recuerda que las fiestas y tradiciones de una comunidad no siempre son iguales a las de otras.

- Escribe que celebran en cada una de las siguientes.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



## Migración

### - Pinta la ilustración.

A.E. Reconoce que en su comunidad existen personas provenientes de diferentes lugares y otras que se van a vivir a distintas ciudades, municipios, entidades o países.



 Lee el texto de la página 81 del libro **Exploración de la Naturaleza y la Sociedad** y contesta.

¿Qué es migración? \_\_\_\_\_

-De acuerdo a tu opinión, explica las razones por las que esta familia deja su comunidad.

---

---

---

Imagina que tu familia va a migrar a otro lugar, escribe a dónde te gustaría ir a vivir y qué te gustaría encontrar, escríbelo.

---

---

---

### La Bandera Nacional

A.E. Reconoce cómo y por qué se celebra el Día de la Bandera Nacional  
y valora su importancia para los mexicanos.

**-Observa la página 74 del libro Exploración de la Naturaleza y la Sociedad y contesta.**

En la parte superior de la hoja se encuentra la línea del tiempo, escribe qué significan los números de la parte de arriba \_\_\_\_\_ y qué se menciona en la parte de abajo \_\_\_\_\_

La fecha en la que se celebra el Día la Bandera Nacional es:

El Presidente de México que estableció ese día como "Día de la Bandera", fue \_\_\_\_\_

Estos niños y maestros están en la escuela haciendo los Honores a la Bandera, ¿qué día de la semana será? \_\_\_\_\_

En la Bandera, ¿cuál color va junto al asta? \_\_\_\_\_



- Colorea la ilustración.

¿Qué simbolizan cada uno de los colores de la Bandera?

Verde \_\_\_\_\_

Blanco \_\_\_\_\_

Rojo \_\_\_\_\_



Escribe algo acerca del origen del Escudo Nacional Mexicano. \_\_\_\_\_

¿Qué significado tienen para ti la Bandera y el Escudo Nacional? \_\_\_\_\_

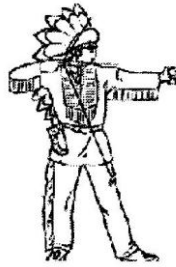


MI NOMBRE ES: \_\_\_\_\_  
MI ESCUELA SE LLAMA: \_\_\_\_\_

## ***Todos necesitamos de todos Fiesta en mi comunidad***

A.E. Convive respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir, sin menospreciar ni relegar a quienes no las comparten.

**- Marca con una X el grupo representativo de la entidad donde vives.**



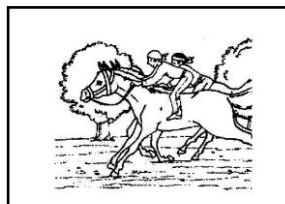
*Un grupo étnico de tu entidad, ¿cómo se llama?*

*¿Qué lengua indígena habla?* \_\_\_\_\_

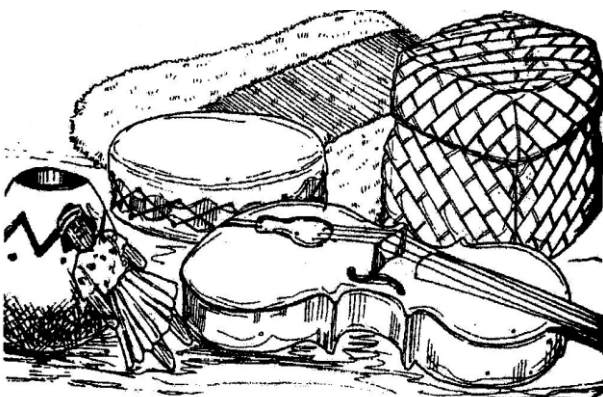
*En todas las comunidades se celebran fiestas, escribe el nombre de algunas que se celebran en tu comunidad.* \_\_\_\_\_

A.E. Describe manifestaciones culturales y aprecia las tradiciones y costumbres del lugar donde vive.

**- Observa las fiestas y encierra las que se celebran en tu comunidad.**



*¿Cuál es la comida típica que acostumbran servir en las fiestas del lugar donde vives?* \_\_\_\_\_



Estas son algunas de las artesanías que elaboran en el lugar donde vive Oki.  
- Escribe el nombre de las que observas.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## **Todos merecemos respeto**

A.E. Convive respetuosamente con personas que tienen distintas formas de ser y vivir sin menospreciar ni relegar a los demás.

*Seguramente en la comunidad donde vives hay personas con diferentes manifestaciones culturales a las tuyas.*

- **Redacta lo que haces para respetar a las personas, sin importar su apariencia, su origen, situación económica o cualquier otra razón.**



*Muestro respeto a todos.  
Lo que yo hago es...*

*¿Qué acciones llevan a cabo en tu escuela y en tu familia para no discriminar a las personas?*

**En la escuela**



**En la familia**





MATERIAL DIDÁCTICO DE APOYO  
A LA EVALUACIÓN FORMATIVA




ENE. – FEB. 2013 – 14

2º. GRADO








18




AUTOEVALUACIÓN

BLOQUE III    ESPAÑOL    2º GRADO    MI NOMBRE ES:			
<div>Proyectos</div> <div>Niveles</div>	<div></div> <div>Lo hago muy bien</div>	<div></div> <div>Lo hago a veces</div>	<div></div> <div>Necesito ayuda</div>
Elijo la información más importante, utilizo palabras clave para realizar mis notas y las escribo en forma correcta.			
Distingo la diferencia entre reseña y cuento. Escribo la reseña, utilizo mayúsculas al inicio y en nombres propios, separo las palabras correctamente cuidando la concordancia de género y número.			
Reconozco la información que debe llevar un anuncio, para elaborarlo utilizo palabras que describen los objetos o servicios.			

- **Completa la expresión de las caras**

BLOQUE III    MATEMÁTICAS    2º GRADO    MI NOMBRE ES:			
<div><div>Aprendizajes esperados</div><div>Niveles</div></div>	<div> Siempre</div>	<div> Algunas veces</div>	<div> Pocas veces</div>
Distingo el valor de una cifra de acuerdo al lugar que ocupe en un número.			
Organizo en orden ascendente o descendente números de dos o tres cifras.			
Comparo el valor de los números y escribo si es mayor o menor.			
Soluciono problemas de adición y sustracción.			
Resuelvo problemas de adición o sustracción a los que les falta por descubrir una cifra.			
Resuelvo sumas repetidas o problemas de multiplicación.			

BLOQUE III EXP. DE LA NAT. Y LA SOC. 2º GRADO MI NOMBRE ES:			
<div>Logros</div> <div>Niveles</div>	 Lo hago muy bien	 Lo hago a veces	 Necesito ayuda
Comparo las diferencias que hay entre el campo y la ciudad.			
Reconozco las costumbres y tradiciones que se celebran en mi comunidad y en otras.			
Identifico las causas del porque, las personas se van a vivir a otras ciudades, municipios o países.			
Valoro la importancia de celebrar el Día de la Bandera Nacional.			

BLOQUE III FORMACIÓN C Y E 2º GRADO MI NOMBRE ES:			
<div>Niveles</div> <div>Aprendizajes esperados</div>	<div></div> <div>Siempre</div>	<div></div> <div>Algunas veces</div>	<div></div> <div>Pocas veces</div>
Convivo con personas que tienen diferente manera de ser y de vivir.			
Aprecio la cultura, las tradiciones y costumbres de mi comunidad.			
Respeto a todas las personas por igual.			



**Agradecemos Al Autor o Autores  
De Este Excelente Material Educativo  
Visita Las Páginas**

**<http://materialeducativo.org>**

**y**

**<http://educacionprimaria.mx>**

**Las actividades, textos, imágenes, diseños y estrategias,  
que se presentan aquí pertenecen a sus respectivos dueños, nosotros no lucramos con ellos,  
los compartimos de manera gratuita y educativa.**